

Természettudományi munkaközösség

Tagok:

Bereginé Antal Csilla munkaköz. vezető, (biológia –technika- természetismeret-egészségtan)

Mézes Mónika (biológia- kémia- természetismeret- egészségtan)

Cservenák Henrietta (biológia –testnevelés- angol- természetismeret-egészségtan)

Bartus Klaudia (földrajz- természetismeret)

Demján Csaba (földrajz- rajz- természetismeret-mozgókép és médiaismeret)

Bahor Zsolt (testnevelés)

Dankó László (testnevelés)

Bagócsi Sándor (testnevelés)

Az egészségvédelem és a környezeti nevelés területén meg kell találnunk azokat a lehetőségeket, ahol gyakoroltatni is tudjuk az ismereteket. Fontos szerepe van az új ismereteknek, a tudatosságnak, figyelemfelkeltésnek.

Munkatervünkben rövid és hosszútávú célok egyaránt szerepelnek.

A **rövid távú** célok elérését szolgáló konkrét feladatokat tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében valósítjuk meg.

- **Az egészséget támogató, biztonságos, esztétikus munkakörnyezet kialakítása és védelme.**
- **Környezettudatos magatartásformák kialakítása.**
- **Alapvető higiéniai normák megismertetése és betartatása.**
- **Helyes napirend és életrend kialakítása.**
- **Az étkezési kultúra fejlesztése, az egészséges táplálkozás szorgalmazása.**
- **Egészségkárosító élvezeti cikkek elutasítása.**
- **Drog-prevenció.**
- **A szabadidő hasznos eltöltése.**
- **Testi-lelki egészségvédelem a tanulók körében.**

A sokoldalú tényanyag nyújtás, a tananyag teljes körű elsajátításán túl a természet szeretetére, az élővilág és a környezet védelmének fontosságára helyezünk nagy hangsúlyt. Tudatosítani kell a gyerekekbe, hogy környezetünk megóvása a mi cselekedeteinktől is függ.

Lehetőséget adunk arra, hogy a tanórai ismereteket a tanulók a tanórán kívülről származó tudásukkal megerősíthessék, kiegészíthessék. Fontos, hogy gyakorlatot szerezzenek a környezetükben lezajló történések megértésében, a mindennapi természettudományos problémák megoldásában.

Hosszú távú cél:

Tegyük képessé a tanulókat arra, hogy a tanórán szerzett ismereteiket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt valós dolgokkal; lássák meg a problémákat és az azok közötti összefüggéseket, keressenek választ, megoldást azokra.

Tantárgyaink témái kedveznek más tantárgyak témaköreivel való koncentrációnak.

Egységes tankönyvcsalád kiválasztásával teremtjük meg a tantárgyi koncentrációt. A Mozaikos tankönyvek jól beváltak (természetismeret, biológia) örülünk, hogy az előző évek kérése alapján alsótagozaton is bevezetésre kerültek.

A tankönyv ábrái, grafikonjai a munkafüzet feladatai elősegítik a tanulók önálló gondolkodásának fejlesztését, a tananyag jobb megértését, elsajátítását és a középiskolák nagy %-a is ebből a tankönyvcsaládból tanítja a természettudományos tárgyakat.

Nagyon sok programot, rendezvényt szerveztünk az idei tanévre is.

Rovarbolygó címmel előadást tartott iskolánkban a Természettudományi Múzeum egy munkatársa, melyen 337 alsós és 184 felsős tanuló vett részt. Ezzel egyidőben egy héten keresztül a díszteremben rovargrafikai kiállításban gyönyörködhattunk.

Az egészségnevelési programunk keretein belül **Egészséges életmód** címmel egy hetes programsorozatot szerveztünk november harmadik hetében. Ennek a hétnek a megszervezése és lebonyolítása volt a legnagyobb feladat a félév során.

A program keretein belül az egészséges táplálkozásra, életvitelre kívántuk felhívni tanulóink figyelmét. A projekt alkalmával sportversenyeken, egészségmegőrzéssel kapcsolatos vetélkedőkön mérhették össze a tudásukat diákjaink. Meghívott vendégeinktől hasznos információkat hallhattak az egészséges táplálkozásról, étel- és italhasználatokról, drogprevenzióról, dohányzás káros hatásairól, a bőr és szépségápolásról, egészséges életmódról.

Ilyen még eddig nem volt iskolánkban. (A hét részletes programja mellékelve.)

Az egész heti versenyben
1. helyezett: 8. a osztály
2. helyezett: 8. b osztály
3. helyezett: 7. a osztály

Az osztályok pénzjutalmat kaptak ill. az első és a második helyezett osztályok egy-egy napot, melyet szabadon használhatnak fel az osztályfőnökkel és egy bowlingpálya belépőt.

A munkaközösség tagjaitól rengeteg időt és energiát igényelt ennek a hétnek a megszervezése – de rengeteg pozitív visszajelzést kaptunk ami kárpótol bennünket és reméljük, programunk hozzájárult ahhoz, hogy egészséges táplálkozási és helyes életviteli szokások alakuljanak ki a gyermekekben, mely az egészséges lelki és szellemi fejlődést segíti elő.

A programokat támogatta az Oktatási Bizottság, szülők, magánszemélyek, a Diákönkormányzat és Iskolánk alapítványa., melyet ezúton is nagyon megköszönök. A legtöbb előadó is ingyen, szabadidejéből tett eleget felkérésemnek.

Hosszú távú céljaink között szerepeltek a következők:

Tudatosodjon tanulóinkban, hogy az egészség érték – tenni kell érte.

Értsék meg az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát.

Alakuljon ki gyermekeinkben az egészséges életmód iránti igény.

Remélem ez a hét segített abban, hogy ezen a téren is előre lépjünk

Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét. Fontos, hogy a diákok értsék valamint saját életükre alkalmazni tudják a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.

Kiemelve kezeljük a tanórai foglalkozásokba jól beépíthető fogyasztóvédelemmel kapcsolatos fogalmak ismeretét. (pl. génmódosított élelmiszerek, táplálkozás kiegészítők stb.), melyekről szintén hallhattak az sok alkalmával ill. a tanórákon is kiemeljük ezeket a fogalmakat.

Összeállítottunk egy rövid ismertetőt a szülők számára, melyben összegyűjtöttük a legfontosabb tudnivalókat, amellyel a család segíthet a gyerekeknek, hogy tudatos fogyasztókká váljanak.

Szorgalmazzuk a tanösvények megismerését, üzemlátogatásokat (víztisztító, szeméttégető). Többet kell foglalkoznunk a megújuló energiaforrások megismerésével, a fogyasztóvédelemmel. Lehetőségeikhez mérten szorgalmazni kell a szelektív hulladékgyűjtést. Nagy figyelmet kell fordítanunk iskolánk tisztaságára, a megfelelő szellőztetésre, az energiapazarlás csökkentésére.

Környezetünk szépítése érdekében tavasszal virágültetést szervezünk osztályonként.

Rendszeresen foglalkoznunk kell alapvető dolgokkal (helyes napirend, mindennapi tisztálkodás, testedzés, mozgás, stressz helyzetek csökkentése stb.).

Alakítsunk ki tanítványainkban a szűkebb és tágabb környezetért felelős, aktív, együttműködésre alapozott magatartásformákat, életvitelt; a jövőre, a fenntarthatóságra irányuló személyes attitűdöket.

Figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre. Tanulóink az elmúlt tanévben is szép eredményeket értek el.

Ebben a tanévben az alábbi versenyeket szervezzük:

Hermann Ottó verseny 7-8. évfolyam

Hermann Ottó verseny TITOK 3-7. évfolyam

Biológia szaktárgyi verseny 7-8. évfolyam

Földrajz szaktárgyi verseny 7-8. évfolyam

Föld napja osztályonkénti verseny (környezetvédelem, természetvédelem)

Teleki Pál földrajzverseny

Rajzpályázat – házi verseny Életelemünk a víz!-címmel

Mozaikos internetes országos verseny (5 fordulós)

természetismeret, biológia, földrajz tantárgyakból

Egészségnevelési verseny osztályonként

Szó-zene –kép verseny első fordulóját munkaközösségünk szervezte.

8.osztályos tanulóink nyerték a Zöld Föld Környezetvédelmi területi vetélkedőt. (október)

Március 26.-án 3 csapattal indulunk a területi Csecsemőgondozási versenyen és 5 csapattal a területi Elsősegélynyújtási versenyen. Mindkét verseny a főtí Fáy A. Ált. Iskolában kerül megrendezésre. A felkészítésben Medve Sándorné, Bereginé Antal Csilla tanárnők, Hinel Réka védőnő és Barcs Balázs mentős segít a versenyzőknek.

Március hónapban két előadást szervezünk ahol elsősegélynyújtással kapcsolatban kaphatnak hasznos információkat tanulóink, Barcs Balázs segítségével egy mentőautó felszereléseit is megismerhetjük.

Minden hónapban az adott hónap természetvédelmi, környezetvédelmi vagy egészségnevelési aktualitására paravánon hívjuk fel a figyelmet, melyet osztályok készítenek.

A Föld napján és a Víz világnapján megemlékezést tartunk rádión keresztül.

Testnevelés és sport

A modern kor és az azzal együtt járó technológiák a felnövekvő nemzedéket mozgásszegény életmódra kényszerítik. A fizikai teljesítmény romlása hosszú távon a szellemi képességek hanyatlásához vezethet. Ennek megakadályozása, a tanulók egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése érdekében iskolánk biztosítja a mindennapos testmozgás és sportolás lehetőségét.

Az egészségfejlesztő testmozgás hatékonysága érdekében alábbi egészségügyi és pedagógiai szempontok figyelembe vétele szükséges a konkrét feladatok megszervezése során:

- Lehetőség szerint minden tanuló minden nap vegyen részt a testmozgás programban.
- Az eltérő adottságú tanulók számára is jelentsen sikerélményt a testmozgás, a testnevelési óra.
- Érvényesüljön a sport személyiség és közösségfejlesztő hatása (kreativitás, együttműködési és szociális készségek, stb.)
- A testmozgás-program az életkori sajátosságok figyelembe vételével játékos, táncos elemeket is tartalmazzon.
- A mindennapos testmozgás az életminőség javítását szolgálja.

A mindennapos testmozgás oktatás-szervezési formái:

Kiemelt sportágak:

- asztalitenisz
- kézilabda
- labdarúgás

Szabadidős tevékenységek:

- játékos gyermektorna
- jégkorcsolya
- kosárlabda
- sí tábor
- túra

Külsősök által szervezett sporttevékenységek:

- tollaslabda
- asztalitenisz
- labdarúgás

A kiemelt sportágakban lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy összemérjék erejüket az azonos korosztály versenyzőivel. Rendszeresen részt veszünk előkészületi mérkőzéseken, meghívásos kupákon, barátságos tornákon, korosztály szerinti körzeti, megyei, országos bajnokságokon és a diákolimpiákon, ill .a mérkőzések lebonyolításában is segítséget nyújtunk.

A tehetséges tanulók lehetőséget kapnak, hogy a Göd SE leigazolt versenyzői lehessenek, ezért fő feladatunk az egyesület utánpótlásának biztosítása.

Általunk szervezett és tervezett sportrendezvényeink a 2009-2010 es tanévre:

Őszi – tavaszi rendszerben évfolyamonként házibajnokságot tervezünk asztalitenisz, kézilabda, kosárlabda és labdarúgás sportágakban.

.Idén a novemberben megrendezésre kerülő egészségnevelési hét keretein belül sportversenyeket szervezünk

Meghívásos tornát szervezünk több sportágban.

Testnevelés tantárgy egységesítésének és értékelésének tervezete:

Minden év első tanítási óráján ismertetjük a testnevelés és sportalkalmak balesetvédelmi előírásait. Az öltöző és folyosó és a szertár rendjének és tisztaságának megőrzése érdekében felelősöket választunk. Testnevelés órákon megköveteljük a felszerelést. Amennyiben háromszor hiányos a tanuló felszerelése, elégtelen osztályzatot kap, amelyet az ellenőrzőben és a naplóban is zöld színnel jelöljük. Az őszi-, tavaszi teljesítménypróbából származó érdemjegyeket pirossal, a tanmenetben számon kérő órák alkalmával szerzett jegyeket kék színnel jegyezzük. Ebben a tanévben a gyógytestnevelésre szoruló gyermekek ellátásáról az Önkormányzat gondoskodik. A nagyobb sportesemények előtt előkészületi és utána értékelő szakirányú megbeszélést tartunk.

Bagócsi Sándor: 6.a, 7.a, 8.b, 8.c,

Bahor Zsolt: 5.b, 6.b, 7.b,7.d, 8.d

Dankó László: 5.a, 5.c, 6.c,6.a, 7.c, 8.a

Délutáni sportfoglalkozások időbeli beosztása:

Bagócsi Sándor	kézilabda	8 óra,tömegsport (labdarúgás)5.-6. és 7.-8 évf. 2 óra
Dankó László	labdarúgás	7 óra(1.o 2 óra, 2.-3.o 3 óra, 4.o 2 óra)
Gulyás Miklós	asztalitenisz	2 óra
Hodován Józsefné	túra	2 óra
Bahor Zsolt	kosárlabda	2 óra
	Labdarúgás	4 óra

	Játékos gyt.	1 óra
Demján Csaba	túra	1óra

Munkaközösségünk erőssége a jó, egymást segítő munkatársi kapcsolat, a lelkiismeretes munka, mely reméljük a jövőben is így marad.

Bereginé Antal Csilla
Munkaköz. vez.

2010-04-08