



2010. november - december

Pest Megyei Pedagógiai Híradó

Az OPSZI Országos Pedagógiai Szolgáltató Intézet ingyenes információs lapja

A tartalomból

A közoktatás modernizációját támogató hálózatfejlesztés megvalósítása a Közép-magyarországi Régióban

..... 3. oldal

15 referencia intézmény bemutatkozása

..... 5. oldal

Tájékoztató potenciális referencia intézmények számára

..... 33. oldal

Kistérségek a Közép-magyarországi régióban - Pest megye

..... 35. oldal

**A Pest Megyei
Pedagógiai Híradó a
www.opszi.hu
oldalon is elérhető.**

Referencia intézmények a Közép-magyarországi régióban Pest megye



*„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka
örömére és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk
csinálni.”*

(Szent-Györgyi Albert)

A KÖZOKTATÁS MODERNIZÁCIÓJÁT TÁMOGATÓ HÁLÓZATFEJLESZTÉS MEGVALÓSÍTÁSA A KÖZÉP-MAGYARORSZÁGI RÉGIÓBAN

A TÁMOP 3.2.2. „Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás” projekt megvalósítója a Közép-magyarországi Régióban az Edu-Coop Pedagógiai Intézet Coop System Projektirodája. A projekt alapvető célkitűzése a közoktatás modernizációját támogató regionális hálózatkoordinációs központ kialakítása és működtetése a Közép-magyarországi Régióban.

A Közép-magyarországi Regionális Hálózatkoordinációs Központ feladata, hogy közvetítő szerepet töltsön be az intézményi pályázók (intézmények és fenntartók), a szakmai szolgáltatást nyújtók és a központi közoktatás-irányítás szereplői között.

A kiépült régiós központ célrendszere három feladatcsoportra és egymásra épülő tevékenység-szakaszra bontható: figyelemmel kell kísérni a központi fejlesztéseket, ösztönözni kell az intézményeket és a fenntartókat fejlesztésben való részvételre, szakmai támogatást kell nyújtani a folyamatban lévő pályázatok megvalósulásához, továbbá a régióban zajló fejlesztéseket kell nyomon követni.

Az intézményi pályázatok szakmai támogatásának megvalósulása során elsősorban a szakmai szolgáltatások szervezése, kapacitásbővítése a feladat, ehhez kapcsolódik a referencia intézményi rendszer és a „jó gyakorlatok” átvételének, azaz az intézmények közötti tanulóhálózatok kialakításának a támogatása. A referencia-intézményi rendszer a magyar közoktatásban eddig ismeretlen volt. Mit takar ez a meghatározás, mely intézmények nyerhetik el ezt a megnevezést?

„A referencia intézmény egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, gyermekközpontú pedagógiai, szervezeti innovációval, gyakorlatlaltal rendelkező és ezt szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes intézmény.” (A meghatározást az Educatio Szolgáltatói kosárban olvashatjuk.)

Az ilyen közoktatási intézményeknek új szerepük lesz, szolgáltatóvá válnak. Átadják azokat a jó gyakorlatokat, amelyeket óvodájukban, iskolájukban, kollégiumukban, legalább két éve működtetnek, használnak. Azok az intézmények pályázhatnak erre a rangra, amelyek befogadó, és az egyéni fejlődést biztosító okta-

tás-nevelés eljárásait érvényesítő pedagógiai módszereket alkalmaznak, pedagógiai munkájukban megjelenik a kompetencia alapú nevelés-oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása. Munkakultúrájukat nyitott nevelési-oktatási környezet jellemzi: a szülőkkel, a civil szervezetekkel, és a helyi társadalommal kiépített partnerkapcsolatai erősek. Az intézmény vezetése és tantestülete egyaránt elkötelezett a referencia-intézménnyé válás folyamatában, a szolgáltatás feladatainak ellátásában.

A Régiós Hálózati Központok az Educatio Kht.-val közösen alakították ki azokat a standardokat, minősítési eljárásokat, amelyek mentén referencia intézménnyé válhat egy közoktatási intézmény. A hálózat kialakításának meghatározó szempontja a területi lefedettség biztosítása.

Ennek megvalósíthatósága érdekében szerveződött meg a Közép-magyarországi Régióban a 16 kistérséget lefedő 22 kistérségi pont. A létrejött kistérségi pontokon 11 kistérségi koordinátor dolgozik. Olyan tapasztalt, a területet jól ismerő szakemberek végzik a munkát, akik jártasak és ismertek az adott térségben. Tevékenységük egyrészt az intézmények bevonására, felkutatására, azok segítésére, a jó gyakorlatok átadásának támogatására terjed ki, másrészt feladatkörük az információk átadása, így a pályázati kiírásban szereplő információs napok, fejlesztő műhelyek, workshopok szervezése. A Régiós Központ pályázati indikátorának teljesítése akkor valósul meg, ha 50 referencia intézmény lesz a Közép-magyarországi Régióban.

A projekt feladata az intézményi pályázatok megvalósulásának szakmai támogatása. Ez a tevékenység kiterjed a megvalósuló 3-as prioritású pályázatokban résztvevő intézmények segítésére és a szakmai szolgáltatók hálózatba szervezésére is. A klasszikus szakmai szolgáltatók mellett a közművelődési intézmények és civil szervezetek is szolgáltatóként jelennek meg a közoktatási intézmények számára. A fejlesztések eredményeként kiépülő intézményi rendszer az újabb pályázatok révén veheti majd igénybe a klasszikus pedagógiai, a referencia intézmények és a közművelődési, civil szervezetek által nyújtott szolgáltatásokat.

A TÁMOP 3.2.2 pályázat célja, hogy megkeresse a szolgáltatókat, s együttműködési megállapodásokat kössön velük. A szolgáltatói hálózat kialakításában is fontos szerepe van a koordinátoroknak. A kistérségi pontokon tevékenyen közreműködnek a szolgáltatói hálózat bővítésében. Ennek érdekében információs napokat, fejlesztő műhelyeket tartanak a régiós központ szakmai irányításával.

A pályázat megvalósítása során további kiemelt feladat a regionális szakmai koordináció. A TÁMOP 3.2.2. Régiós Hálózatkoordinációs Központ olyan testület felállítását, működtetését alakítja ki, amely a régióban segíti a közoktatás-fejlesztési feladatok összehangolását, megvalósítását a közoktatás irányítás, a szakmai közösség, illetve a fejlesztési intézményrendszer bevonásával. Ez a testület a Döntés-előkészítő és Javaslattevő Testület. Tagjai a régió közoktatás fejlesztésében érintett szervezetek delegáltjai. (Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Oktatási Hivatal regionális igazgatósága, Országos Inklúziós Hálózat regionális képviselője, Országos Oktatási Integrációs Hálózat regionális képviselője, Pro Régió Fejlesztési Tanács és Ügynökség képviselője, a Pedagógiai Alternatívák Központjának képviselője, a TÁMOP 3.1.1. kiemelt konstrukció regionális koordinátora, illetve a szaktárca.) A kialakított testület segíti a projektirodát a döntések előkészítésében, javaslatokat fogalmazhat meg, folyamatkoordináló tanácsadással élhet. A Regionális Hálózati Központok a pályázat előkészítési szakaszában elkészítették a tervezett tevékenységeket megalapozó mélyreható helyzetelemzést, a régió közoktatás-fejlesztési stratégiájához illeszkedő hálózatkoordinációs stratégiát és intézkedési tervet, mely ma-

gába foglalja a projekt fő célkitűzéseit és a célok megvalósítását szolgáló tervezett feladatokat. A Döntés-előkészítő testület ezt a stratégiai és intézkedési tervet felülvizsgálja, javaslatokat tesz az esetleges korrigálásokra, aktualizálja az adott időszakra.

A hálózatkoordinációs feladatok ellátása a TÁMOP 3.1.1 és TÁMOP 3.2.2 projektek szoros szakmai együttműködésében valósul meg. Az együttműködést megállapodás rögzíti, és a munkaterv határozza meg a közösen elvégzendő feladatokat.

A projekt céljainak megvalósítását disszeminációs tevékenységek segítik. A régióban működő közoktatási intézmények számára a referencia-intézmények és szolgáltatásaik bemutatkoznak a kiadványok, a honlap, a konferenciák és a tájékoztató rendezvények segítségével. Lehetőség van a fejlesztésekben résztvevő intézmények számára internetes szakmai fórumok működtetésére, rendszeres információs napok létrehozására, melyeken tájékozódhatnak a referencia értékű működési folyamatokról, tanítási gyakorlatokról. Különösen fontos a „jó gyakorlatok” terjesztése és megismertetése érdekében a bemutatók, hospitálások szervezése és ezek közzététele. A munkálatok megvalósításában is kiemelt szerepe van a kistérségi koordinátoroknak, akiknek feladatköre átfogja a projekt valamennyi tevékenységét, indikátorainak teljesítését.

A projekt sikeres megvalósítása alapfeltétele a magyar közoktatás modernizációjának.

Jakobsenné Szentmihályi Rózsa
szakmai vezető
Edu-Coop Pedagógiai Intézet
Coop System Projektiroda

ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézmény címe: 2612 Kosd, Bocskai utca 1.

OM azonosító: 032418

Intézményvezető neve: Fábiánné Kőszegi Erzsébet

Telefonszám/fax: 06-27-597-530

E-mail cím: iskola.kosd@telehaz.hu

Honlap: <http://www.most.kosd.hu>; www.kosd.hu



A kosdi Arany János Általános Iskola jó gyakorlata, az öndifferenciáló tanulásszervezés (szabad tanulás) bemutatása, tartalmi jellemzői

Az integrációs pedagógiai rendszer szervezeti kereteinek kialakítására nyert pénzüsszegekből tanfolyam keretében ismerkedtünk meg az öndifferenciáló tanulásszervezés (szabad tanulás) lényegével, amelyet a pedagógusaink lelkesedése tovább fejlesztett, sajátos arculatát alakítva ki iskolánkban alkalmazásának, felhasználásának és a taneszközök gyártásának. Az öndifferenciáló tanulásszervezés olyan tanulásszervezési forma, amely a tanulók önálló kezdeményezésére, cselekvő aktivitására épít, figyelembe veszi az érdeklődés, a képességek, a tanulási motiváció, a tanulási stílus, tempó terén jelentkező egyéni különbségeket, reális önértékelésre, önmaguk és mások iránti felelősségre nevel.

Alkalmazható:

- A tanulás egészét átfogó szervezeti keretként.
- Bizonyos tantárgyak tanítása, ismeretek rögzítése során
- Meghatározott időszávan
- Tanítási óra bizonyos részében ismeretek rögzítésére, gyakorlásra
- Délutáni tanulás szervezésére

Bármely iskolatípusban, osztályfokban - akár integrált, összevont csoportban – bevezethető.

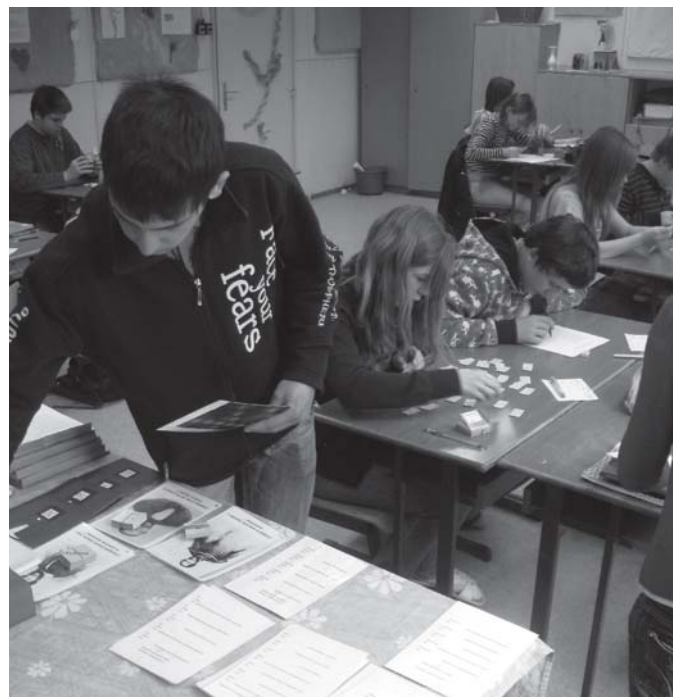
Célunk, tanulóink eljussanak saját fejlettségi szintjüknek, érdeklődésüknek, haladási tempójuknak megfelelő feladatválasztáson keresztül, a munka önálló megtervezéséig, az önálló tanulás, feladatvégzés és önellenőrzés szintjéig. Mindez segíti a gyermekek reális énképének és önismeretének kialakulását.

Használata megalapozza, színesebbé teszi a kooperatív tanulási technika alkalmazását.

Az öndifferenciáló tanulásszervezés jellegzetes vonásai:

- Reggeli beszélgető kör
- Kötetlen tanulás a hagyományostól eltérő teremrend
- Közös összeállított szabályok megfogalmazása, azok elfogadása
- Közös tervezés (feladatok sorrendezése, napi terv)
- Feladatválasztás, önálló munkavégzés
- Önellenőrzés
- A munka értékelése kötetlen formában

A pedagógus feladata is más ebben a szerepkörben, partneri viszonyt feltételez tanuló és pedagógus között. A felnőtt feladata inkább a foglalkozás előkészítésében jelentős: különböző nehézségű feladatok, változatos és vonzó témájú feladatlapok, eszközök előkészítésével.



A foglalkozás során a tanári szerep is megváltozik, facilitáló, segítő szerepe során a feladatválasztásban segít, tanácsokat ad, új eszközöket ajánl és kínál fel, dicsér, megerősít. Folyamatosan megfigyeli tanítványait, szükség szerint segítséget nyújt a rászorulóknak, mennyiségi vagy minőségi választási lehetőséget biztosít.

Az öndifferenciálás felhasználásának lehetőségét egy alsós kollégám munkáján keresztül is megismerhetik.

Öndifferenciáló tanulásszervezés alkalmazása a munkámban

Az öndifferenciáló tanulásszervezést több éve használom a nevelési és oktatási folyamat hatékonyságának fejlesztése érdekében.

Formailag kétféle módon építettem be az oktatási folyamatába:

1. A tanítási órák részeként használom.
2. Teljes órában alkalmazom.

1. A tanítási órák részeként a következő módon alkalmazom:

A tananyag elsajátításának folyamatában az egyes területeken mutakozó hiányosságok korrigálása, illetve az ismeretek megszilárdítása a cél, szabad tanulási eszközök alkalmazásával, játékos formában.

A szabad tanulási eszközök használata, több tantárgy számára is alkalmas. Bármely tantárgy oktatása során a megfelelő szabadtanulási eszközzel végezhető öndifferenciáló tanulásszervezés.

Tanítási óráimon használt eszköztípusok:

Eszköztípus	Tantárgy
Gémkapcsol	matematika, magyar nyelv, olvasás
Csipeszes	matematika, magyar nyelv, olvasás
Forgótárcsa	matematika, magyar nyelv,
Diktálószab	matematika, magyar nyelv
Csoportosító illetve párosító	matematika, magyar nyelv
Puzzle	matematika
Kártya (pl. memória)	matematika, magyar nyelv, olvasás
Zsebes	matematika, magyar nyelv
Társasjáték	matematika, magyar nyelv, olvasás, környezet
Feladatdoboz, Gyűrűskönyv	matematika, magyar nyelv, olvasás, környezet

Az eszközök a tantárgyakhoz formálhatóak.

2. Teljes órában a következő módon használom:

A korrepetálást teljes egészében öndifferenciáló tanulásszervezéssel végzem az egész osztály számára. Ezzel a módszerrel lehetőségem nyílik arra, hogy egy időben, egy helyen végezzek felzárkóztatást, szinten tartást, tehetséggondozást.

Az órák felépítése, menete azonos. Mindig tervezéssel kezdődik az óra. Ehhez Tervező lapot használnak a gyerekek.

Tervező lap (minta) - Magyar nyelv

Dátum: _____

Forma	Feladat	Sorrend	Kész
Kötelezően választható	Melléknév (Szóvégi mgh pótlása)		
	Melléknév (Fokozás)		
Feladatlap	Melléknév (Ellentétes jelentésű párok fokozása)		
Szabadon választható	Memória kártyák (Rokon értelmű szavak)		
	Szóloztó		
Szabad tanulási eszközök	Csoportosító Szófajok		
	Párosító - Rokon értelmű szavak (Fekete Péter)		
	Gémkapcsol - csipeszes		

Ezen a lapon általában háromféle tanulásszervezési forma található: kötelezően választható, szabadon választható, kötelező feladat.

A választhatóság azt jelenti, hogy saját képességeihez mérten ön maga dönt arról, melyik feladatot választja. (Háromféle szint van). A feladatvégzési sorrendet szintén maga dönti el. Amikor elkészült, ellenőrzi a munkáját, majd pipával jelzi a feladat elvégzését. (Az eszközök mindegyike önellenőrzésre alkalmas).

Ezek után értékeli saját teljesítményét az elégedettségmérő táblánkon.

Az óra végén megbeszéljük a feladatválasztásokat (alul- illetve felültervezés), valamint az elvégzett munka eredményességét.

Iskolánk pedagógiai munkáját ajánljuk az érdeklődő kollégák figyelmébe.

Makkainé File Edit
igazgató helyettes

Véglesi Andrea
osztálytanító

BÖRZSÖNYVIDÉKI BÖLCSŐDE, ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI, EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI ÉS MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY, FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézmény címe: 2628 Szob, Iskola u. 2.

OM azonosító: 201046

Intézményvezető neve: Járík Izabella

Telefonszám/fax: 06-27-570-685

E-mail cím: okt.szakref@freemail.hu

Honlap: <http://szob.hu/iskola>



MINDENKI MÁSKÉPP CSINÁLJA!

Referenciaiskolává válás útján a szobi Fekete István általános iskolában...

Szob a Dunakanyar szívében elhelyezkedő 3000 lakost számláló kisváros. A város infrastrukturális helyzete jó, a település közlekedés földrajzi helyzetét meghatározza a fővároshoz való viszonylagos közelsége. A Fekete István Általános Iskola a város szívében található. Iskolánk kétemeletes, 16 tanteremből álló, hatalmas ablakok uralta modern külső, fás, virágos előkert, játszó és sportudvarral rendelkezik. A régi épületszárnyban minden igényt kielégítő interaktív táblával felszerelt modern természettudományos előadóteremmel rendelkezünk. A régi és az új épületrészt függőfolyosó köti össze. Az új szárnyban kapott helyet a számítástechnikai terem, és a mai minden igényt kielégítő könyvtár, valamint az alsó tagozatosok digitális tanterme. Különálló épületben oldottuk meg a tánc és a technika szaktantermet. Két tornateremmel, tágas ebédlővel állunk a gyermekek szolgálatára. Az új épületszárny építésével és földrajzi helyzetünk következtében helyet adunk pedagógus továbbképzéseknek, és kistérségi bemutató óráknak. A tetőrészen rendeztük be az iskola múzeumot, melynek névadója iskolánk egyik mindenki által tisztelt és szeretett tanító igazgató Princz Sándor. A tanulók létszáma 240 fő körül mozog. 1996-ban a tantestület kezdeményezésére, a diákok javaslata alapján több névből Fekete István nevét választottuk iskolánk névadójának. Iskolánk zászlaja három színű: fehér – zöld - kék. A színek magyarázata: fehér – a tisztaság; zöld – a természet; a kék – a békét jelentik.

Iskolánk 2007. szeptember 1-jétől tagja, mint szék-

helyintézmény a Börzsönyvidéki Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási, Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény Fekete István Általános Iskola intézményi társulásnak.

Iskolánk tagja a Fekete István általános iskolák közösségének is. Az iskola saját rendezvényei: tanévnitó, Almafesztyál, karácsony, „Ajándék” műsor a szülőknek, Alapítványi bál, jelmezbál, témahét, magyar kultúra napja, sportnap, egészségvédelmi nap, szavaló- és prózamondó versenyek, diáknapi, BÉZS fesztivál, gyermeknap, ballagás, évszáró.

Évente megrendezzük a tanulmányi versenyeket. A házi versenyek győztesei jutnak el a kistérségi, megyei versenyekre.

A pedagógiai program és a helyi tanterv kidolgozását 1996 tavaszán kezdte meg intenzíven az iskola nevelőtestülete ez az alapidokumentum, amely folyamatosan bővítésre, kiegészítésre került.

Tanulóink 1996/97. tanév óta a 8. évfolyam végén vizsgát tesznek. Ez a vizsga erős motivációt gerjeszt, és biztosíthatja a tanév végéig a folyamatos tanulást.

A cél teljesítményképes tovább építhető tudás, a gyakorlatorientált, hatékony iskolai rendszer kialakítása, az a fontos, hogy az adott iskolafokozat végén mit tud, mire képes a tanuló.

A kimeneti minősítés nemcsak a tanulók további előrehaladásában érezteti hatását, hanem a jobb kimenetet produkáló iskola presztízse is növekszik. Az iskola vezetése és a tantestület jelszava is a hatékonyság és eredményesség a bemeneti kontroll mellett a kimeneti szabályozást fontosnak tartjuk, ami mindenképpen többletmunkát jelent a szakos tanítást végző tanárok számára. Kikerült tanulóink középiskolai pá-



lyafutását figyelemmel kísérjük, nyomon követési rendszerünk több évre visszatekintő.

A 2009/2010. tanévben a TÁMOP 3.1.4. pályázat értelmében bevezetésre került iskolánkban a kompetenciaalapú nevelés – oktatás.

A tanári kar egységes, együttműködő, konszenzus, kommunikáció és kollegialitás jellemzi. Elkötelezett a közös teljesítmény orientált, egyetértésben megfogalmazott küldetés mellett. Az egész iskolában nagy hangsúlyt helyezünk a pozitív teljesítmény elismerésére, a gyermekszeretetre, legfőbb értéknek az egyén fejlődését tartjuk. Ezek azok az innovációk, fejlesztések amelyek alapján tantestületünk úgy döntött, hogy szeretnénk referencia iskolává válni. Referenciaiskolává válni egy hosszú minősítési eljárás eredménye. A címet olyan iskolák nyerhetik el akik valamiben mintaértékűek, követendő példát nyújtanak más iskolák számára. A referenciaiskolává válás a tanárok számára is kihívás, hiszen meg kell felelniük a mai kor modern pedagógiai elvárásainak, rendszeres felkészülést és továbbképzést jelent számukra. A gyerekek számára ugyanilyen fontos, többtelektelezettséget jelent, hiszen újszerű és minőségében más jellegű tanítási és bemutató órákon vesznek részt. Ettől válik iskolánkban a nevelő – oktató munka még hatékonyabbá. Közösen kell bizonyítanunk, hogy megfelelünk a feltételeknek. Ősszel formai és tartalmi vizsgálaton esett túl az intézmény, az előminősítésen kiváló minősítést kapott az iskola. Aki referenciaiskola akar lenni annak előírás, hogy legalább két jó gyakorlata legyen. A Fekete István Általános Iskolának két jó gyakorlata van, amely sikeres és eredményes múltra tekint vissza. Azonkívül, hogy büszkéek vagyunk rá, és öregbítjük városunk, iskolánk jó hírnevét, ennek anyagi haszna is van, hiszen egy-egy jó gyakorlat 150-200 ezer Ft körüli

összeget is jelent. A mi két jó gyakorlatunk címe:

Egyedül nem megy... 1+1 több mint 2. A kistérségi közös integrált intézmény működésének, szervezésének folyamatát bemutató együttműködés. Az első mintaértékű intézmény Pest megyében és országos szinten is.

Mindenki másképp csinálja! A kompetencia alapú nevelés oktatás terén mintaadó intézmény, osztályközösségre szóló nevelési tervezetek elkészítése 1-8 évfolyamig, egyénre szabott nevelési – oktatási programok. Újszerű, portfólió értékelés, változatos tanítási módszerek. Vizsgarendszer az általános iskolában. A bemeneti kontroll és a kimeneti szabályozás lényege.

Miért is szeretnénk referenciaiskola lenni? Több éves, jól bevált, működőképes, összefüggő, profi módon kidolgozott „jó gyakorlatunk”-unk alapján kínálunk több referenciaterületen is adaptálható mintákat.

A mi általunk bemutatott és kínált szolgáltatás minősége, sokfélesége, sokszínűsége biztosíték arra, hogy a fejlesztési folyamathoz csatlakozó intézmények munkáját hiteles példák közösségre és egyénre szabott támogatási formák segítik.

Iskolánk pedagógiai kultúrája és eszközrendszere példaértékű, mintaszerű, komplex módon és elemeire bontva is azonnal átvehető. Lehetőséget biztosítunk iskolalátogatásra, hospitálásra, az adaptív tanulás és az önfejlesztő gyakorlat megerősítésére.

Rendszeresen, folyamatosan és differenciált kínálattal szolgáljuk a hálózati tanulási folyamathoz a mintákat. Részt veszünk a szervezett szakmai műhelyek tartalmi kínálatának biztosításában és megvalósításában, bemutató órákat pedagógiai továbbképzési napokat tartunk.

Járik Izabella
igazgató

CEGLÉDI KÖZGAZDASÁGI ÉS INFORMATIKAI SZAKKÖZÉPISKOLA

Intézmény címe: 2700 Cegléd, Kossuth F. 32.

OM azonosító: 032610

Intézményvezető neve: Tóth Géza

Telefonszám: 06-53-505-095; 06-53-317-700

E-mail cím: ckik@ckik.hu

Honlap: www.ckik.hu



Jó gyakorlatok:

Olvasóvá nevelés a rendszeres író-olvasótalálkozó módszerével

Célunk, hogy iskolánk valamennyi tanulója számára elérhetővé tegyük az irodalommal való élményszerű találkozást. Erősítsük a diákokban azt a – napjainkban eltűnni látszó – meggyőződést, hogy a kulturális javakhoz való hozzájutásban még mindig fontos szerepet játszik az írott szó, illetve annak előszóban történő közvetítése. A mai magyar irodalom nem a kevesek által érthető és befogadható művek halmaza, hanem élő közeg, melyben helye van a korszakos műveknek, az alkalmi költészetnek, a humornak és formabontó törekvéseknek egyaránt. Az íróval való személyes találkozás közelebb hozza a diákokhoz a művek világát, elősegíti a befogadást. A találkozásra való készség hatalmas motiváló erő, mert az alkotóval való ismeretség lehetősége kíváncsivá teszi a diákot a tanár által ajánlott mű iránt.

A szövegértési készség kompetencia fejlesztésére vonatkozó eszközrendszernek szinte teljes tárháza megjelenik az író-olvasótalálkozó előkészítése és lebonyolítása során. Az olvasandó művek és a róluk szóló kritikák, értelmezések felkutatása érdekes egyéni vagy csoportos feladat lehet a tanulók számára. Az írói honlapokkal és más internetes portálokkal (irodalmi folyóiratok online kiadásai, elektronikus könyvtárak stb.) való ismerkedés hatékony eszköze lehet a keresés.

Tehetséggondozás matematikából és informatikából

Célunk, hogy a tehetséges, érdeklődő tanulók matematikai és informatikai ismeretei bővüljenek, kész-



ségeik, képességeik továbbfejlődjenek, a matematikai és az informatikai kompetencia fejlesztéséhez szükséges motiváltságuk erősödjön. Fontos az általános iskola és a középiskola közötti átmenet nehézségeinek (lehetőségeink szerinti) csökkentése, a két iskolafokozaton tanító pedagógusok szakmai együttműködésének, tapasztalatcseréjének (lehetőségeink szerint) minél hatékonyabb támogatása. Célunk a programba bevont iskolák közötti regionális szintű szakmai együttműködés megteremtése és fenntartása.

A tehetséggondozó program első része levelezéses formában zajlik. A tanulók által visszaküldött (posta, e-mail) feladatmegoldások értékelésekor minden tanuló az egyéni fejlesztés megvalósítása érdekében egyénre szabott észrevételeket, tanácsokat, magyarázatokat, ötleteket kap.

A tehetséggondozás második részében a legjobb eredményt elért tanulók a személyes találkozás alkalmával a speciális feladatok megoldása és értékelése út-



A Ceglédi Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola vendége: Esterházy Péter író. Beszélgetőtárs: Tarkó Ilona.

ján további motivációs helyzetbe kerülnek, amelynek során problémamegoldó képességük, helyzetfelismerésük, ötletességük elismerést, biztatást, pozitív megerősítést kap.

A tehetséggondozási program zárásaként közös konzultációra, eszmecserére, együtt gondolkodásra kerül sor tanuló-tanuló, tanár-tanuló és tanár-tanár között.

Vállalkozói kompetencia fejlesztése

Célunk a vállalkozói szemlélet erősítése, a vállalkozási kompetencia fejlesztése. Programunk a vállalkozások működtetésének támogatását célozta meg, a kor igényeinek megfelelően ötvöz elméleti és gyakorlati elemeket.

Célunk, hogy olyan fiatalokat képezzünk, akik az elméleti felkészítés után sem szakítják meg velünk és a vállalkozói világgal a kapcsolatot. Célunk, hogy a programba bárki bekapcsolódhasson, aki még többet szeretne elérni a vállalkozói szférában, aki ma még "csak" fiatal kezdő vállalkozó.

A jó gyakorlat során a tanár szerepe teljesen megváltozik. Míg az „elméleti” órákon a főszerep leginkább a tanáré, ezeken a foglalkozásokon ő már, mint mentor van jelen. A diákok az óra keretein belül találkoznak különböző problémákkal, és azok megoldása az ő feladatuk, a tanár „csak” a háttérből segíti a munkát. Előtérbe kerülnek a kommunikációs kompetenciák, azok fejlesztésére kiválóan alkalmas ez a program. Ezen kívül a diákok empátiája, csapatmunkában való részvétele is fejlődik. Az önállóan gondolkodás, feladatmegoldás reflektív tudást eredményez.

Együttműködés és verseny tanulócsoporthoz

Célunk, hogy erősödjön osztályainkban a közösségi szellem, növekedjen az összetartozás, az egymásért való küzdés, egymás megbecsülése. Célunk, hogy a tanulóknak minél több rejtett képessége kerüljön felszínre, ezzel is segítsük és erősítsük személyiségük minél szélesebb körű kibontakozását. Célunk továbbá, hogy a mindennapi tanulás monotonitását időnként változatosabbá tegyünk.

Úgy dolgoztuk ki programunknak egész éves rendszerét, hogy az ne az iskolai tananyagra, hanem a tanulók ötletességére, helyzetfelismerő, problémamegoldó képességére épüljön. Iskolánk minden tanulója részt vesz valamilyen formában a versenyen és egyéni képessége, rátermettsége, motivációja dönti el, hogy melyik feladatokat vállalja.

Minden gyerek lehet valamilyen területen jó, és ez a versenyrendszer alkalmas arra, hogy ezek felszínre kerüljenek és megerősítést kapjanak. A verseny során - mivel ezt minden évben megtartjuk - a tanulók megtanulják, hogy „egyedül nem megy”, csak ha összefognak. Támaszkodniuk kell egymás erősségeire. Az iskolába újonnan bekerülő tanulók hamarabb megismerik az intézmény hangulatát, hamarabb összekovácsolódik az osztályközösség. Időben kapcsolatba kerülnek azokkal a tanárokkal is, akik ugyan nem tanítják az osztályt, de közvetve hatással vannak személyiségükre, segítik fejlődésüket.

Tóth Géza
igazgató

HERNÁD-PUSZTAVACS KÖZÖS FENNTARTÁSÚ ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézmény címe: 2376 Hernád, Fő u. 150

OM azonosító: 200987

Intézményvezető neve: Szabadosné Malata Ibolya

Telefonszám/fax: 06-29-374-117; 06-30-216-8057

E-mail cím: hernadsuli@upcmail.hu

Honlap: www.users.monornet.hu/hernadsuli/index.htm

Oktatásfejlesztés Hernádon

A Hernád-Pusztavacs Közös Fenntartású Általános Iskola gesztorintézménye Hernád község 8 évfolyamos általános iskolája. Községünk és vele együtt iskolánk is dinamikusan fejlődik. 2004-től intézményünkben folyamatos bővítés, felújítás volt. Négy tanteremmel, aulával, új ebédlővel bővült az épület, de megvalósult a teljes akadálymentesítés, fűtés korszerűsítés (napkollektor, hőszivattyú), parkosítás. De nem csak az épület újult meg, hanem a berendezések és eszközök egy része is. Két kis nyelvi labor teljes berendezése, felszerelése, valamint az informatika tanterem teljes berendezése és felszerelése a XXI. század követelményeinek maximálisan megfelel. A digitális kompetencia fejlesztését segíti a 10 interaktív tábla, projektor, számos szoftver, digitális tananyag.

Az infrastrukturális fejlesztést a szakmai megújulás követte. Pályáztunk a TÁMOP 3.1.4-re.

Az oktatásfejlesztés Hernádon TÁMOP 3.1.4 pályázat is bizonyította, hogy iskolánk pedagógusai innovatívak. Már előtte is készek voltak az új módszerek befogadására, alkalmazására, azok terjesztésére.

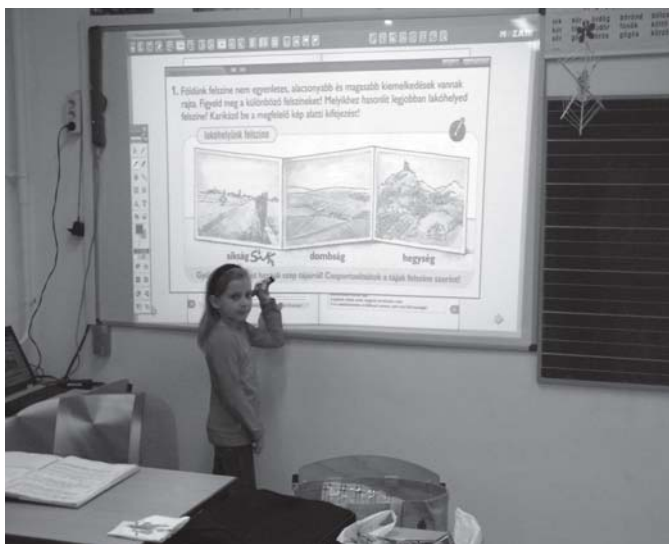
A pályázat keretében iskolánk feladatul kapta a három hetet meghaladó projekt bevezetését és mint helyi innováció meghonosítását. A projekt során a gyermek került a középpontba. Olyan tanulásszervezési eljárások jellemezték az ismeretszerzést, mint a csoport, páros, gyűjtő, egyéni és kooperatív munka. A kooperativitás megjelent a munkamegosztás, az egymástól való tanulás során. Segítette a toleranciát, türelmet, a más értékek szerint élők elfogadását, megértését. Eredményes volt az innováció elsősorban az érintett osztályban, de az egész diákság körében, mert a tanulók tapasztalataira, tevékenységére, élményeire épült. Az innováció során közelebb kerültek a szülők,



intézmények, egyesületek az iskolához, diákokhoz. A projekt megalapozta az ismeretszerzés készségét. Átszötte az érintett osztály minden tantárgyát. Ezzel az innovációval nagy utat tettünk meg a módszertani megújulás felé!

A pályázat keretében feladatunk volt a témahét bevezetése és mint helyi innováció meghonosítása is. Ennek az innovációnak a hozadéka, hogy megmutatta, hogy szemléletesebben gondolkodjunk, a régi és új ismereteket rendszerezzük. A témahét megmutatta, hogy jól szervezett módon másképpen is lehet tanulni. Ez a hét az életre tanította a gyerekeket, kilépve a tanórai keretből a tanulás más módjával is megismerkedhettünk.

Feladatunk volt a moduláris oktatás bevezetése, meghonosítása is. Erre dolgozott ki kolléganőnk egy tanmenetet, amibe beépítette a modulokat. A kidolgozás során a különböző képességű és háttérű gyerekekhez alkalmazkodott. Olyan ismereteket ad át, amiket jól lehet alkalmazni a hétköznapi életben és más mű-



veltségi területeken is. A fejlesztésközpontúság az alapelve. Nagy hangsúlyt fektet a játékosságra, mivel a 6-12 éves gyerekeknek a leginkább megfelelő tevékenység a játék. A matematikai problémákat játékba ágyazottan tartalmazza a modulok segítségével.

Egy másik saját innovációnk a Drámajáték-elemek a magyar órán. Erre egy 5. osztályos tanmenetet dolgozott ki egy kolléganőnk. A játék élményszerűbbé, átélhetőbbé, tapinthatóvá teszi a tananyagot. Bármikor felhasználható az óra menetében: ráhangoláskor, előkészítéskor, rendszerezésnél, összegzésnél, értékelésnél vagy egyszerűen csak felfrissítésként vagy jutalmazásként. A játék fejleszti a szóbeli kommunikációt, a kreativitást, a kooperációt, segíti a képességek kiegyenlítését, fejlesztését, biztosítja a változatosságot, nagyszerű motiváció, gazdagítja az érzelmeket, a képzeletet.

Valamennyi innováció fő jellemezője, hogy mindegyik a gyerekek tapasztaljanak meg, vegyenek észre, fogalmazzák meg gondolataikat. Előtérbe kerülnek a különböző motiváló módszerek: vita, drámapedagógia, kooperatív tanulás, projekt. Kiemelt feladat az IKT eszközök, interaktív tananyagok használata, digitális írástudás fejlesztése.

Célunk, hogy ezek az innovációk ne csak iskolánkban, hanem más intézményekben is meghonosodhassanak. Jó tapasztalatainkat szeretnénk másoknak is átadni, ezért is töltöttünk föl három jó gyakorlatot:

1. Játsszunk! Mit? Mikor? Hogyan? Miért? – Drámajáték a magyar órán

2. Kooperatív technikák alsó tagozatos magyar órákon

3. Legyen a mozgás az életformád!

Nem csak jó gyakorlatok átadását vállaltuk föl, hanem két területen is előminősített referencia intézmény lettünk.

1. Új típusú felsőoktatási gyakorlólé hely iskolánk

Alkalmas intézményünk arra, hogy tanító hallgatókat fogadjunk hospitálásra, gyakorlótanításra és vizsgatanításra.

2. Kompetenciaalapú oktatás

Mivel intézményünk évek óta nagy hangsúlyt fektet oktató-, nevelőmunkánk során a kulcskompetenciák és egyéb kompetenciák fejlesztésére, ezt is szeretnénk megismertetni, átadni más intézményeknek.

A Közép-magyarországi Régióban a referenciaintézmények listája az Edu-Coop Pedagógiai Intézet Coop System Projektiroda honlapján, a www.edu-coop.hu tekinthető meg.

Ha az iskolánkban folyó munkáról, a jó gyakorlatokról, referenciaterületekről szeretnének tájékozódni, azokat részletesebben megismerni, akkor a következő elérhetőségeken keresztül keressenek bennünket:

Postacím: Hernád Községi Önkormányzat Hernád-Pusztavacs Közös Fenntartású Általános Iskola
2376 Hernád, Fő u. 150.

E-mail: hernadsuli@upcmail.hu

Telefon: 06-29-374-117; 06-30-216-8057

Honlap: www.users.monornet.hu/hernadsuli/index.htm

*Szabadosné Malata Ibolya
igazgató*



KOSSUTH ZSUZSANNA SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

Intézmény címe: 2370 Dabas, József Attila u. 107.

OM azonosító: 032646

Intézményvezető neve: Stégner Péter

Telefonszám/fax: 06-29-560-670, 06-29-560-671

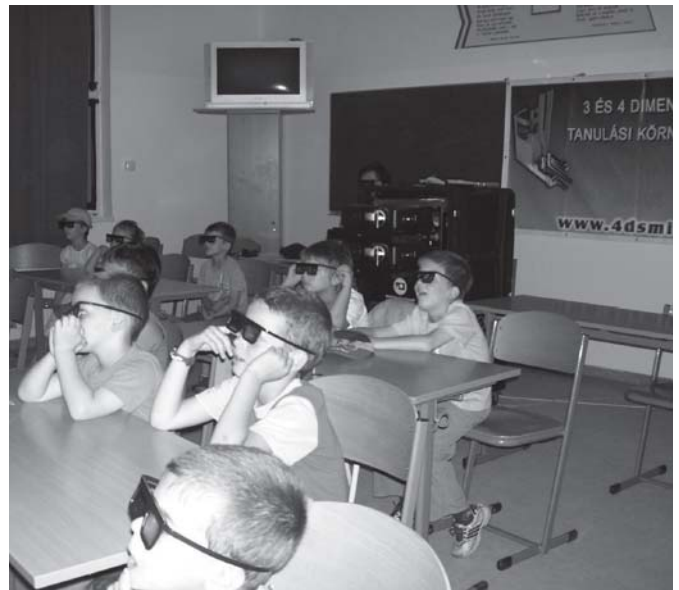
E-mail cím: kzsdabas@kzsdabas.hu

Honlap: www.kzsdabas.sulinet.hu



A Kossuth Zsuzsanna Szakképző Iskola és Kollégium fenntartója Dabas Város Önkormányzata. Az Országközepe TISZK központi intézménye. 1990-ben 77 főről induló tanulólétszám évről-évre emelkedett, jelenleg 970 tanuló jár iskolánkba. Az évek során a képzési struktúra folyamatosan változott az igények figyelembevételével. A szakiskola- és szakképzés mellett megjelent az érettségit adó szakközépiskolai oktatás és a gimnáziumi felnőttoktatás nappali és esti tagozaton, a felsőfokú szakképzés. A tanulók gyakorlati képzését a külső gyakorlóhelyek mellett saját alapítású Kft. működtetésével biztosítjuk. A két évtizeddel ezelőtti, három telephelyen működő, elavult épületek helyett 2002-ben elkészült egy modern, jól felszerelt épület, mely rendelkezik sportpályával, csilagvizsgálóval, szaunával, konditeremmel, tornacsarnokkal, szabad, füves területtel, konyhával, így megvannak a lehetőségek a tanórákon kívüli, rendszeres sportolás, szakkörök, sportesemények szervezésére. A modern szakmai szemléltető eszközök alkalmazásán túl, a módszertani váltás is jellemzi pedagógusaink munkáját. A tanórákon jellemző frontális tanítás mellett, megjelentek az új pedagógiai módszerek, a kooperatív tanulásszervezés, a projekt módszer, mások a drámapedagógiát, vagy a Gordon módszert részesítik előnyben.

A HEFOP 3.1.3 nyertes pályázatnak köszönhetően elterjedt a kompetenciaalapú oktatás is. Számos kisebb, nagyobb projektben vettünk részt. Sikeres pályázatok eredményeképpen a pedagógusok IKT kompetenciája is fejlődött, mely segítséget jelent az elektronikus napló használatában. Az ehhez szükséges eszközpark iskolánkban európai színvonalú. Rendelkezünk 18 interaktív táblával, minden tantermünkben van számítógép, a legtöbb projektorral felszerelt. Számítógépes



tantermeinket nem csak informatika órákon használjuk, hanem más közismereti és szakmai órákon is. Jól felszerelt nyelvi laborjainkban angol és német oktatás folyik. Mára az iskola eljutott 3 és 4 dimenziós tananyagok kifejlesztéséhez, a csúcstechnológia, mint módszer valós tantermi alkalmazásához. A két jó gyakorlatunkat IKT témában mutatjuk be. Ezeknek az innovatív technológiáknak az alkalmazásában szerzett tapasztalatainkat kívánjuk továbbadni referencia intézményként a jól képzett pedagógusaink segítségével. Tapasztalataink szerint a motivációban, a tananyag elsajátításában nagy szerepe van az IKT eszközök tanórai alkalmazásának.

A feltöltött két jó gyakorlatunk olyan módszereket mutat be, melyek a frontális oktatás helyett leginkább az interaktív, cselekedtető foglalkozásokat valósítják meg.

Stégner Péter
igazgató

KÖZÖS IGAZGATÁSÚ MŰVELŐDÉSI INTÉZMÉNY NAPKÖZİIOTTHONOS ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA, KÖZMŰVELŐDÉSI KÖNYVTÁR ÉS MŰVELŐDÉSI HÁZ

Intézmény címe: 2317 Szigetcsép, Szabadság u 1-3.

OM azonosító: 032545

Intézményvezető neve: Gyimesi Ilona

Telefonszám: 06-24-513-630, 06-30-268-4551

E-mail cím: szigcsep@mail.datanet.hu, gyimesi.ilona@szigetcsep.eu

Honlap: <http://kimi.szigetcsep.eu>



Az alapító okiratban meghatározottak szerint az intézmény egyik feladata a sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (autista, beszéd fogyatékos, diszlexia egyéb részképesség zavar, enyhén értelmi fogyatékos, gyengén látó, mozgássérült, nagyothalló, magatartási tanulási zavar), valamint a német és szerb nemzetiségi nyelv oktatása. Intézményünk mindhárom intézményegysége a kompetencia alapú oktatás elkötelezett híve. Az óvoda és az általános iskola 2006 óta alkalmazza a kompetencia alapú programcsomagokat, minden kompetencia területen.

A művészeti iskola 2009-ben kezdte meg ez irányú tevékenységét, hiszen a TÁMOP 3.1.4 pályázat kedvezményezettjeként megismerkedhettek az új tanulásszervezési eljárásokkal, a témahét, a projekt oktatás bevezetésével. A pályázat keretében tizenegy modul került kidolgozásra a művészeti esztétikai tudatosság

kompetencia területen, erősítve a kompetencia alapú oktatást ezen a területen is. Ezek a pedagógiai módszerek intézményünkben nem idegen sem a pedagógusoktól, sem a tanulóktól, hiszen a Comenius nemzetközi partner iskolai program keretében már tizedik éve végzünk közös projekteket. Több éve sikeresen és hatékonyan alkalmazott, kipróbált, véleményük szerint eredményesen adaptálható, fenntartható, fejleszthető gyakorlatainkat szeretnénk az érdeklődő intézményekkel megismertetni, átadni, valamint az adaptálásban segíteni. A „Jó gyakorlatok” egy része közvetlenül kapcsolódik az új tanulásszervezési eljárásokhoz, a másik része pedig a kompetencia alapú oktatás napi megvalósításához. A következő hét jó gyakorlatot regisztráltuk:

A zene világnapja; Advent-hagyományok iskolánkban és Márton nap az óvodában; Családi nap; Költészet napja

Kooperatív technikák a kompetencialapú matematikaoktatásban: Kompetencia alapú oktatás teljes általános iskolai – 1-8. évfolyam – rendszerben való bemutatása matematika-logika kompetencia területeken. Alkalmazása a magyar, matematika, illetve más tantárgyak (történelem, természetismeret, ének-zene, rajz stb.) tanóráinak keretében. Szívesen vállalunk bemutató foglalkozásokat. Szakmai műhelymunkák, eszmegbeszélések keretében szeretnénk megmutatni a tevékenységközpontú pedagógiai eljárásokat, az oktatás során használt változatos és hatékony módszereket. Szeretettel várunk minden érdeklődőt.

Gyimesi Ilona
igazgató

MAGLÓDI ÁLTALÁNOS ÉS VERMESY PÉTER MŰVÉSZETI ISKOLA

Intézmény címe: 2234 Maglód, Fő út 1.

OM azonosító: 032501

Intézményvezető neve: Hosszú Tibor

Telefonszám/fax: 06-29-325-102; 06-29-325-139

E-mail cím: maglodis@mail.datanet.hu

Honlap: www.maglodis.sulinet.hu



Bemutatkozás

Pedagógiai programunk kiemelt értéként és célként kezeli a tanulók alapkészségeinek erősítését, a művészeti nevelés folyamatos bővítését. E célok megvalósítását nyitott, a szakmai igényességét előtérbe helyező iskola működtetésével kívánjuk elérni. Ennek kulcsa az a pedagógus, aki „érti és beszél a gyermekek nyelvét” és ezzel párhuzamosan nyitott az új módszertan befogadására. Így válik képessé színvonalas, korszerű tanítási órákat tartani.

Az elmúlt évek eredményei azt igazolják, hogy tantestületünk eredményes munkát végzett. Az utóbbi években azt tapasztaltuk, hogy megnőtt az érdeklődés iskolánk iránt. Ez jelenti egyrészt a pedagógus szakma, másrészt a szülők érdeklődését iskolánk tevékenysége, programja iránt.

Innovációs tevékenységeink eredményeként a pedagógusok sikeresen próbálták ki és alkalmazzák a kompetencia alapú oktatás módszertanát (iskolánk 2005 óta Térségi Oktatási Központ, 2009-től a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben” című központi pályázati program megvalósítója). Kiemelt célunk hogy tanulóinkat sikeresen felkészítsük a középiskolai felvételire, fakultációkat (angol, informatika, sport) szervezünk, tudásszint alapján csoportbontást alkalmazunk angol, matematika és magyar tantárgyakból. A pedagógusok munkáját korszerű informatikai eszközök és digitális napló is segíti.

A tehetséges tanulóink szabadidős tevékenységét elsősorban az alapképzés keretében szervezzük. Célunk, hogy tanulóinkat a művészetek megértésére, hagyományaink ápolására neveljük. A 2001-ben indított művészeti tagozat előkészítését 1996-ban kezdtük el. A tervszerű szakmai fejlesztő

munka eredményeként jelenleg három tanszakon (zene, festészet, néptánc) és 12 évfolyamon tanulhatnak gyermekeink. Alapfokú művészeti oktatási programunkat összekapcsoltuk az általános iskolai képzésünk speciális programjaival (zene, tánc és kézműves osztályok indítása).



A rászoruló tanulóink tanulási problémáinak, sajátos nevelési igényeinek kezelése illetve az esélyegyenlőség biztosítása érdekében egyéni fejlesztési programokat dolgozunk ki. A pedagógusok tervszerű átképzésével biztosítottuk a speciális pedagógiai fejlesztő munka szakmai feltételeit. Munkájukat logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és speciális szaktermek is segítik. Kapcsolódó programjaink: integrációs program, ösztöndíj program, egyéni fejlesztési programok, sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása, nevelése.

A kompetencia alapú oktatás programjai iskolánkban (a kapcsolódó dokumentumok elérhetők az iskola illetve az Educatio honlapjáról.)

Szakmai fejlesztéseink

- Szövegértés kompetencia alapú programcsomag beépítése a helyi tantervbe az 1-6. évfolyamon (a tömbösítés és az integrált műveltségterület tanulásszervezés módszertani alkalmazásával).
- Matematika kompetencia alapú programcsomag beépítése a helyi tantervbe 1-6. évfolyamon (a tömbösítés és az integrált műveltségterület tanulásszervezés módszertani alkalmazásával).
- Szociális életviteli és környezeti (SZÉK) kompetencia alapú programcsomag beépítése a helyi tantervbe az 1-6. évfolyamon.

Szakmai innovációk dokumentációja

- „Értő olvasás” – moduláris oktatás a szövegértés B modulok felhasználásával 1-6. évfolyamon
- Adventtől Karácsonyig projekt 1-8. évfolyamon
- Témahét: Egészségnevelési és környezeti program
- Integrációs program dokumentációja – „Ahány ember, annyiféle csodálatos világ”
- Művészetek műveltségterület integrált oktatása 1-4. évfolyamon
- Sajátos nevelési igényű tanulók mentorálása
- Szociális életviteli környezeti kompetenciák fejlesztése - módszertani gyűjtemény



Közzétett jó gyakorlatok

- *Felkészítés a sikeres pályaválasztásra*

Iskolánkban évek óta sokrétű pályaaorientációs tevékenység folyik. A tanórán kívüli tevékenységek (előkészítők, iskola-látogatások, volt diákok tájékoztatója iskolájukról, szülők számára tartott értekezletek, konzultációk, stb.) már hagyománnyá váltak. A tanórai tevékenységbe a kompetencia alapú programcsomagok életpálya-építési és szociális, környezeti és életviteli kompetenciák moduljait a 2005/06-os tanévtől építettük be a HEFOP 3.1.2 pályázat keretében. Jelenleg már minden 7-8. évfolyamos csoportunkban alkalmazzuk a programot. Az átvevő intézmény a jó gyakorlatot, annak bemutatása után közvetlenül bevezetheti.

- *Játékos informatikaoktatás*

A jelenleg alkalmazott Játékos Informatika Oktatási programunk több mint 10 éves fejlesztő munka eredménye. A program indítása célirányos továbbképzéssel indult, majd az évek során kiegészült olyan speciális tapasztalatokkal, mint az MMM program (Mini web – Többnyelvűség - Maxi tanulás), az IKT kompetenciák fejlesztése az alsó tagozaton, az informatika alkalmazása a fejlesztőpedagógiában és a TÁMOP 3.1.4 keretében az IKT tanórai alkalmazására vonatkozó programunk, digitális oktatási programok, digitális napló alkalmazása.

*Hosszú Tibor
igazgató*



MAGLÓDI NAPSUGÁR ÓVODA



Intézmény címe: 2234 Maglód, József Attila krt. 29-31.

OM azonosító: 033023

Intézményvezető neve: Szathmáryné Papp Mária

Telefonszám/fax: 06-29-325-193

E-mail cím: napovoda@monornet.hu

Honlap: www.napovoda.hu



Széljegyzet egy leendő referencia intézményről

Óvodánk, a Napsugár nevelőközössége Pest megyében, a fővároshoz közeli kisvárosban Maglódon, 260 kisgyermeket nevel (azon óvodák pedagógusai számára talán nem ismeretlen a település, akik részt vettek az elmúlt évben a gyermeknevelés eredményességéért, az óvoda által szervezett szakmai konferencián).

Kétszeres „Zöld Óvoda”, Madárbarát Óvoda. A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács szakmai munkabizottsága jóváhagyásával Tehetségpont.

Tagja az Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata, a Környezetünkért Óvodai Egyesületnek. Az óvoda, a Monor és Térsége Többcélú Önkormányzati Társulás által létrehozott Monor és Térsége Tehetségsegítő Óvodai Hálózat székhelye (a Hálózat 13 település 17 óvodájának összefogásával jött létre). Alapító tagja az ez év november 6-án megalakult, Óvodapedagógusok Országos Tehetségsegítő Tanácsának.

Két területen pályáztunk és nyertünk el kiváló előminősítést referencia címre, ezek:

• **Befogadó pedagógiai gyakorlat /integrációs pedagógiai program alkalmazásában mintaadó intézmény, referenciahely**

• **Ökoiskolai-óvodai, egyéb környezetpedagógiai program alapján dolgozó intézmény, referenciahely**

A gyermekek érdekének érvényesítése az egyik legfontosabb alapelve Nevelési programunknak. A befogadás folyamatként való értelmezésünk szerint minden egyes gyermek igényeit, testi-lelki szükségleteit figyelembe vesszük a nevelőmunka során. Egyénre szabott, differenciált nevelési gyakorlatot folytatunk. Mindezekből következik, hogy felkészülten és segítőkészen fordulunk a gyermekek felé. Teljes integrációt valósítunk meg a pervazív fejlődési zavarban szenvedő gyermekek tekintetében. Helyi és térségi területről fogadunk autista gyermekeket. Nevelési Programunk-



ban az Inklúzív pedagógia témakörén belül jelenítjük meg kipróbált eredményes gyakorlatunkat. A személyi/tárgyi feltételek adottak – Elkötelezett, képzett óvodapedagógusok, autizmuspecifikus gyógypedagógus

foglalkoztatása Rácz Zsuzsa gyógypedagógus személyében. (Az autista kisgyermek sikeres integrálásáról olvashattunk az ő megfogalmazásában az Óvodai kompetenciaalapú módszertani „csomag” ajánlásban.) Az Ő szakértelme, e terület iránti elkötelezettsége modell az integráló nevelési gyakorlatot folytató óvodapedagógusok számára.

Az óvoda a TÁMOP 3.1.4 projekt keretén belül az EDUCATIO Kht. által minősített „Jó gyakorlattal” rendelkezik.

„Jó gyakorlatunk” egyik eleme a magasan funkcionáló autizmussal élő óvodás gyermek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztéséről szól. Célja kettős:

- Nyújtson segítséget a magasan funkcionáló, autizmussal élő gyerekek részére szociális helyzetek, fogalmak megértésére, segítve ezzel a kommunikációt is.

- Az egészséges gyerek segítése abban, hogy érzékenyebbé váljon az autizmussal élő személy problémája iránt.

Gyakorlatunk a szociális kompetenciák elsajátítását szolgálja sajátos eszközrendszer alkalmazásával. A gyerekek közötti társas kapcsolat, együttműködés hatékonysága nagyban függ attól, hogy az autizmussal élő gyerekek megértik-e társaik, mit gondolnak, milyen a vélekedésük, mik a vágyaik, szándékaik. Gya-

korlatunk alkalmazásával megértik társaik verbális és nonverbális kommunikációját, illetve képessé válnak annak bejósolására, hogy azonos helyzetben mit fognak tenni legközelebb.

Szintén az autizmus spektrum zavarban szenvedő óvodás gyermek sikeres integrációját hivatott segíteni a „Játssz velem” – játékszervezés programja, mely alkalmazása az autizmussal élő kisgyermek számára segítséget és struktúrát ad az egyes napirendi pontokhoz tartozó tevékenységekhez. Saját motiváció alapján a szabadidős játék változatos, önálló megszervezését segíti. Programunk általános célja a lehető legnagyobb fokú önállóság elérésének segítése speciális eszközrendszer használatával, amely elsősorban vizuális információ-átadás módszerére támaszkodik.

„Jó gyakorlatunk” másik átfogó területe a környezeti neveléshez kapcsolódik, a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák kialakítására, fejlesztésére irányul. Elsődleges célunk a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak kialakításával a környezettudatos magatartás megalapozása, - kirándulások, túrák, barlang és múzeumlátogatások, - pedagógiai és természettudományos módszerek alkalmazásával, szülők bevonásával. Olyan ökológiai komplex szemléletmód megalapozása, mely rávilágít arra, hogy a természetben mindenre szükség van. Kiemelt területe a szociális kompetencia fejlesztése, a gyermekekben az egymás közötti kapcsolat erősítése, az együttérzés, a beleélő, beleérző képesség, az együttműködési képesség fokozása. A hagyományos pedagógiai módszerek mellett speciális természettudományos módszerek kerülnek előtérbe: megfigyelés, leírás, összehasonlítás, becslés-mérés, vizsgálódás, amelyeket az óvodáskorú gyermekekkel természeti környezetben egyaránt végezhetünk. Fontos eleme(i) a személyiség különböző összetevőit érzékenyítő, ún. szenzitív játékok.

Megtisztelő számunkra, hogy megismertethetjük „Jó gyakorlatainkat” nyitott, érdeklődő, óvodák nevelőközösségével. E lehetőség újszerűségén túlmutatva rendkívül fontos bázisát teremti meg az óvodák közötti együttműködésnek.

Bővebb tájékoztatásul szívesen ajánlom Web lapunkat: www.napovoda.hu címen ahol az érdeklődők további információkat szerezhetnek óvodánk életéről.

Szathmáryné Papp Mária
óvodavezető



NÉMETH LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI INTÉZMÉNY

Intézmény címe: 2132 Göd, Ifjúság u. 1-3.

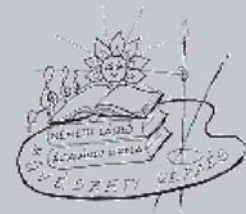
OM azonosító: 032351

Intézményvezető neve: Lukács Istvánné

Telefonszám/fax: 06-27-532-115

E-mail cím: godinemeth@invitel.hu

Honlap: www.godinemeth.hu



A gödi Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántját szép vigyázattal csiszoljam kristályba.”

(Németh László)

Iskolánk 1979 óta viseli Németh László nevét. Intézményünk jó kapcsolatot ápol az író családjával. A családtagok mindig jelen vannak rendezvényeinken és büszkéek arra, hogy édesapjuk emlékét tisztelettel és odaadó pedagógiai munkával őrizzük iskolánkban és a városban egyaránt. 2008-ban, intézményünk 100 éves fennállásának évfordulója alkalmából a Németh család egykori felsőgödi házára tiszteletünk jeléül emléktáblát helyeztünk el.

2009-ben emlékkövet állítottunk fel az iskola főbejáratánál. Névadónk elhunyt gyermekeinek sírját intézményünk pedagógusai és tanulói gondozzák. Hagyományápolásunk és a Németh László szellemiségében

folyó pedagógiai munkánk elismeréseként az író leányai 2005-ben Németh László-díjat ajánlottak fel, melyet minden évben a legkiválóbb 8. osztályos tanuló kaphat meg.

1991 óta működik a Németh László Általános Iskola Gyermekekért Alapítvány, melynek célja a tehetséges és hátrányos helyzetű tanulók támogatása, a jó közérzet fenntartása, a folyamatos innováció.

Immár 14 éve - Magyarországon elsők között - sikert iskolánkban a művészeti oktatást létrehozni és fokozatosan bővíteni. A város másik általános iskolájában is intézményünk látja el a művészeti oktatást.

Tanulóink kiválóan helyt állnak a különböző szintű szaktárgyi, sport és művészeti megmérettetéseken. Az elmúlt évben két tanuló a „Köztársaság kiváló sportolója és jó tanulója” elismerést kapta meg. Az OKÉV mérés során tanulóink az országos szint felett teljesítenek. A középiskolai beiskolázás eredményei is ezt tükrözik. Rendezvényeinket országos szinten is szervezzük. Rajzpályázat kiírására is sor került a határon túl élő magyar diákok számára.



Családi nap



Önálló projekt bemutatása



Projekt hét



A 2009/2010-es tanév óta iskolánk részt vesz a TÁMOP 3.1.4-es pályázat megvalósításában. Idén a TÁMOP 3.2.2. pályázat keretében intézményünk referencia intézménnyé nyilvánítása a célunk, melynek az előminősítés során már megfeleltünk.

Referencia intézményként kiemelt területünk a kompetencia alapú oktatás. Alkalmazzuk a kooperatív módszereket, az egyéni és a frontális osztálymunka mellett gyakran használjuk a páros- és csoportmunkát. Csoportbontott órákon lehetőségünk nyílik az IKT-technológia gyakorlására. A magyar és a matematika órákon digitális tananyagok segítségével is elmélyíthetik tudásukat a tanulók. Pedagógusaink nem csupán az adott tankönyvcsalád digitális taneszközeit használják fel, hanem képesek önálló tananyagokat is készíteni. Gyakoriak a Power Point bemutatókkal színesített tanórák a humán és a reál tantárgyakban egyaránt. Meggyőződésünk, hogy a korszerű technika elfogadása és alkalmazása közelebb viszi tanulóinkhoz a klasszikus és egyetemes ismereteket. Motiváltabbak, érdeklődőbbek, nyitottabbak az órákon, figyelmük koncentráltabbá válik.

Projekt pedagógiát elsősorban az anyanyelvi kompetencia területén és a természetismereti tantárgyak területén alkalmazunk. Szabadidős rendezvényeinket szintén a projekt pedagógia jegyében szervezzük. Ezek

a Családi nap, a karácsonyi és a farsangi projekt, a játék projekt, és a névadónk, Németh László emlékére szervezett hét. Minden évben egyik témahetünk az Egészség hét.

A projektek során igyekszünk kiaknázni a gyerekek érdeklődését és meglévő tapasztalatait. Célunk, hogy felkészítsük a tanulókat az önálló életre. A rendezvények során megtapasztalhatják a valós élet problémáit, kipróbálhatják magukat az új szerepekben, lehetőségük nyílik döntések meghozatalára, a kísérletezésre. A célirányos feladatokon keresztül felhasználhatják és gyakorolhatják az iskolapadban szerzett oktatási tartalmakat, ami nagyban hozzájárul az egész életen át tartó tanulás igényének felébresztéséhez. A projektekben megvalósuló integrált tananyagszervezésen és a gyakorlati tevékenységeken, konkrét cselekvéseken keresztül újabb és újabb ismereteket is szereznek, fejlődnek kompetenciáik, tudásuk minőségileg értékesebbé és egységesebbé válik.

Tantestületünk együttműködő, innovatív tantestület. Nyitottak vagyunk a kihívásokra, szívesen tanulunk egymástól és a más iskolákból érkező kollegáktól.

Lukács Istvánné
intézményvezető

NEUMANN JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézmény címe: 2113 Erdőkertes, Fő tér 6.

OM azonosító: 032364

Intézményvezető neve: Kiss László

Telefonszám/fax: 06-28-595-062, 06-28-595-058

E-mail cím: info@kertesiskola.hu

Honlap: www.kertesiskola.hu



Erdőkertes a fővárostól 30 km-re, a Gödöllői-domb-ság területén található. Dombos, erdős vidékével, a dombok között meghúzódó kisebb-nagyobb völgyeivel, védett és ritka növényeivel szemet gyönyörködtető látvány. Ebben a környezetben, a település központi részén található iskolánk, a Neumann János Általános Iskola.

Iskolánk a tanulócsoportok összetételét tekintve változatos arculatot mutat:

- A tanulási akadályozottságtól kezdve a tehetségig,
- Az iskolaéretlen, részképesség zavarral küzdő, lassan tanuló gyermektől kezdve, az átlagos képességű gyermekig,
- A nehezen kezelhető, magatartási problémát mutató gyermektől kezdve a jól beilleszkedő gyermekig, valamennyi csoport megtalálható.

Ezért az iskola pedagógia programjában meghatározó szerep jut a kompetencia alapú oktatásnak, a környezeti nevelésnek, a fenntarthatóság kérdéskörének és az inkluzív pedagógiai gyakorlatnak. A tanulók egyéni különbségeit figyelembe vesszük, arra építve új tanulásszervezési eljárásokat, módszereket alkalmazunk. A változatos tanulásszervezés (egyéni, páros munka, kooperatív technikák, projektoktatás) moti-

vált-bevonó tanulás, valóságos és ingergazdag tanulási környezet, megváltozott munkalétkör lehetővé teszi a tanulók teljes körű személyiségfejlesztését, a tanulók közötti - társadalmi, kulturális, biológiai - hátrányokból adódó különbségek csökkentését.

Az iskola lehetőséget biztosít tanulói számára tanterven kívüli tanulási formákra (erdei iskola, terepgyakorlatok, projektek), melyek szintén a személyiségformálás részei.

A több szintes iskolaudvar ideális feltételeket teremt a szabadtéri foglalkozásokhoz, a sportpályák lehetőséget adnak arra, hogy a gyerekek és felnőttek tartalmasan tölthessék el szabadidejüket. Tanévenként a tanulók igényeihez igazodó, a szülők kéréseit figyelembe vevő változatos és új szakköröket indítunk. Tanítási órán kívüli tevékenységeink: sport, mozgás (lovas terápia, íjászat), Suli Kupa, manuális tevékenységek, művészeti szakkörök, idegen nyelvi ismeretek, környezetvédelem, dráma- és könyvtári órák, informatikai oktatás.

A tehetséggondozás részét képezi a különböző versenyekre való felkészítés is. A korábbi évekhez képest egyre több tanulónk kerül be megyei versenyekre.

Szoros együttműködést alakítottunk ki a szülőkkel, akik a tanórán kívüli foglalkozásokon és egyéb programokon – iskola(sz)építés, családi nap, szülők akadémiaja – is segítenek az iskola és a szülők nevelési elvének egymáshoz közelítésében. Az új kapcsolat-tartási formák, a személyesebb kapcsolatok eredményeként egyre több szülő, gyermek vesz részt közösségi rendezvényeinken.

A pedagógiai kihívásoknak való megfelelés, a település sajátos szociális összetétele, a korábbi évek tapasztalatai, a fluktuáció megszüntetésére való törekvés kialakította pedagógusainkban az igényt a módszertani kultúra megújulására. Pedagógusaink egyre nagyobb mértékben használják az oktatási progra-

mokhoz illeszkedő, azokat alátámasztó digitális tananyagokat, taneszközöket, digitális táblákat. Tantestületünket az innovatív szemlélet, a belső megújulás, a műhelymunka jellemzi. Ezért döntött úgy tantestületünk, hogy referencia-intézménnyé válik.

A referencia értékű munkák a pedagógusoknak tanulási lehetőséget biztosítanak, amely az egyéni önfejlesztésben és a tantestület egészét érintő továbbképzések formájában valósulnak meg. Az önfejlesztés magában foglalja a belső képzéseken való aktív részvételt, pedagógiai folyóiratok, szakkönyvek tanulmányozását, pedagógiai kísérletekben való részvételt.

Ösztönzi a pedagógusok változatos intézményközi együttműködését, referenciaiskolaként hozzásegítjük a régió más oktatási intézményeit a modernizációs folyamatok közvetlen meg tapasztalására, honosítására.

„Jó gyakorlataink”

• *Saját fejlesztésű kistérségi komplex tanulmányi verseny – Neumann-nap*

A „Neumann-napi verseny”-t 2003-ban indítottuk útjára és a 2010/2011-es tanévben 8. alkalommal rendeztük meg. A 2009/2010. tanévtől már két részletben zajlik. Az első részben a tanulók önállóan, egy kidolgozást igénylő feladatsort oldanak meg, a második részben csapatok versenyeznek egy matematikai kvíz feladatsor megoldásával. A versenyfeladatok javítási ideje alatt továbbképzést szervezünk saját és a vendég kollégák számára. A program összeállításánál iskolánk arculatának megfelelően, erősségeinkre építve dolgozzuk ki a továbbképzés tematikáját, ügyelve arra, hogy számunkra is lehetőséget adjon módszertani kultúránk fejlődésére. Az eredményhirdetésre és a fizikai kísérlet bemutatóra (fizikai előadást a Csodák Palotájának szakembere tartja) a Faluházban kerül sor, amely erősíti az együttműködést a szolgáltatói hálózattal, egyúttal hozzájárul a település térségbeli pozitív megítéléséhez is, valamint elősegíti a tanulók természettudományos érdeklődésének felkeltését.

Ez a versenytípus nemcsak a biztos számolást és logikus gondolkodást igényli a tanulóktól, hanem nagyfokú segítséget nyújt az összetett feladatok gyors átláthatóságában is, matematikai és szociális kompetenciák fejlesztésében.



Az én iskolám segít megtalálni bennünk a jót...

• *IPR projekt - halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációja, valamint*

• *SNI-s gyerekek szociális integrációja és fejlesztése*

A fenti „Jó gyakorlatok” a sajátos nevelési igényű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint normál tagozatra járó tanulók hatékony együttnevelését célozzák meg. Újszerű együttműködést feltételeznek a szülőkkel, pedagógusokkal, szakmai szervezetekkel.

Általános jellemzőik:

- az egyéni különbségekre alapozott, a gyermekekhez igazodó gyengeségeket, erősségeket feltáró nevelés, melynek a gyermek cselekvő részese,
- tevékenykedtetésre épülő ismeretszerzés,
- többcsatornás megerősítés,
- továbbtanuláshoz szükséges alapkompétenciák megszerzése,
- tanulók motiváltságának a növelése,
- szociális kompetenciák fejlesztése,
- iskola és a szülő nevelési elvének egymáshoz közelítése,
- IKT használat.

A „Jó gyakorlatok” eredményei többek között nyilvánulnak: partnereink pozitív visszajelzéseiben, a tanulók tanulmányi eredményeinek javulásában, szociális kompetenciáik mérhető fejlődésében, a tanulók motiváltságának erősödésében, az iskola szervezetére jellemző környezettudatos és környezetbarát szemléletben.

*Kiss László
igazgató*

PALÁNTA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézmény címe: 2085 Pilisvörösvár, Fő u. 134.

OM azonosító: 032465

Intézményvezető neve: Mayer Ágnes

Telefonszám: 06-26-374-457; 06-20-299-5676

E-mail cím: iskola@palanta.hu

Honlap: www.palanta.hu



„Hogy gyermekének az iskolában is legyen célja.”

Az 1997-ben alapított intézményben jelenleg 137 diák tanul az egyedi és minősített pedagógiai program alapján. Célunk az autonóm, harmonikus, boldogságra képes személyiség fejlődéséhez való segítségnyújtás. Mindehhez elengedhetetlen a megértő és szerető légkör, amely az iskola 25 oktatási és nevelési feladatot ellátó pedagógusa mellett igaz a 7 alaptevékenységet támogató munkatársra is. A családi hangulatban zajló képzés és fejlesztés során a hangsúlyt az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésre, az alkalmazható tudás megszerzésére és az átlagostól eltérő gyerekek befogadására helyezzük. Mindezt azért tesszük, hogy diákjaink elsajátítsák a felnőtt lét szerepeit és sikerek lehessenek a munka világában is.

Az iskola Pedagógiai Programja több mint 10 éves innovációs folyamat eredménye. Nevelőtestületünk rendszeres műhelymunkával, az eredmények visszacsatolásával dolgozta ki azt a Nevelési Programot és Helyi Tantervet, amely Jó gyakorlataink alapja. Több pályázat (HEFOP, TÁMOP, Pest megyei Köznevelési Fejlesztési Közalapítvány) is segítette, hogy kollégáink olyan eljárásokat, módszereket dolgozzanak ki, amelyek a NAT-ra és a Kerettantervre építve kompeten-

ciaalapú, korszerű, tanulásközpontú tananyagot oktat, személy-központú, a bátorító nevelést középpontba állító szemlélettel a gyerekek pozitív énképét, helyes önértékelését, konfliktuskezelési képességeit, önszabályozását fejleszti.

Intézményünkben az alapítás óta fontosnak tartjuk, hogy diákjaink szeressenek iskolába járni, szeressenek tanulni, gondolkodni. E cél eléréséhez nap mint nap olyan pedagógiai módszereket alkalmazunk az egyes osztályokban, hogy egész éven át ébren tartsuk a gyerekek motivációját, miközben természetesen arra is figyelünk, hogy a tananyagot hatékonyan elsajátítsák. Eredményeinkre évről-évre egyre több iskola volt kíváncsi, több felsőoktatási intézménnyel is kapcsolatba kerültünk.

Az érdeklődésre építve bátorodtunk fel: saját fejlesztésű és kompetenciaalapú programunk elemeit szeretnénk megosztani más intézményekkel is, bízva abban, hogy a programunk elemeit adaptáló pedagógusok hasonló örömet lelnek majd munkájukban, és diákjaik is jobban érdeklődnek majd a tanulás iránt.

Célunk, hogy a minket választó intézményekkel hatékony, folyamatos mentoráló - tanácsadó kapcsolat alakuljon ki, melynek eredményeképpen a kollégák a





saját intézményükben megvalósítható programelemeket adaptálhassák, majd önállóan is alkalmazhassák.

Jó gyakorlataink:

- *Hívogató; hatékony tanuló megismerési technikák a beiskolázás előtt*
- *A differenciálás megvalósulási lehetőségei (többszörös intelligencia alapú feladatok, egyéni haladási tervek)*
- *Projektoktatás (az alsó tagozaton projektek láncolatán keresztül folyik az oktatás, a felső tagozaton egy-egy tananyag feldolgozása folyik projektekkel.)*
- *Komplex természettudomány a Palánta Iskolában (A fizika, biológia, kémia és földrajz tantárgyak koncentrált és kompetenciaalapú oktatása 5-8. osztályban)*
- *Háromszintű differenciálás a kompetencia alapú matematika oktatásban 5-8. osztályban*

Referenciaterületek:

- A kompetencia alapú nevelési, oktatási, programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény
- Befogadó pedagógiai gyakorlat /integrációs pedagógiai program alkalmazásában mintaadó intézmény
- A reformpedagógiák valamelyikét képviselő intézmény, referenciahely
- Saját fejlesztésű alternatív program szerint működő, a modernizáció valamely területén mintaközvetítő
- Új típusú felsőoktatási gyakorlóhely, partnerintézmény, mely a modernizáció területein szervezeti kultúrája és módszertana szempontjából mintaközvetítő

Mayer Ágnes
igazgató

PÉCEL VÁROS ÓVODÁI ÉS BÖLCSŐDÉJE

SZIVÁRVÁNY ÓVODA

Intézmény címe: 2119 Pécel, Szent Imre krt. 13.

OM azonosító:

Intézményvezető neve: Goráczné Nagy Szilvia

Telefonszám: 06-28-547-365; 06-20-801-2418

Fax: 06-28-547-366

E-mail cím: szivarvany.pecel@gmail.com

Honlap: -



Bemutakozó

A PVOB Szivárvány Óvodában 6 homogén csoportban 140 kisgyermeket nevelünk. Egyik csoportunk kihelyeztként a közeli általános iskolában üzemel. Itt a legnagyobb, közvetlenül az iskolakezdés előtt álló gyermekek nyernek elhelyezést, ezzel is megkönnyítve az iskolai életmódra való felkészülésüket.

A kompetencia alapú Óvodai programcsomagot adaptálva, „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” című nevelési programunk szellemében minden csoportszobában megtalálható a három nagy művészeti ág, az irodalom, a képzőművészet és a zene gazdagon és igényesen felszerelt „funkciósarka”.

Művészeti arculatunk megőrzése érdekében a kompetencia alapú Óvodai programcsomag komplex tananyagát ötvözzük eredeti programunkkal. A rácsodálkozás, a felfedezés, a közvetlen megtapasztalás élményét biztosítva neveljük önálló ismeretszerzésre, azok alkalmazására, problémamegoldó gondolkodásra, kreativitásra, önállóságra és együttműködésre óvodásainkat. Sajátunk az integráció, az inkluzív nevelés, a több differenciálási szinten megvalósuló képességfejlesztés. Tehetőség gondozásra műhelyfoglalkozások keretében nyílik lehetőség.

Eredményes projektjeink: HEFOP 3.1.2., HEFOP 3.1.3.B, TÁMOP 3.1.4, hazai pályázatok.

Sikeres pályázatunk révén, 2005-2007 között a Közép-magyarországi régióban, a MiTiok Konzorcium tagjaként az elsők között vettünk részt a SuliNova által kifejlesztett kompetencia alapú Óvodai programcsomag tesztelésében.

A 2009/2010-es tanévben katalizátorai voltunk annak a szakmai megújulási folyamatnak, mely városunk önkormányzati fenntartású közoktatási intézményei-



ben, a TÁMOP 3.1.4-es projekt keretében zajlott, s melybe kihelyezett csoportunk is bekapcsolódott. E projekt adott alkalmat új tanulásszervezési eljárások alkalmazására.

Önálló intézményi innovációnk „Éljen a Haza” s jó gyakorlataink: „Együtt a családdal az Advent jegyében”, „Csillagvilág óvodás szemmel” megtekinthetők az Educatio „Szolgáltatói kosár” felületén.

Évek óta aktívan részt veszünk a kompetencia alapú nevelés – oktatás népszerűsítésében. Számos érzékenyítő, interaktív előadást tartottunk, rendszeresek bemutató foglalkozásaink, work shop-jaink. Készséggel állunk a hozzánk fordulóknak rendelkezésére. Referenciaintézményként is ezt az utat kívánjuk majd követni.

Goráczné Nagy Szilvia
tagóvoda vezető

Vida Ágnes
projektkoordinátor

TÁPIÓSZŐLŐSI MŰVELŐDÉSI KÖZPONT, ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézmény címe: 2769 Tápiószőlős, Kossuth Lajos út 3.

OM azonosító: 032341

Intézményvezető neve: Szegedi György

Telefonszám/fax: 06-53-585-538; 06-53-585-539

E-mail cím: halesz@axelero.hu

Honlap: -



Tápiószőlős Pest megye délkeleti periferiáján, a Ceglédi kistérségben helyezkedik el, Cegléd várostól kb. 15 km-re, Budapesttől kb. 80 km-re. Lakosainak száma: 3249 fő.

Községünk a Tápió-vidék perem települése, 1947. október 1-én alakult önállóvá Tápióhalesz néven, mely 1948. április 15-én változott Tápiószőlőssre. A megelőző időben Tápiószéle külterületi része volt. A terület benépesítése az 1860-as években kezdődött, viszonylag gyors ütemben. A közigazgatási központtól való távolsága miatt a falu rendezetlenül fejlődött. Jellemzően tanyai jellegű, szétszórt település volt. Az 1863. december 30-án kelt tápiószélei jegyzőkönyv említi elsőként e területet. Mikor az első telepések megforgatták a homokot és elültették bele a szőlőt és a gyümölcsfát azt mondták: ha lesz, lesz, ha nem lesz, nem lesz. Innen kapta a falu a nevét – HALESZ. Az emberek meghódították a nagyrészt homokos, buckás, erdős területet és átalakították a semmit sem termő, értéktelen futóhomokot, termékeny aranyhomokká.

Az önkormányzati fenntartású Általános Művelődési Központ Tápiószőlős egyetlen közoktatási intézménye. Intézményegységei közé tartozik az általános iskola és az óvoda.

Iskolánk történetéből

A Református Iskola 1883. január 18-ától működött Haleszban. Kezdetekben a Református templomban tartották az oktatást, majd 1890-ben átadták a közadakozásból készült iskolát és tanítói lakást.

A Római Katolikus Iskolát 1891-ben nyitották meg. A tanulók számának növekedése szükségessé tette új iskola építését, melyet 1928. december 1-én vehettek birtokba a gyermekek. 1948-ban iskoláinkat államosították.

1987. augusztus 20-án a település átvehette a jelenlegi általános iskola új épületét, egy négy tantermes, száztíz férőhelyes, könyvtárral és konyhával ellátott új épületet. Ezzel megszűnt a kétműszakos oktatás.

Nagy változást jelentett intézményünk életében az 1993-as év, amikor felépült a tornatermünk.

1998-ban ráépítés történt az iskola épületére, így lehetővé vált, hogy a gyermekek egy épületben járjanak iskolába.

Az ÁMK Általános Iskolája jelenlegi arculatát 2009 őszén nyerte el. A KMOP 4.6.1. pályázat segítségével tárgyi feltételeink jelentősen megváltoztak. 2009 szeptemberétől egy minden igényt kielégítő, XXI. századi körülményekkel rendelkező intézménybe járhatnak a tápiószőlősi diákok.

Az Óvoda történetéből

Tápiószőlősen az első óvoda az akkori Termelő Szövetkezet egyik épületében - az úgynevezett Farkas tanyán - 1964-ben nyitotta meg kapuit az oda beíratott huszonöt gyermekkel.

A falu populációjának növekedésével egyetemben, egyre inkább sürgetővé vált egy új óvoda megépítése, amelyet 1978. augusztus 20-án adtak át. A hetvenöt férőhelyes óvoda már az átadásakor túlnőtte önmagát, hiszen csak ebben az évben százhusz gyermeket íratnak be az intézménybe, s így elkerülhetetlen volt, hogy „húsz év!” múlva 1998-ban tetőtér beépítéssel bővítse az óvoda területét. A tetőtérben helyet kapó száznyolcvan négyzetméteres területen egyebek közt „színháztermet” alakítottak ki, ahol megtarthatók a testnevelési foglalkozások, ill. egyéb csoportos rendezvények (ünnepek lebonyolítása, bábelőadások, ill. koncertek, ahová sok érdekes és érdemes művészt hívnak meg mind a gyermekek, mind a szülők megelé-



gedésére). Az óvoda felújítása 2009-ben megtörtént.

1995-től az oktatási és közművelődési tevékenységet végző intézmények összevonása során - Általános Iskola, Óvoda, Könyvtár, Faluház - jött létre az Általános Művelődési Központ.

Az iskolában folyó munka eredményeiről, hatékonyságáról, színvonaláról nehéz számot adni. A különböző történelmi időszakok különböző mércéket állítottak számunkra. A szőlői iskolában dolgozó pedagógusok büszkén vallják, alapértékeink kiállták az idők próbáját.

Mindig nagy gondot fordítottunk arra, hogy a település tanulói - képességeiktől és szociális helyzetüktől függetlenül - sikeresen végezzék el az általános iskolát, és készüljenek fel az élethosszig tartó tanulásra, s megállják helyüket a középiskolákban, a munkában.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatását és nevelését segítő, úgynevezett IPR program mellett, a sajátos nevelési igényű (SNI) és részképesség-zavaros gyermekek együttnevelését segítő módszerek bevezetésével erősítjük iskolánk befogadó-jellegét.

Fontos mutatói egy XXI. századi iskolának az országos kompetenciaméréseken elért eredményei.

E területen legfontosabb célunk, a továbbtanuláshoz és a későbbi munkavállaláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése.

Az elmúlt három év kompetenciamérései igazolták, hogy a tápiószőlői tanulók eredményessége jóval nagyobb annál, mint a diákok és a családok összetétele alapján elvárható lenne. Az eredmények összevetéséből jól látszik, hogy csupán a megyeszékhelyek iskoláinak átlaga mutat magasabb értéket a miénknél. Nemcsak a községek, de a városok átlagánál is jobban teljesítettek a tanulóink.

A 2008-ban és 2009-ben végzetek igen magasra állították a mércét, hiszen a Ceglédi Kistérség vezető intézményévé tették a tápiószőlői általános iskolát.

A megszerzett tudást jelzi, hogy évek óta külön-



böző tantárgyakból kerületi-, megyei-, országos versenyeken eredményesen vesznek részt tanulóink.

Iskolánk 2008-ban nyerte el az ÖKO-ISKOLA címet. Azért, mert oktató-nevelő munkánk során szűkebb-tágabb környezetünk, lakóhelyünk értékeinek megismerését, megőrzését fontosnak tartjuk. Nevelési elveink között prioritást kap a környezettudatos magatartásra, az egészséges életmód kialakítására történő ismeretek, készségek átadása.

2000 óta szervezzük a kistérségi HALESZ-KUPA sportversenyt.

Az ÁMK általános iskolájának épületében található a székhelye az EDU-COOP Pedagógiai Intézetnek, amely szakmai szolgáltatói tevékenységét a Közép-magyarországi régióban végzi.

A felsoroltak bizonyítják iskolánk pedagógusainak áldozatkész, lelkiismeretes, megújulni tudó munkáját. A TÁMOP 3.1.4. pályázat megvalósítása során szerzett tudás megerősítette, hogy jó úton haladunk. Munkánk rendszerezése, a kidolgozott „jó gyakorlatok”, innovációink publikálása lehetővé tették számunkra, hogy pályázzunk a REFERENCIA INTÉZMÉNY cím elnyerésére.

A kistérség általános iskolái közül elsőként kaptunk eredményes előminősítői határozatot.

A közoktatási rendszer hatékonyságának javítása újszerű megoldások, és együttműködések kialakítását teszi szükségessé. Ilyen a hálózati tanulás, a különböző területi együttműködések. A fejlesztéskoordinációs hálózati rendszer kiépítésének alapját a REFERENCIA – INTÉZMÉNYEK képezik.

Az önfejlesztő intézményi gyakorlat és pedagógiai kultúra az egyenlő hozzáférés elvének érvényesülésével azt az intézményi kört is hatókörébe vonja, mely eddig távolmaradt az innovációtól. A hálózati tanulás segítséget nyújt a differenciált tanulási utak bejárásához.

*Ábrahám Tünde
szakmai vezető*

TELEKI-WATTAY MŰVÉSZETI ISKOLA



Intézmény címe: 2013 Pomáz, Templom tér 3.

OM azonosító: 040046

Intézményvezető neve: Ásztai Csabáné

Telefonszám/fax: 06-26-525-329; 06-26-525-330

E-mail cím: info@twmi.hu

Honlap: www.twmi.hu



Az iskola rövid története

A Teleki-Wattay Művészeti Iskola bizonyos szempontból új, nagy hagyományokkal rendelkező iskola. 1963 óta a Szentendrei Zeneiskola kihelyezett tagozataként, majd önálló iskolaként 1992 szeptember 1. óta működik. Az azóta eltelt időben sok növendékünk folytatta tanulmányait zeneművészeti szakközépiskolákban, illetve zeneművészeti főiskolákon. Országos, megyei tanulmányi versenyeken is eredményesen szerepelnek tanítványaink.



Már az alakulás évében bekapcsolódtunk, és aktívan közreműködünk a Zene- és Művészeti Iskolák Országos Szövetségében (MZMSZ), tagjai vagyunk a Kórusok Országos Tanácsának (KOTA) és az Európai Zeneiskolák Szövetségének (EMU).

2004 szeptember 1-jétől nyithattunk a társzművészeti ágak – táncművészet, színművészet, képző- és iparművészetek – irányába.

Az iskola jelentős szerepet tölt be Pomáz város és a régió kulturális közéletében. Rendszeres kapcsolataink van a település és a régió intézményeivel, óvodákkal, iskolákkal, Művelődési Házzal, Idősek Klubjával, az egyházakkal és a nemzetiségi egyesületekkel,

klubokkal. Sok alkalommal és szívesen vagyunk jelen aktív közreműködőként eseményeiken.

Hagyományt teremtettünk:

- Pomázi Zenés Gyermekszínház,
- Pomázi Ifjúsági Fúvószenekar,
- Magyar Kultúra Napján tanári hangverseny,
- Dunakanyar Ifjúsági Fúvószenekari Találkozó,
- Országos Szaxofonos Verseny,
- Országos Tekerős Találkozó,
- Reneszánsz Vigasság,
- Adventi hangverseny a római katolikus templomban,
- Pomázi Kórustalálkozó megrendezésével.

A művészeti iskolák között elsőként vezettük be az új típusú oktatási módszereket: projekthét, témahét, moduláris oktatás. Művésztanáraink között pszichológus és zeneterapeuta végzettségű pedagógus is segíti munkánkat.

Az intézmény egyéni fejlődést biztosító, a felzárkóztatást, a tehetséggondozást fontosnak tartó oktatást, nevelést folytat. Fontosnak tartja továbbá a helyi elvárásoknak való megfelelést, a nemzetiségi és etnikai kisebbséghez tartozó tanulók befogadását, együttnevelését, a saját nemzeti identitásuk kialakításával, megőrzésével. A tanulók fejlettségi szintjéhez igazodó differenciált ismeretek átadása, az egyéni tanulási utak megteremtése kiemelt célja a nevelőtestületnek. A szervezet működési feltételei, pedagógusközösségének szemlélete, tevékenysége megfelelő alapot nyújt arra, hogy kistérségi művészeti referenciaintézménnyé válhasson.

Négy területet jelöltünk meg, melyben referenciaiskolaként példát, ötleteket, tapasztalatokat tudunk nyújtani más iskolák számára. Tizenhárom jó gyakorlatunk olvasható az Educatio Kft. Szolgáltató kosarában.

Az általunk választott referenciaterületekhez és a hozzájuk kapcsolódó jó gyakorlatainkról:

1. A kompetencia alapú nevelési, oktatási, programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény, referenciahely

Intézményünk elkötelezte magát az abszolút művészeti értékek minőségi közvetítésére mind a tanórán, mind az intézmény falain kívül. A felvett növendékek részére személyre szabott, egyéni léptékű fejlesztési formát alkalmaz. Ez, valamint a kompetencia alapú szemlélet, - mely munkánk során a mindennapokban jelen van - lehetővé teszi a növendékekben rejlő tehetség és zenei ízlés maximális kibontakozását, a hátrányos helyzetű növendékeink részére lehetőséget biztosít az együttesekben történő közös tevékenykedésre.

Jó gyakorlat címe: „Együtt a zenében és a művészetekben – Az aranykulcs”

A projekt szakmai célja, hogy a gyermekek különböző művészeti ágakat (irodalom, képzőművészet, zene) kapcsoljanak össze, műalkotásokat hozzanak létre fantáziájuk szerint.

2. Művészeti nevelés műveltségterületen kompetencia alapú programot megvalósító intézmény, referenciahely

Jó gyakorlat címe: „Reneszánsz táncok”

A bemutatott jó gyakorlat minden olyan tanulócsoportnál alkalmazható, ahol a reneszánszkor hangulatának jobb megismerése, élményszerű átélése a cél. A foglalkozásokon résztvevők a meglevő tudásanyagot kiegészítve élményszerűen találkoznak a kortörténettel, kreatívan használják és továbbfejlesztik az e témakörben szerzett információikat.

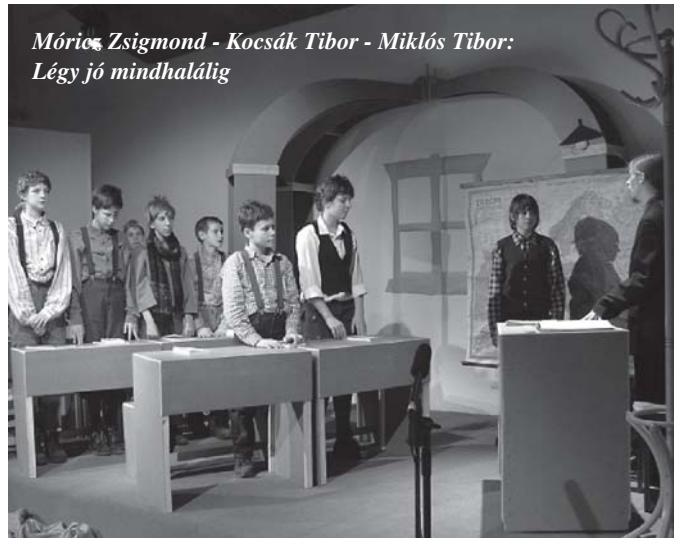
3. Új típusú felsőoktatási gyakorlóhely, partnerintézmény, mely a modernizáció területein szervezeti kultúrája és módszertana szempontjából mintaközvetítő

Jó gyakorlat címe: „Az improvizáció használata és jelentősége az alapfokú zeneiskolában”

Célja a tanulók kreativitásának fejlesztése, a játékos tanulás, az ismeretek könnyebb és mélyebb elmélyítése, az önkifejezés hatékony elősegítése, önállóságra nevelés.

A jó gyakorlat már egy diákkal is kiválóan végezhető és számtalan variációja van függően a gyerekek létszámától, hangszeres-vokális adottságaitól.

4. Tehetséggondozó programmal dolgozó intézmény/"tehetségpont" referenciaterületen



*Móricz Zsigmond - Kocsák Tibor - Miklós Tibor:
Légy jó mindhalálig*

A művészeti iskolák eleve tehetséggondozó intézmények. A tehetség komplex képesség, melynek kutatása, gondozása iskolatípusunk alapfeladata. A tehetséggondozás alapvető célja, hogy ne csak a szűken vett zenei tehetségek, hanem más irányultságú tehetségek is teret kaphassanak hozzáértő szakmai segítséggel. Ehhez elengedhetetlenül szükséges az iskolában oktató tanárok szakmai felkészültsége és emberi hozzáállása, érzékenysége. Fontosnak tarjuk, hogy a tehetségműhely munkájában résztvevő fiatalok megmutathassák, felismerhessék és bővíthessék saját készségeiket, képességeiket, kreatív ötleteikkel gazdagítsák saját önkifejezésüket.

Jó gyakorlat címe: „Zenés Diákszínpad”

Célunk a diákok intraperszonális és interperszonális készségeinek, valamint kreativitásának kibontakoztatása, improvizációs készségeik fejlesztése, mozgáskultúrájuk, szókincsük gazdagítása a drámapedagógia eszközeivel, helyzetgyakorlatokkal, játékokkal. A zenei tanszakokkal való szoros együttműködésen alapuló rendszeres alkotómunka örömeinek, sikereinek megtapasztalása, az egyéni és csoportos felelősség felismerése, vállalása. Évente egész estét betöltő önálló zenés színdarabbal jelentkezünk, mely „közös produktum”: előadás- élő zenével, énekkel létrehozása és megosztása szélesebb közönséggel, és ennek örömeinek megélése, élményszerzés a komplexitás jegyében.

Ásztai Csabáné
igazgató

ZIMÁNDY IGNÁC ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézmény címe: 2046 Törökbálint, Dózsa György u. 15.

OM azonosító: 032456

Intézményvezető neve: Patkóné Szabó Gabriella

Telefonszám/fax: 06-23-338-151; 06-23-338-150

E-mail cím: zimandy1@enternet.hu

Honlap: www.zimandy.hu



Bemutakozik a törökbálinti Zimándy iskola

A Zimándy Ignác Általános Iskolát a „rég” iskolaként ismerik Törökbálinton. Több, mint 50 éve működik a városban. Az évtizede még ódonnak tűnő egykori kolostor mára a legmodernebb pedagógiai munkára alkalmas intézménnyé vált. Hagyomány, és korszerűség. A kettő egyidejű jelenléte határozza meg nevelő-, oktatómunkánkat. A múlt értékeit magába olvasztó, de a jelen szükségleteihez igazodó pedagógiai koncepció a miénk.

Intézményünk a település német nemzetiségi hagyományainak átörökítése mellett kiemelten fontosnak tartja, hogy a pedagógia korszerű eszközeivel végezze a gyerekek tudásának építését, segítse társadalmi beilleszkedésüket.

Az iskola Törökbálint egyik legszebb épületében működik. Az épületet Zimándy Ignác helyi plébános építtette az 1890-es években saját vagyonából, apáca-kolostor céljából.

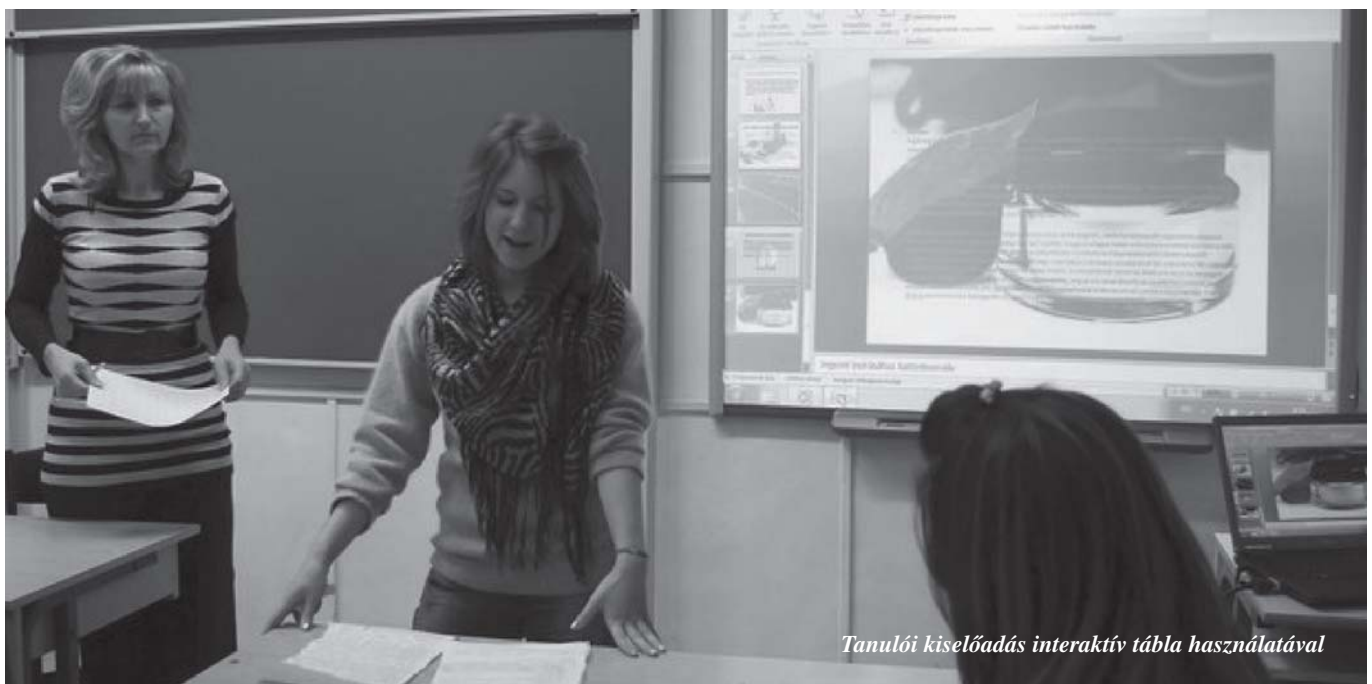
Az iskola képzési irányai

A nemzetiségi német nyelvi képzés mellett az emelt szintű informatika- angol oktatási forma bevezetésével bővült az iskola képzési profilja, ezen kívül a tanulási nehézségekkel küzdők felzárkóztatására kis létszámú fejlesztő osztály, valamint a napközi otthonos ellátás megtartása mellett a szülői igények alapján iskolaotthonos osztályt is szervezünk.

Néhány gondolattal szeretnénk bemutatni ezeket a képzési irányokat.

Német nemzetiségi képzés

E képzés keretében a német nemzetiségi nyelv oktatása mellett a hagyományok ápolása, a nemzetiségi hovatartozás érzésének elmélyítése a fő cél. A nemzetiségi osztály oktatási programjának kulcseleme a német nyelv tanítása. Kezdetben sok játékkal, mondókaival, tánccal, később a nyelvtani ismeretekre alapozva tanulják a gyerekek a nyelvet. Első osztálytól kezd-



Tanulói kiselőadás interaktív tábla használatával



ÖKO – projekt nap: ÖKO menyasszony és vőlegény

ve bontjuk a tanulócsoportokat, hogy minden kisdíák haladási ütemének megfelelően sajátíthassa el a nyelvet. A német órák száma heti 5, amit egy nép- és honismeret óra egészít ki. Iskolánk partneriskolája a süsseni Johann Georg Fischer Schule. A partnerkapcsolat keretében évenként 15-20 diák kap lehetőséget arra, hogy Süssenben ismerkedjen a német nép hagyományaival és gyakorolhassa a nyelvet.

Informatika- angol tantervű képzés

Ebben a képzési formában a gyerekek első osztálytól kezdve csoportbontásban (heti 2-2 órában) tanulják az angol nyelvet és az informatikát. A cél az, hogy életkoruknak megfelelő módon ismerkedjenek meg a számítógéppel és a használatával szorosan összefüggő idegen nyelvvvel.

Úgy gondoljuk, hogy diákjainkat nem zárhatjuk el korunkban az információ szerzés ezen korszerű formájától, de tudatosan irányíthatjuk őket a szükségszerű és értelmes géphasználatra.

Fejlesztő osztály

Sajátossága, hogy a felvétel ebbe az osztályba az óvoda és a nevelési tanácsadó javaslatára történik. Létszáma 10-12 fő. Célunk, hogy azok a kisgyerekek, akik az óvodai foglalkozások során nehézségekkel küzdöttek, felzárkózzanak a többiekhez. Az osztály alacsony létszáma lehetővé teszi, hogy a tanító több figyelmet fordíthasson az egyéni és differenciált foglalkozások megszervezésére. Munkáját pedagógiai asszisztens segíti.

Iskolaotthonos szervezeti forma

Az iskolaotthonos osztály tanulói 8-16 óra 30 perc között vannak az iskolában. Napirendjünkben a tanítás és a szabadidős tevékenységek (bábozás, dramatikus játék, kézműves foglalkozások, játék) a gyerekek teherbírását figyelembe véve váltják egymást. A tanítási órák kerülhetnek délelőttre és délutánra is. Az órák kiegészülnek önálló tanulással, szabad levegőn való játékkal, sportfoglalkozásokkal. A szervezeti forma előnye, hogy tág teret biztosít a regenerálódást segítő egyéni és csoportos foglalkozások megszervezéséhez. Az osztály tanulói heti rendszerességgel úszás és néptánc oktatásban vesznek részt. Az iskolaotthonos osztály idegen nyelvet és informatikát 4. évfolyamtól tanul.

Kompetencia-alapú oktatás

Intézményünk 2005 őszén sikeres pályázatot nyújtott be „Kompetencia-alapú oktatás bevezetése a törökbálinti Zimándy Ignác Általános Iskola” címmel, melynek megvalósítására 18 millió forint támogatást kapott. A pályázat keretében az ország 109 iskolájával együtt megkezdjük módszertani kultúránk megújítását. Ennek a változásnak első lépése, hogy olyan kompetenciák alakuljanak ki a tanulóknál, mint az együttműködés, a konfliktustűrés, konfliktuskezelés, a jó kommunikálás, a problémamegoldás és döntés, valamint az előzetes tudás felhasználása.

Fontos, hogy a gyerekek naponta alkalmazni és használni tudják a legújabb technikai eszközöket, a legújabb tudáshordozókat.

A programcsomagok érintik a szövegértési-szövegalkotási, a matematikai-logikai, nyelvi, informatikai, valamint a szociális, életviteli és környezeti kompetenciaterületeket. Célunk, hogy megmutassuk a gyerekek számára azt az utat, amely könnyebbé teszi az ismeretek elsajátítását, a szocializálódást; hogy alkalmassá váljanak az életben való helytállásra.

Hagyományaink

A több, mint fél évszázados múlt alkalmat adott számos értékes, időt álló hagyomány megteremtésére. Ezek közül a legjelesebbek:

- Projektnapok szervezése: közös ötlet alapján kiválasztott témát dolgoznak fel az osztályok. Legutóbbi rendhagyó tanítási napjaink témái az Európai Unió országai, az olimpiák, az egészségmegőrzés, a környezetvédelem.

- Történelmi játszóház: egy-egy történelmi kor jellegzetes viseletét, művészetét, eseményeit mutatják be felső tagozatos diákjaink az iskola valamennyi tanulójának dramatikus játékkal, kiállítással, zenével és tánccal.

- Zimándy nap: a névadónk tiszteletére megrendezett napon minden évben változatos programokon vehetnek részt a gyerekek (erdei akadályverseny, sportvetélkedők, kézműves foglalkozások).

- Zimándy plakett: a Zimándy Ignác „Iskolánkért” Alapítvány Kuratóriuma plakettel jutalmazza azt a nyolcadikos diákot, aki iskolai tanulmányai során kiemelkedő eredményeket ért el, és azt a felnőttet, aki sokat tett az iskola hírnevének öregbítéséért.

- Zimándy záró: tanév végén a Zimándy záró ünnepségen mutatják be diákjaink a tanév legsikeresebb egyéni és csoportos produkcióit.

- Testvériskolai kapcsolatokat ápolunk két német-

országi és egy székelyudvarhelyi iskolával.

Ökoiskola

2008-ban iskolánk is pályázott az Ökoiskola címre. Iskolánk tagja lett az Ökoiskolák Hálózatának, amitől azt várjuk, hogy bővül a hazai és a nemzetközi kapcsolatrendszerünk, és a hálózat programjai, továbbképzései segítik szakmai fejlődésünket. Oktatási-nevelési szempontból nagyon fontos, hogy ne csak a tanításban érvényesüljenek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet (pl.: szelektív hulladékgyűjtés) mindennapjaiban is. Iskolánk 2011-ig viselheti az Ökoiskola címet, utána ismételtén pályázni kell rá.

Referencia területeink és jó gyakorlataink

Nevelőtestületünk 2010-ben úgy döntött, hogy iskolai jó gyakorlatainkat feltöltjük a Szolgáltatói kosárba, és két területen pályázunk referencia intézmény cím elnyerésére. A minősítési eljárásban iskolánkat alkalmasnak találták arra, hogy a régióban referencia intézményként működjön, mint „Az infokommunikációs technológiák alkalmazásában példaértékű”, valamint „Ökoiskolai környezetpedagógiai program alapján dolgozó intézmény”.

Már elfogadott jó gyakorlataink a következők:

- *IKT-s és kooperatív technikák alkalmazása fizika órán,*
- *Interaktív tábla használata a matematika órán,*
- *ÖKO-napok a Zimándyban.*

Az innovációs tevékenységünket folytatva további jó gyakorlatokat szeretnénk feltölteni: Egy év a reneszánsz jegyében; Víz-projekt; Meserét.



Testvériskolai kapcsolatokat, Székelyudvarhely: Szejkefürdőn

TÁJÉKOZTATÓ POTENCIÁLIS REFERENCIA INTÉZMÉNYEK SZÁMÁRA

A referencia-intézmény definíciója

Egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező, és ezt szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes intézmény.

A referencia-intézmények szerepe

A sikeres közoktatás-fejlesztés érdekében kulcsszerep hárul a hálózati, horizontális tanulás mintaadó tartalmait biztosítani képes óvodákra, iskolákra, kollégiumokra. Szolgáltatásaik széleskörű, területi szempontból is kiegyenlített biztosítása hozzásegíti az intézményrendszer minden szereplőjét a sikeres modernizációs folyamatok közvetlen meg tapasztalásához, honosításához.

A referencia-intézmények területi, regionális és országos szintű hálózata változatos kínálati rendszert biztosít az intézménylátogatásra, hospitálásra, az adaptív tanulás, az önfejlesztő gyakorlat megerősítésére.

A referencia-intézmények elsődlegesen, rendszeresen, folyamatosan és differenciált kínálatot szolgáltatják ehhez a hálózati tanulási folyamathoz a mintákat. Részt vesznek az intézmények nagyobb közössége számára szervezett szakmai műhelyek tartalmi kínálatának biztosításában és megvalósításában.

A referencia-intézmények pedagógiai kultúrája és eszközrendszere egészében példászerű, koherenciával bír: tanulmányozható és komplex módon vagy elemeiben átvehető.

A referencia-intézmények több, összefüggő, kidolgozott „jó gyakorlat”-uk alapján különböző referencia-területekhez sorolhatók, és akár több referenciaterületen is kínálhatnak adaptálható mintákat.

A szolgáltatási rendszer ösztönzi a pedagógusok változatos intézményközi együttműködését, a referencia-intézményi mentorpedagógusok tapasztalatának hasznosulását a partner intézményekben. A horizontális tanulás regionális, térségi, kistérségi, mikrotérségi formái az intézmények önszerveződésében működnek; e folyamatot az országosan és regionálisan kiépülő hálózatkoordináció ösztönzi és támogatja szakmailag. Ennek célja, hogy az önfejlesztő intézményi gyakorlat és pedagógiai kultúra az egyenlő hozzáférés elvének érvényesülésével azt az intézményi kört is hatókörébe vonja, mely eddig távol maradt az innovációtól.

A referencia-intézmények megerősödő hálózati szolgáltatásainak minősége, sokfélesége és kiterjedése a biztosíték arra is, hogy a fejlesztési folyamathoz újonnan csatlakozó intézmények munkáját hiteles példák és személyre szabott támogatási formák segítsék.

A minősítést szerzett referencia-intézmények, referenciahelyek szolgáltatásai országos és regionális gyűjtésben, jól kereshető tipológiai rendszer közzétételével kerülnek bemutatásra. E feladatot az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. a regionális hálózatkoordinációs központokkal együttműködve végzi, amelynek keretében publikálják, gondozzák, és sokoldalú szempontrendszer alapján teszik kereshetővé a minősített referencia-intézmények listáját és szolgáltatásait.

Referencia-intézménnyé bármely nevelési-oktatási intézmény válhat, amennyiben teljesíti a jelen minősítési rendszerben foglalt feltételeket, valamint felkészült ilyen típusú szolgáltatás nyújtására, és erről minősítéssel rendelkezik.

A referencia-intézmények alapfeltételei

- Befogadó, és az egyéni fejlődést biztosító oktatás-nevelés eljárásait érvényesítő pedagógiai módszereket alkalmaz.
- Pedagógiai munkájában megjelenik a kompetencia alapú nevelés-oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása.

- Munkakultúráját nyitott nevelési-oktatási környezet jellemzi: a szülőkkel, a civil szervezetekkel, és a helyi társadalommal kiépített partnerkapcsolatai erősek. Vezetése és tantestülete egyaránt elkötelezett a referenciaintézménnyé válás folyamatában, a szolgáltatás feladataiban.

- Folyamatos önfejlesztésre kész, önértékelési rendszert működtet, vállalja a külső értékelésben való konstruktív részvételt.

- Kidolgozott külső-belső szakmai kapcsolati formákkal rendelkezik.

- Szervezeti kultúrájára, pedagógiai gyakorlatára jellemző a team-munka és a pedagógusok közötti aktív együttműködés.

- Az IKT eszközöket és módszereket a pedagógiai programjában foglaltak szerint alkalmazza, valamint iskola esetén használ valamilyen iskolai adminisztrációs és ügyviteli szoftvert.

- A fenntartó biztosítja és támogatja a referenciaintézményi működés lehetőségét.

- Az intézmény az általa megjelölt referenciaterületen minimum kétéves gyakorlattal rendelkezik.

- Szolgáltatásaiban vállalja a továbbképzés, a mentorálás, a hospitálás lehetőségeinek biztosítását, valamint a partnerintézmény fejlesztési folyamatának igény szerinti támogatását.

A referencia-intézmények főbb típusai

- Kompetencia alapú nevelési, oktatási, programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény, referenciahely
- Befogadó pedagógiai gyakorlat /integrációs pedagógiai program alkalmazásában mintaadó intézmény, referenciahely
- Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény az integráció szolgálatában
- Az infokommunikációs technológiák alkalmazásában példaértékű intézmény, referenciahely
- Komprehenzív elven, egységes programmal dolgozó intézmény
- Kistérségi együttműködésben mintaadó intézmény/intézmény együttes
- Művészeti nevelés műveltségterületen kompetencia alapú programot megvalósító intézmény, referenciahely
- Tehetséggondozó programmal dolgozó intézmény, referenciahely /"tehetségpont"
- Ökoiskolai/-óvodai, egyéb környezetpedagógiai program alapján dolgozó intézmény, referenciahely
- Múzeumpedagógiai program alapján dolgozó intézmény, referenciahely
- A gazdasági kultúra fejlesztésében mintaadó intézmény, referenciahely
- A reformpedagógiák valamelyikét képviselő intézmény, referenciahely
- Saját fejlesztésű alternatív program szerint működő, a modernizáció területein mintaközvetítő intézmény.
- Bármely referenciaterületen regisztrált intézmény új típusú felsőoktatási gyakorlóhelyi, partnerintézményi minősítést is szerezhet, amennyiben ezen szolgáltatás nyújtására felkészült.

Az itt felsorolt referenciaterületek köre bővíthet, és egy-egy intézmény akár több referenciaterületen is lehet mintaadó. Új referenciaterület azonosítása egyeztetést, döntést igényel; a folyamatot az intézmény kezdeményezheti a székhelye szerinti régióban működő regionális hálózatkoordinációs központnál.

A referencia-intézmények minősítése

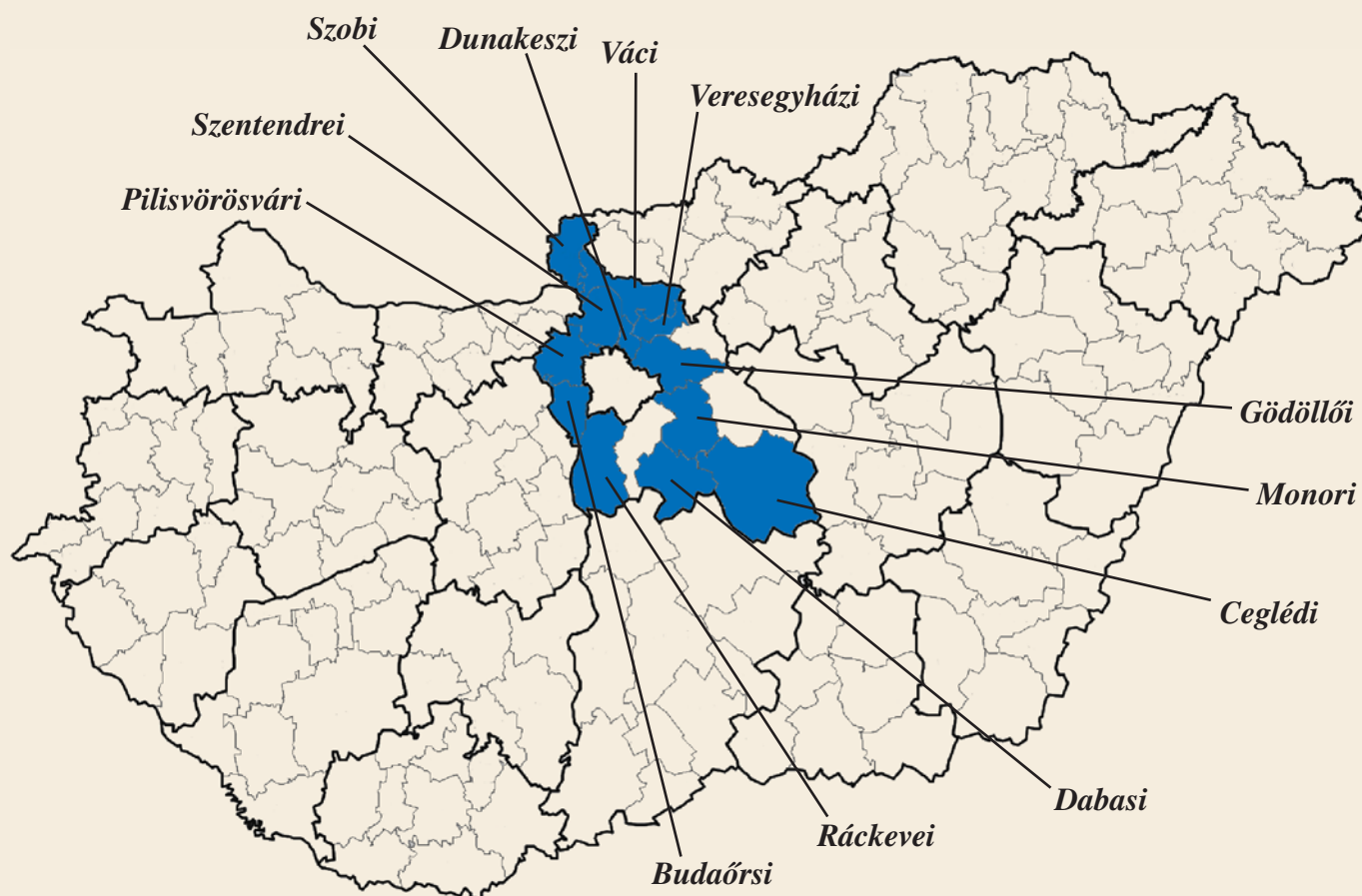
Referenciaintézménnyé bármely nevelési-oktatási intézmény válhat. Ennek feltétele, hogy az intézmény eredményesen vegyen részt a minősítési eljárásban.

A KÖZOKTATÁS-FEJLESZTÉST SZOLGÁLÓ REFERENCIA-INTÉZMÉNYEK standardja és minősítési eljárásrendje letölthető az Edu-Coop Pedagógiai Intézet honlapjáról.

www.edu-coop.hu

Forrás: Edu-Coop Pedagógiai Intézet honlapja

Kistérségek a Közép-magyarországi régióban - Pest megye



A kistérségek referencia intézményei:

Budaörsi	Zimándy Ignác Általános Iskola
Ceglédi	Ceglédi Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola Tápiószőlősi Művelődési Központ, Általános Iskola
Dabasi	Hernád-Pusztavacs Közös Fenntartású Általános Iskola Kossuth Zsuzsanna Szakképző Iskola és Kollégium
Dunakeszi	Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
Gödöllői	Pécel Város Óvodái és Bölcsődéje Szivárvány Óvoda
Monori	Maglódi Általános és Vermes Péter Művészeti Iskola Maglódi Napsugár Óvoda
Pilisvörösvári	Palánta Általános Iskola
Ráckevei	Közös Igazgatású Művelődési Intézmény Napköziotthonos Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Közművelődési Könyvtár és Művelődési Ház
Szentendrei	Teleki-Wattay Művészeti Iskola
Szobi	Börzsönyvidéki Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási, Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény, Fekete István Általános Iskola
Váci	Arany János Általános Iskola
Veresegyházi	Neumann János Általános Iskola

Pest megyei kistérségi koordinátorok:

Fieszlné Ancsák Jolán	Dunakeszi, Szobi, Váci	fjoli@vnet.hu
Kovácsné Botzheim Ildikó	Pilisvörösvári, Szentendre	ildikobotzheim@gmail.com
Polyhosné Babáczek Erzsébet	Ceglédi, Nagykátai	versenyopszi@gmail.com
Tüskés Gabriella	Aszódi, Gödöllői, Monori, Veresegyházi	gtuskes@vnet.hu
Vargáné Püski Katalin	Dabasi, Gyáli, Ráckevei	vpuskikatalin@gmail.com
dr. Vargáné Vészi Magdolna	Budaörsi, Érdi	dr.vargane@fibermail.hu

OPSZI Országos Pedagógiai Szolgáltató Intézet

Székhely: 2049 Diósd, Gárdonyi Géza u. 14.

E-mail: ballangoopszi@gmail.com

Weboldal: www.opszi.hu

Felelős kiadó: Ballangó Jánosné

Szerkesztő: Simonyi Gáspár

Tördelés: Valar Bt..

Megjelenik Pest megyében 1000 példányban



OPSZI Országos Pedagógiai Szolgáltató Intézet

Igazgató: Ballangó Jánosné

Levelezéscím: 1590 Budapest, Pf.: 147.

Telefon/fax: 06-1-320-2477

E-mail: ballangoopszi@gmail.com

Honlap: www.opszi.hu