



25. ÖKO munkacsoport munkaterve

Vezető: Bartus Klaudia

A csoport tagjai:

Név	Közösség képviselője
Bartus Klaudia	Öko munkacsoport vezető
Halmai Gábor	Általános igazgatóhelyettes
Bereginé Antal Csilla	Természettudományi munkaközösség vezető
Győrffy Mónika Ildikó	Osztályfőnöki munkaközösség
Medve Sándorné	Matematikai munkaközösség
Kiss Péterné	DÖK vezető
Birkás Mónika	Társadalomtudományi munkaközösség vezető
Kádas_Kökuti Gabriella	Idegen nyelvi munkaközösség
Szmereka Viktória	Alsó tagozatos munkaközösség vezető
Siposné Szabó Katalin	Alsó tagozatos munkaközösség
Hodován Józsefné	Alsó tagozatos munkaközösség
Turányi Rita	Pedagógus asszisztens
Heim Brigitta	Technikai dolgozó

A tanév legfontosabb céljai és feladatai:

- Iskolánk kiemelt éves feladatai közé tartozik a környezettudatosságra és az ökológiai gondolkodásra nevelés, valamint az iskolai zöld környezet ápolása, fejlesztése, s ebbe a tanulók bevonása.
- Iskolai könyvtárunk ökokönyvtárrá alakítása (zöldpolc kialakítása, programok és foglalkozások szervezése) Basa Beáta vezetésével
- Fenntarthatósági témahét (2022. április 25-29.) és az ÖKO-nap (június 14.) előkészítése, zöld kihívások megfogalmazása a tanévre
- Az iskola épületének, udvarának további zöldítése (fák, növények ültetése, kiskert gondozása)
- ÖKO-faliújság , iskolai honlap folyamatos frissítése
- Az osztálytermi szelektív hulladékgyűjtés folytatása, az újrahasznosítási folyamatok megismerése, hulladékminimalizálási stratégiák népszerűsítése
- A kerékpár- és rollertároló karbantartása, esetleges bővítése
- Témával kapcsolatos pályázatok, versenyek nyomon követése
- ÖKO szakkör folytatása
- Szülőkkel és a DÖK-kel való szoros kapcsolattartás
- Célunk továbbá együttműködni a város önkormányzatával, a szülői munkaközösséggel, társadalmi szervezetekkel, hogy közösen alakítsuk, mélyítsük a fenntarthatóság pedagógiájában a környezettudatos gondolkodást, életmódot.



Feladat ellátási szintek:

- a) a pedagógiai szinten
- b) társas kapcsolatok szinten
- c) technikai / gazdasági szinten

A) Pedagógiai szint

- tanulóink testközelből is ismerkedjenek meg a környék flórájával, faunájával,
- a specifikusan magyar fajok, különösen a védett fajok megismertetése,
- élő környezetünk megismerése, óvása, szépítése,
- a környezetünkben élő fajok megismertetése,
- a környezetünk megóvásának módszereit ismerjék meg,
- környezetbarát anyagok használata,
- a természetben lévő anyagok és ezek felhasználási módjainak ismertetése, - természeti erők felhasználása, (szél, nap, stb.),
- az energiával való takarékoság módszereinek megismertetése,
- veszélyes hulladékok megismertetése, kezelése,
- újrahasznosítható anyagok évenként kétszeri gyűjtése,
- az iskolaudvarának tisztán tartása (diákok),
- az iskola dekorálása
- faliújság készítése (környezetbarát és tisztálkodó szerek használata),
- kitüntetett napok megünneplése (a Föld napja, a víz világnapja, madarak és fák napja),
- gyűjtési akciók (papírgyűjtés, elemgyűjtés),
- játékos természettudományi vetélkedő

Tanulásszervezési és tartalmi keretek konkrét céljai és feladatai:

- Hajlandóságot ébreszteni a gyerekekben az aktív részvételre.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a környezeti szépségek befogadására.
- Kialakítani a környezetkímélő magatartást.
- Megismertetni a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségét.
- A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához, mint például: témanap, témahét (témák lehetnek: virág, víz, madár, erdő, projektek stb.).
- Hagyományok ápolása, mint például: jeles napok megünneplése,
- Bekapcsolódás a különböző szervezetek által indított környezetvédő akciókba.



- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.
- A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak a feladata.
- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása.
- A kertészkedés, kertészeti munkák megismertetése, örömeinek megmutatása
- A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományon kívüli tantárgyakba (művészeti tárgyak, történelem, etika).
- A szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre, mint például: ember és környezete, kapcsolatok.

Testnevelés

- A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és tolerancia fejlesztésében.
- Értékeljék a szabadban végzett mozgási lehetőségeket.

Magyar nyelv és irodalom

- A tanulók ismerjék meg a természetes és mesterséges, ember alkotta közvetlen környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat.
- Ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását.

Történelem

- Értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek miatt alakult át a természet.
- Tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi munka alakulására.
- Értsék meg az egész világot érintő globális problémákat,

. Idegen nyelv



- A tanulók váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével.

- Ismerjék meg más országok hasonló problémáit.
- Fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációs képességük.

Matematika

- Legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére elemzésre statisztikai módszerek alkalmazásával.
- Tudjanak grafikonokat, táblázatokat készíteni, elemezni.
- Fejlődjön logikus gondolkodásuk, lényegkiemelő képességük.

Fizika

- A tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázására.
- Ismerjék meg az élő szervezetre ható fizikai hatások egészségkárosítását (sugárzások, zaj, stb.).
- Tudják értelmezni a környezeti változások törvényszerűségeit, legyenek képesek megoldásokat keresni a globális környezeti problémákra.

Földrajz

- Ismerjék meg a világ globális problémáit. - Gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükből.
- Ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

- Ismerjék meg a globális környezeti problémákat és annak megelőzési illetve mérséklési lehetőségeit.
- Ismerjék és szeressék környezetüket.
- Ismerjék meg a környezeti, egészségügyi problémákat.
- Alakuljon ki bennük ökológiai szemléletmód.

Kémia

- Törekedjenek a környezettudatos magatartásra.
- Legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értékelésére.

Ének-zene

- Ismerjék fel a természeti illetve művészeti szépség rokonságát, azonosságát.
- Fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban.

Rajz és vizuális kultúra

- Ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit.
- Ismerjék meg a természetes anyagokat, használatukat.

Tánc és dráma

- Tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és a dráma eszközeivel. - Legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására mozdulatsorok segítségével (erdőtűz, árvíz).



- Sajtátítsák el a néptánc elemeit.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások

Témanap

- Egy-egy korosztályoknak megfelelő téma kiválasztása, feldolgozása ősszel és tavasszal.

Jeles napok

- Állandó programok mint például a Föld napja, a víz világnapja, madarak és fák napja.

Terepgyakorlat

- Különösen az 5-6. évfolyam számára jó módszer a különböző élőhelyek, azok élővilágának megismeréséhez.

Tanmenetben tervezett, de más helyszínen tartott órák

- Múzeumok, történelmi emlékhelyek, műemlékek, botanikus kert, szeméttelenp, természetvédelmi terület, meglátogatása.

Tanórán kívüli lehetőségek

- szakkörök,
- fakultációk,
- gyűjtőmunka,
- versenyek,
- kézműves foglalkozások,
- kirándulások, túrák,
- múzeum, állatkert látogatása,
- hulladékgyűjtés,
- kiállítás (készítés, megtekintés),
- környezetszépítő akciók,
- faültetés,
- erdei tábor,
- napközis szabadidős foglalkozások.

B) – C) Társas kapcsolatok szint, Technikai/gazdasági szint

Erőforrások

- Környezeti nevelési munkánk céljának eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet valamennyi résztvevője jó együttműködést alakítson ki egymással

. Iskolán belüli együttműködés:

Tanárok:

- Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.



- Tantárgyában segítse a környezeti nevelési célok megtalálását, építse be ezeket tanmenetébe! - Vegyen részt a környezeti nevelési programokon, segítsen azok megszervezésében!

Diákok:

- Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére, társait figyelmeztesse a kulturált magatartásra.
- Ebben kiemelkedő szerepe van a DÖK-nek, az osztályközösségeknek.
- Tanulóink vegyenek részt aktívan a környezeti nevelési programokon!

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

- Az iskolai adminisztrációs és technikai dolgozók munkájukkal aktív részesei kell legyenek a környezeti nevelési programnak
- Munkavégzésük legyen példamutató, - csökkentsék a felesleges papírfelhasználást,
- folyamatosan gyűjtsék a hulladékpapírt.
- az iskola épületének takarítása során környezetkímélő,
- az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használjanak!

Iskolán kívüli együttműködés:

Fenntartó:

- Az iskola igazgatója a fenntartóval és az önkormányzattal való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtésének lehetőségét érje el, és a fenntartó a kötelező támogatásokon túl is segítse az iskolai környezeti nevelési programokat!

Szülők

- A szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői! - Szülői értekezleteken legyen téma a környezeti nevelés. - A szülők kapcsolódjanak be az iskola környezetvédelmi programjaiba, pl. hulladékgyűjtés, madáretetők létesítése.

Anyagi erőforrások:

Költségvetés

- Az iskola az éves közoktatási normatívákból biztosítson pénzt a környezeti nevelési feladatok ellátására.
- Ennek felhasználása igény szerinti megegyezés alapján történjen: - eszközökre, szerszámokra, - versenyekre, jutalmakra, - felújítási munkákra, - környezetkímélő anyagok vásárlására.

Fenntartó

- Alkalmanként szükség szerinti összeggel támogatja az iskolai környezeti munkát. Saját bevételek - Teremkiadásból származó bevételeinket is részben a környezeti nevelésre fordítjuk.

Pályázat



- Az elnyert összeget teljes egészében arra a környezetfejlesztési területre kell fordítani, amire a kiírás szólt.

Egyéb bevételek

- Hasznos-anyag gyűjtésből származó bevételek egy része is visszaforgatható a környezeti nevelésre. Civil szervezetek:

- Támogatásuk keresése fontos, hogy anyagiakkal segítsék környezeti nevelési munkánkat.

Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:

- az egészséges táplálkozásra nevelés,
- a mindennapos testnevelés, és az azt kiegészítő egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő testmozgás és iskolai sporttevékenység,
- lelki egészség fejlesztése,
- az egészséget támogató ismeretek és készségek, baleset-megelőzéssel és elsősegélynyújtással kapcsolatos ismeretek és a személyi higiéné kialakítása

Kommunikáció:

- az iskola honlapján létrehoztunk egy Öko linket, az egyik központi folyosón egy öko faliújságot; mindkettőn lehet követni az öko híreket
- felhasználjuk a közösségi oldalakat, is a fenti célok elérése érdekében, amely különösen kedvelt kommunikációs csatorna a diákok körében
- természettudományi és idegen nyelvi munkaközösség faliújságján is jelennek meg öko szemléletű anyagok

Eseménynaptár

szeptember:

- iskolai tantermek virágosítása

-Európai Mobilitási Hét

-Autómentes nap

-Fenntartható közlekedés (rajzpályázat)

október:

-Álmaim iskolaudvara (rajzpályázat)

-Szelektív hulladékgyűjtés

-Öko tanterem körüli évelő és gyógynövény ültetése

-Komposztálási lehetőség népszerűsítése

-Világ legnagyobb tanórája

-Állatok világnapja

november:

-Egészség hét

-Tudomány napja (Öko robotok)



december:

- Karácsonyi díszek készítése osztályszinten fából
- Télapóvárás a környezettudatosság és fenntarthatóság jegyében
- Madáretetők kihelyezése

január:

- Téli madáretetés

február:

Téli madáretetés

- Farsangi mulatság a környezettudatosság és fenntarthatóság jegyében

március:

- Víz világnapja
- Föld órája

április:

- Ökotérkép, növénynevek kihelyezésének folytatása
- Virágültetés
- Énekelj a Földért
- Föld napja
- Fenntarthatósági Témahét
- Sulizsák

május:

- Családi-, Öko-, Dök- nap

Madarak- és fák napja

június:

- Ballagás, bankett, végzős diákok búcsúztatása a környezettudatosság és fenntarthatóság jegyében
- Természettudományos tábor

Az év folyamán folyamatosan végzendő feladatok:

- Öko témák a különböző faliújságokon: a központi faliújságon, a munkaközösségek faliújságjain
- Kupakgyűjtés
- Szárzelem gyűjtés
- Szelektív hulladék gyűjtése
- Osztálytermek dekorálása a fenntarthatóság jegyében

Bartus Klaudia

Öko munkacsoport vezetője