

3. Az intézmény vezetésére vonatkozó program, fejlesztési elképzelések

Intézményvezetőként szakmai és menedzseri jellegű feladataimat jogszabályi keretek között végzem. Az iskolában folyó munka eredményességét, hatékonyságát a pedagógiai munka minősége, az iskola jó légköre, a kollégák, tanulók és a szülők elégedettsége, motivációja határozza meg. Természetesen ezeket a világos célokat nem mindig lehet konfliktusmentesen elérni. A külső körülmények, a leterheltség, a zsúfoltság mind-mind gátként tornyosulhatnak fölénk.

Az elmúlt 5 évre tervezett vezetői programom majdnem teljes egészében megvalósult, amelyről minden tanévben részletesen beszámoltam a fenntartónak, tantestületnek. Sok-sok nehézséggel teli, de nagyon sikeres 5 év van mögöttünk, amely nem jöhetett volna létre kiváló, gyermekszerető, érzőszívű pedagógusaink, kollégáink nélkül. "A bajban mutatkozik meg, ki az igaz barát" mondja a közmondás, ez különösen igaz összetartó tantestületünkre.

Vezetői programomat, fejlesztési, szakmai elképzeléseimet így biztos alapokra tervezhetem.

3.1 Hagyományok ápolása

„A hagyománytisztelet önmagában nem vezet a tartomány megváltozásához; a múlt értékeit állandóan figyelmen kívül hagyó próbálkozások pedig ritkán vezetnek olyan újdonsághoz, amelyre fejlődésként tekintenek.”

(Csíkszentmihályi Mihály)

Iskolánk joggal lehet büszke elért eredményeire, volt tanítványaira, akik visszajárnak iskolánkban, többen közülük kollégáink is lettek. A hagyományok ápolása a közösségépítés egyik fontos eleme, biztonságot jelent az iskola életében. Hagyományápoló és hagyományteremtő tevékenységünk során figyelembe vesszük a nevelőtestület, kollégák, diákönkormányzat, a tanulók és a szülők véleményét, ötleteit, innovációs törekvéseit.

Úgy érzem, hogy iskolánkban a hagyományok ápolása, a változatos programokkal teli rendezvényeinek megvalósítása jelentős megtartó erőt képvisel, mint a tanulóink, mint az alkalmazottak körében. Az iskola jó hírnevének megőrzésében, az egyéni arculatának kialakításában is fontos szerepe van.

3.2 Innovációk támogatása

„Senki sem lehet kreatív anélkül, hogy ne tanulná meg, amit mások tudnak; ezután azonban nem lehet kreatív anélkül, hogy ne lenne elégedetlen e tudással, és ne utasítaná el (egy részét vagy egészét) egy jobb megoldás kedvéért.”

(Csíkszentmihályi Mihály)

Gyorsan változó világban élünk, ahol az iskola egyik fő feladata a megfelelő készségek kialakítása, problémamegoldási készség kialakítása, hiszen nem tudhatjuk, milyen új ismeretekre, szakmákra lesz szükség 10-20 év múlva. Ehhez szükséges a pedagógusok kreativitásának, módszertani megújulásának, digitális, idegen nyelvi ismeretbővítésének és az innovációik támogatása.

Pedagógusaink a 2022. májusi tankerületi szakmai napon bemutatják majd iskolánk jó gyakorlatait, ahol más iskolák is meríthetnek ötleteket, de kíváncsian várjuk mások jó gyakorlatának a megosztását is a résztvevőkkel. Az ilyen jellegű, tevékenykedtető szakmai napok jó alapot biztosítanak az innovációk bevezetésére is. Számítok az új kollégák tapasztalataira. A továbbképzéseken, képzéseken, önképzésen szerzett módszertani ismeretek belső tudásmegosztására. Támogatom az innovátori mesterpedagógusok munkáját.

Több területen lehetőséget szeretnék biztosítani a kollégák vélemény nyilvánítására, ötleteikre (például nem csak értekezleteken, megbeszéléseken, ötletbörzéken, hanem pl. kérdőíveken, online felületeken.)

A Diákönkormányzatot, ÖKO munkacsoportot és szülői munkaközösséget is szeretném szélesebb körben bevonni, ami nem lesz nehéz feladat, mert innovatívok.

3.3 Közösségépítés

„Egyes emberek is létrehozhatnak nagy dolgokat, képesek kiemelkedő teljesítményre, de azokat megtartani csak egy közösség tudja.”

(Csíkszentmihályi Mihály)

Számos közösségépítő program maradt el vagy alakult át a pandémia miatt. Két évfolyam, több belépő pedagógus nem tapasztalhatta meg az előző évek színvonalas, élményekkel teli közösségépítő programjait, rendezvényeit. Az elkövetkezendő 5 évben is több kihívással fog szembenézni iskolánk, amelyben a közösségépítésnek kiemelt szerepe lesz:



- A 9 tanterem átadásával 5 osztály bekerül a főépületbe, megszűnik „kis iskola” jellegük. Ez a frusztráció (előző tanév pedagógus fluktuációját tekintve) már most problémát okozott iskolánkban. A művészeti iskola részére szeretném biztosítani a kastély és a családi ház épületet.
- Az Oázis lakópark 95 %-a iskolánk beiskolázási körzete lett a 2022/2023-as tanévben, így iskolánk tanulólétszáma jelentősen megnövekszik. Az új feladatokkal a pedagógusok létszáma is növekedni fog.
- Várhatóan két-három év múlva, a 24 tantermes iskola felépítése után, általános iskolánk tanulólétszáma csökkenni fog. Az elsős beiratkozásnál már készülünk arra, hogy felmenő rendszerben „Oázisos” osztályokat alakítsunk ki.
- Szeretnénk, ha a 24 tantermes új iskola növendékei is részesüljenek a művészeti képzésben. Leendő új telephelyként a művészeti iskola tanuló és pedagógus létszáma várhatóan növekedni fog.

A közösségépítésben számítok a diákönkormányzat közösségformáló erejére, a csapatmunkára, a művészeti iskola és általános iskola, a három tagozat hatékonyabb, kompromisszumképesebb együttműködésére, a sokszínű, változatos, szabadidős programok, projektek, jubileumi ünnepek, fellépések, művészeti, Öko és sportrendezvények közösségépítő szerepére és a szülők támogatására.

Az együttműködés, projektmunkák, közös problémamegoldás, a hagyományok ápolása, az innovációk támogatása segítségünkre lesz **a jó iskolai légkör kialakításában és a közösség megtartó erejében**, mint a pedagógusok, mint a tanulók körében.



3.4 Jubileumi, nemzeti ünnepek. Pest megyei művészeti versenyek

2024. tavasz	VIII. Pest Megyei Rézfúvós Verseny (művészeti iskola)
2024. tavasz	Fellépés a városi és gödi iskolákban a március 15.-i, nemzeti ünnepi rendezvényen (4. évfolyam, néptánc, énekkar)
2024. ősz	Fellépés a városi és gödi iskolákban az október 23.-i, nemzeti ünnepi rendezvényen (társadalomtudományi munkaközösség, moderntánc, énekkar)
2025. tavasz	VI. Pest Megyei Dallam Ütőhangszeres Szólóverseny és Találkozó (művészeti iskola)
2025. ősz	Művészeti iskola 30 éves évfordulója (művészeti iskola)
2026. április	Németh László születésnek 125. évfordulója (általános iskola és művészeti iskola)
2026. tavasz	IX. Pest Megyei Rézfúvós Verseny (művészeti iskola)
2026. tavasz	Fellépés a városi és gödi iskolákban a március 15.-i, nemzeti ünnepi rendezvényen (4. évfolyam, néptánc, énekkar)
2026. ősz	Fellépés a városi és gödi iskolákban az október 23.-i, nemzeti ünnepi rendezvényen (társadalomtudományi munkaközösség, moderntánc, énekkar)
2027. tavasz	VII. Pest Megyei Dallam Ütőhangszeres Szólóverseny és Találkozó (művészeti iskola)

(A harmadik gödi iskola átadásával várható a városi rendezvényeken való fellépési rend változása 2026-ról 2027-re.)



3.5 Fejlesztési elképzelések

Vezetői programom kiinduló alapja a SWOT elemzések, elégedettségmérések, önértékelések és tanfelügyeleti látogatások eredményei, a mesterpedagógusok és az Örökös Ökoiskola pályázat vállalásai.

Minden tanév munkatervében (az előző intézményvezetői pályázatomban), a munkaközösségek SWOT elemzést készítenek. Tantestületi SWOT elemzés készült 2021-ben. Tanévente kerül megrendezésre a Tanár-Diák fórum. A nyolcadik évfolyamon elégedettségmérést végzek. Az SZMK ülések állandó résztvevője vagyok, ahol a szülők véleményét ismerhetem meg. 2018-ban intézményi önértékelést végeztünk, amit az intézményi tanfelügyelet követett. 2021-ben két intézményvezetői (általános iskola és művészeti iskola) önértékelésem volt, amelynek része a fenntartóval készült interjú a vezető munkájáról. 2022. februárjában benyújtott Örökös Ökoiskola pályázatunk sikeres volt. Jelenleg négy innovátor tevékenységet választó Mesterpedagógus dolgozik iskolánkban.

3.5.1 Rövid távú feladatok 2022-től 2023-ig

➤ **Intézményi dokumentumok, belső szabályzatok, intézkedési tervek aktualizálása.**

A jogszabályi környezet és az intézmény iránti elvárások alapján a Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend, intézményi dokumentumok, belső szabályzatok, intézkedési tervek aktualizálása.

A 9 tantermes bővítés, harmadik évfolyamtól bevezetésre kerülő digitális kultúra tantárgy (csoportbontás), a harmadik informatika terem kialakítása, a forfa épület bontása és az udvar átalakítása miatt: SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai program módosítása válik szükségessé.

➤ **„Akikre büszkék vagyunk” menü létrehozása az iskolai honlapon.**

Az iskola pozitív arculatának, jó hírnevének megőrzése.

➤ **Személyi állomány növelésére javaslatok.**

Technikai dolgozók létszámának növelése a 9 tantermes bővítés miatt. A tanítók létszámának növelése a beiratkozási körzet változása miatt (OÁZIS lakópark nagy része került iskolánkhoz).



➤ **Könyvtáros-informatika tanár és tanítók alkalmazása**

A digitális kultúra felmenő rendszerben történő alkalmazása miatt szükséges. A tanítói nyugdíjazások miatt keletkezett tartósan üres álláshelyek betöltése.

➤ **A 9 tantermes bővítés átadása után a tantermek tagozat, szaktantermi funkció szerinti átcsoportosítása**

Az elmúlt években 3 jól felszerelt, felsős szaktantermet kellett átadnunk az évek folyamán az alsó tagozatnak, a létszámnövekedés miatt. A költözés, bármennyire is várjuk, frusztrációval jár, de sok problémát is megold. A frusztrációt szeretném csökkenteni, a termek elosztásának kérdésében úgy, hogy kompromisszumos megoldásra törekedjünk és elsősorban az eddigi rossz körülmények között lévő osztályok (forfa, kastély épület) kerüljenek az új tantermekbe. Figyelembe kell venni, hogy a kastély és forfa épületből átköltöző osztályok eddig az idő nagy részében elszigetelve voltak a főépület „nyüzsgésétől”. Sok magas létszámú alsós osztály nem megfelelő méretű tanteremben volt a főépületben. Az alsós osztályok számának várható növekedése miatt eddigi terveinket át kell alakítani, hiszen a felső tagozaton ismét kevesebb terem lesz, mint az osztályok száma. (16 osztályhoz 15 vagy 14 szaktanterem.) A szaktantermek elhelyezkedése sem volt ideális (pl. rajzterem az északi oldalon...) A képzőművészeti tagozat ablaktalan, pincében lévő csoportjait a magas földszinten szeretnénk elhelyezni.

➤ **A kötelező minősítésre a pedagógusok felkészítése, motiválása, mentorálása.**

2024. évi minősítési eljárásban kell minősülnie, annak a pedagógusnak, aki Pedagógus I. fokozatba való, 2013. szeptemberi 1-i besorolástól számítva kilenc év szakmai gyakorlatot szerzett. A minősítésre jelentkező pedagógusokat csoportos és egyéni konzultációval, mentorálással fogom a továbbiakban is segíteni portfóliójuk elkészítése és védeése során.

➤ **Felkészülés az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre.**

2018-ban volt intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés. Mivel összetett iskola vagyunk, ezért várható a Komplex tanfelügyeleti ellenőrzés is 2023-ban.

➤ **Prioritási sorrend felállítása - az eszközlista alapján - a hiányzó taneszközökre.**

Folyamatosan felmérjük a munkaközösségek segítségével a hiányzó taneszközöket. Prioritási sorrend elkészítése a beszerzendő taneszközökről a rendelkezésre álló költségvetés figyelembe vételével. A meglévő eszközök állagmegóvása, karbantartása (pl sporteszközök).



- **Mediáció, mentorok: a közösségi életet akadályozó, vagy házirendet folyamatosan megsértő tanulók problémáinak feltárására, a problémák megoldására.**

Külső szakemberek bevonásával (például: iskolarendőr, szakszolgálatok, családsegítő) és esetmegbeszélésekkel.

- **A jelenléti és digitális kommunikáció, értekezletek, szakmai megbeszélések összehangolása**
- **Az órarendbe beépített felső tagozatos korrepetálások, BTM korrepetálás, tehetséggondozás lehetősége.**
- **Ökoiskola vállalása: növények a tantermi párkányokra új 9 tanteremben, folyosókon**

3.5.2 Közép távú feladatok 2022-től 2025-ig

- **A szaktanácsadási, minősítési és tanfelügyeleti látogatásokra a pedagógusok felkészítése, motiválása.**

A hagyományossá vált belső továbbképzésekkel, szakmai napokkal, tapasztalatok megosztásával. Intézményvezető és helyettesek továbbképzésével.

- **Online kérdőívek használata elégedettségmérésre. Online felületeken való széles körű kommunikáció a szülőkkel és a kollégákkal.**

Pedagógusok, tanulók és a szülők elégedettségmérésére, a problémák feltárására a munkaközösségekkel, tagozatokkal közösen kidolgozott kérdőívek összeállítása, feldolgozása az éves munka tervezéséhez, vagy egy-egy aktuális probléma, feladat megoldásához.

- **Folyamatok egy részének automatizálása, forgatókönyvek a hatékony munkavégzés, és az esetleges személyi változások miatt.**
- **Pedagógus fluktuáció csökkentése. Közösség megtartó erejének növelése.**

A jó intézményi légkör egyik mutatója a fluktuáció alacsony szintje. Tantestületünk, kollégáink együttműködése, szociális érzékenysége minden tiszteletet megérdemel. A fluktuáció csökkentését szolgálja a belső kommunikáció javítása, a csapatépítés, egymás munkájának jobb megismerése, a szakmai együttműködés, munkacsoportok kialakítása, munkaterhek egyenletes elosztása. Ez az új iskola építése után, az elvándorlás lehetősége miatt is fontos feladat.



➤ **Személyi állomány növelésére javaslatok: ügyviteli dolgozó**

Ügyviteli dolgozó (és 2. művészeti igazgatóhelyettes) a művészeti iskolában, az épülő új iskola, mint telephely létszám növekedés miatt.

➤ **Személyi állomány növelésére javaslatok: gitár és zongora tanár álláshelyek**

Nagy problémát jelentett a művészeti felvételi eljárásakor, hogy egy-egy szakon olyan nagy a túljelentkezés, hogy csak néhány tanulót tudtunk felvenni. **Ez főleg a gitár és zongora szakokra jellemző.** Így a zenei előképzőre járó tanulók egy része nem tud bekerülni a hangszeres zenei tanszakra, ez a művészeti iskolából való kimaradásukat jelenti. 1 gitár és 1 zongora tanári álláshelyre lenne még szükség.

➤ **Személyi állomány növelésére javaslatok: cselló tanár álláshely**

A vonós tanszak bővítése cselló szakkal. A cselló a hegedű után a legdallamosabb vonós hangszer, amely a Gödi Ifjúsági Fúvós zenekar munkájához is szükséges. Szakmai alapdokumentumunk alapján oktatható, a művészeti álláshelyek növelése szükséges hozzá 1 fővel.

➤ **Osztály- és csoportlétszámok közelítsenek a Köznevelési törvény szerinti átlagléttszámhoz.**

➤ **Kézzongorás terem kialakítása**

Alapfokú művészeti iskolában nagy igény van egy kézzongorás terem kialakítására. A tehetséggondozást terén is nagy szerepe van, az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett Országos Zongora Négykezes és Kézzongorás Versenyen is indulhatnának tanulóink.

➤ **Az udvar parkosítása, környezetbarát iskolakert gondozása. 1 osztály-10 palánta program. Udvari játékok bővítése.**

A Diákönkormányzat (Tanár-Diák fórum), a kollégák és a szülői munkaközösség javaslatait, ötleteit figyelembe véve. (Hordozható kosárpalánk, padok karbantartása és bővítése, homokozók, homokozó játékok, udvar felosztásával a növények ápolása, gondozása...) A kivágás miatt pótoltt fák gondozása, madáretetők, madárodúk bővítése.

➤ **Udvari játékok minősítése, karbantartása, állagmegóvása.**

3.5.3 Hosszú távú feladatok 2022-től 2027-ig

- **Páros és csoportos munka, projektmódszerek, tevékenységközpontú tanulásszervezés előtérbe helyezése**

Módszertani segítség belső képzéssel és továbbképzéssel. Óralátogatások, óraelemzések, bemutató órák. Nyílt napok.

- **A projekthetek, projektnapok, osztályrendezvények, kirándulások, erdei iskolák, művészeti rendezvények támogatása a közösségépítés céljából**

Tanulóink a digitális oktatás, pandémia alatt sok közösségépítő rendezvényből, programból maradtak ki.

- **Kompetenciamérés, felvételi eredmények megtartása**

Tehetséggondozás, felvételi előkészítő foglalkozások, felzárkóztatás, BTM korrepetálás és tanórai differenciálás segítségével. Eredmények elemzése, szükség esetén intézkedési tervek készítése.

- **Szaktanácsadók bevonása a szakmai munka minőségi fejlesztése érdekében.**

Szeretnénk folytatni a megkezdett rendszert, hogy minél több kollégához, elsősorban saját kérésük alapján, eljusson szaktanácsadó. Fontosnak tartom, hogy pedagógusaink a belső támogatás mellett, külsős egyéni szakmai tanácsadást kapjanak. A szaktanácsadók segítséget nyújtanak a pedagógusoknak új nevelési és tantárgy-pedagógiai módszerek, eszközök, eljárások megismerésére is.

- **Tanfelügyeleti ellenőrzés: fejleszthető terület további folytatása**

A tanulók képességeinek az intézmény által választott időszakonkénti egységes felmérése (pl.gondolkodási, téri, motoros, kommunikációs, szociális képességek) az egyéni fejlesztés, a hatékonyabb tanári tervező munka, az egyéni tanulói utak sikeressége, a pedagógiai hozzáadott érték mérhetősége érdekében. A tanulók szociális képességeinek további fejlesztése – a kooperáció, az alkalmazkodás, a konfliktuskezelés területén.

- **Mediáció nagyobb körben történő alkalmazása az intézmény minden területén a konfliktusok kezelésében.**

Intézményvezetőként saját személyes célomnak is tartom a mediációs technikák elsajátítását.



➤ **Innovátor tevékenységet választó Mesterpedagógusok terveinek megvalósítása, mesterpedagógus minősítést vállaló kollégák támogatása.**

Rajtam kívül 3 innovátor tevékenységet megvalósító Mesterpedagógus dolgozik iskolánkban. Választott mesterprogramom/mesterprogramuk, amely iskolánk profiljához, arculatához nagyon jól illeszkedik:

- Az informatika tantárgy oktatásához honlap (feladatbank, online feladatgyűjtemény) létrehozása.
- Az ÖKOISKOLA pályázatokhoz a megfelelő informatikai háttér biztosítása, olyan innováció, amely támogatja a környezeti nevelést és a fenntarthatóságra nevelést.
- Összefoglaló gyűjteményes szolfézs alapvizsga munkatankönyv szerkesztése a zeneiskolák 4-6. osztálya számára
- Megoldásközpontú és élményalapú online személyiségfejlesztő programcsomag létrehozása 2-6.osztályos tanulók részére
- A fenntarthatóságra nevelés hatékonyságának növelése az egyén és a közösség szintjén

Munkájukat az iskolai honlapjához kapcsolódóan, külön honlapkészítéssel, publikálással, szakmai napok szervezésével segítem.

➤ **Diákönkormányzat munkájának segítése, támogatása**

A közösségépítésben kiemelt szerepet szánok a diákönkormányzat közösségformáló erejére. Iskolánk diákönkormányzata nagyon jól működő tanulószervezet, számos iskolai közösségi programot, projektet szerveznek, innovatívok. Kiváló pedagógus vezetői vannak diákönkormányzatunknak. Szeretném munkájukat minden területen támogatni. A diákönkormányzat kéréseit segíteni (menza, büfével való kapcsolattartás, munkatervük, rendezvényeik támogatása, DÖK kirándulás,...)

➤ **Könyvtári állomány további fejlesztése. Könyvtár népszerűsítése.**

Angol és német nyelvi olvasmányokkal, kötelező olvasmányok körének bővítésével, környezetvédelmi, módszertani könyvekkel, folyóiratokkal, tanulást segítő, kompetenciamérésekre felkészítő és a gyermekek olvasási érdeklődését felkeltő könyvekkel. A könyvtár látogatottságát növelő programok szervezése: író-olvasó találkozó, könyvtári vetélkedők,...



➤ **Külföldi utazások támogatása**

Művészetoktatás fellépési lehetőségeinek bővítése. Nemzetközi versenyeken való megmérettetés. Idegen nyelvi munkaközösség nyelvtanulást segítő útjai. Határtalanul programba való bekapcsolódás támogatása. A szülők informálása a Határtalanul programról, a pedagógusok motiválása.

➤ **Online iskolaújság**

Iskolaújságnak szép hagyományai voltak iskolánkban: Gödi körték, Nebuló. I-deák online iskolaújságunk működése alatt számtalan sikert ért el a DUE országos pályázaton. Más formában ismét szeretném az iskolaújságot újra indítani.

➤ **Pályázatokban való részvétel**

Magyarország jó tanulója, jó sportolója. Határtalanul pályázatba való bekapcsolódás. NKA pályázatok folytatása a tanulók művészeti nevelése, a kultúra megszerettetése miatt. A szakmai munka fejlesztése érdekében továbbképzésekkel kapcsolatos pályázatokba való bekapcsolódás. Pályázatok segítségével az iskola tárgyi feltételeinek javítása.

➤ **Gyógypedagógiai alapismeretek elsajátítása**

Nevelőtestületi szakmai napok, továbbképzés, önképzés keretében különös tekintettel a nagy számú BTMN-es, SNI-s szakvéleményű tanulókra.

➤ **Lehetőség szerint a pedagógiai asszisztensi, gyógypedagógusi létszám növelése**

A 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben általános iskolában, 250 tanulónként meghatározott 1 fő pedagógiai asszisztensi létszámmal rendelkezünk. Reméljük, hogy a rendelet módosulni fog, mivel a pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógusok számának növelése az általános iskolában magas létszámú SNI-s és BTMN-s tanulók miatt szükséges lenne.

➤ **A művészeti iskola tanszakjainak bővítésének lehetősége**

Népzene tanszak: Néptánc oktatásunk a tanévben ismét fejlődésnek indult. Munkájukat segítené a népzene tanszak. Néptáncosok több fellépésen vesznek részt (néptáncgálák, városi és iskolai ünnepek, Családi-DÖK-ÖKO-Művészeti nap,...). Munkájukat színesítené, megerősítené a népzene tanszakkal való együttműködés.

Szín- és bábművészet ágon színjáték és bábjáték tanszak: Iskolánkban több tanuló budapesti színházi, színpadi szereplését támogatjuk. Ebben a tanévben indult el színjátszó szakkörünk. Az új 26 tantermes iskola építése után, a telephelyek bővülésével szeretnék tanszakot is



bővíteni, ami a gödi általános iskolák közösségi életét is színesítené. Nehéz feladat egy iskolában a **szín- és bábművészet ágon színjáték és bábjáték tanszakot** elindítani (személyi és tárgyi költségvetés), a tanszagnak megfelelő szakirányú felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógust alkalmazni, de a művészeti iskola létrejöttében, a kezdetekben is fontos szerepe volt az általános iskolai szakköröknek. A tevékenykedtető, az élményalapú tanulást is segítheti a tanszak elindítása.

➤ **A „kétfelőlős-helyettesi” rendszer bővítése**

Iskolánkban több állandó és feladatokra létrehozott munkacsoport működik. Minden osztálynak osztályfőnök helyettese van, már a felső tagozaton is, a Diákönkormányzatot segítő pedagógus szintén pedagógus helyettesével látja el feladatát. A hatékonyabb munkavégzésben, a munka terhek arányos elosztásában, az esetleges hiányzás miatti feladatok ellátásban nagy segítséget jelent mindenkinek. Szeretném ezt a vezetésem alatt kialakított rendszert kiterjeszteni és ezáltal segítséget nyújtani a munkaközösség-vezetőknek, művészeti tagozat vezetőknek, Öko munkacsoport vezetőnek, kompetenciamérés vezetőnek és az aktuális, nagyobb szervezést igénylő munkacsoportok vezetőinek.

➤ **IKT eszközök bővítése, fejlesztése**

Nem rendelkezünk működő interaktív táblával. Sikeres volt interaktív kijelző pályázatunk. A két eszköz között hatalmas a különbség. Reméljük, hogy minél több tanteremben központi beszerzéssel bővíthet ez az állomány is (interaktív kijelzők). A 9 tanterembe tervezzük az adományból kapott számítógépek elhelyezését. A digitális kultúra robotika témaköréhez feltétlenül szükséges az eszközök bővítése. (2 drón és Lego robot áll a rendelkezésre.)

➤ **Hosszú távú karbantartási tervünk megvalósítása, folyamatos felülvizsgálata.**

Fontos feladatnak tartom, hogy a fenntartó pontos tájékoztatást kapjon az iskola állapotáról és a megvalósított feladatokkal aktualizáljuk a karbantartási tervet. Karbantartási munkacsoportunkat még hatékonyabban szeretném működtetni.

➤ **Linóleumcsere, világítás korszerűsítése a tanterekben**

Több tanteremben 45 éves linóleum, világítás van. A linóleum balesetveszélyesen szétvált. A lámpák nagy részében már nehézkes a biztosítékok cseréje, több hangosan zúg, ezzel zavarva az oktatást. A tankerületi karbantartási tervben a prioritások felállítása.



- **Pályázati, önkormányzati, külső segítséget igénylő fejlesztési terveik, elképzelések**
- *Németh László lányai sírjának dízsírhelyé nyilvánítása, felújítása vagy átalakítása, hiszen híres magyar írónk, névadónk műveiben számtalanszor emlékezik meg Gödről. 2008-ban a Duna utcai háznál emléktáblát, 2009-ben az iskola bejáratánál emlékkövet helyeztünk el az író tiszteletére. Pocóka, első kislánya hosszú kórházi kezelés után három és fél évesen, 1930-ban Felsőgödön elhunyt. Első kislánya halála után kezdett hozzá Gyász című regényéhez. 1935-ben írta „Pocó halála” című önéletrajzi írását. Kata lánya – akinek Móricz Zsigmond volt a keresztaapja – másfél éves korában rövid betegség után meghalt (1942). 2 lányának sírja a felsőgödi Jácint utcai temetőben van.*
 - *Fekvőrendőr a Madách utcában:* a nagy autó forgalom miatt balesetveszélyes a tanulók számára.
 - *Iskola kerítése:* a kastély téglá-beton kerítése rossz állapotban van, akadályozza a szükséges, minimális szélességű járda kialakítását a Madách utcában.
 - *József utcai járda felújítása vagy térkövezése:* a járda többször áll csapadékvízben, alacsony kiépítése miatt. Balesetveszélyes, mert az utcát kell használnia a járókelőknek, tanulóknak.
 - *Madách utcai járda építése:* jelenleg nincs járda az iskola kerítése mellett. Nagy forgalmat bonyolít le, hiszen orvosi rendelő, patika is a közelben van.
 - *Kastély felújítása:* az épület több, mint száz éves, koránál fogva szükséges a felújítása. Szeretnénk, ha a gödi művészetoktatásra járó diákok is megfelelő körülmények között tanuljanak. Tervünk, hogy a kastély és a családiház épületet a művészetoktatás használja.
 - *A Dunakeszire tervezik a Művészetek Házának felépítését, amely egyrészt alapfokú művészeti iskola lesz. Egy 750 férőhelyes színház- és koncertteremmel fog rendelkezni. Szeretnénk, ha művészeti tanulóink is (ingyenesen) igénybe vehetnék ezt a színháztermet, mivel nem rendelkezünk megfelelő előadóteremmel. A félévi és évvégi művészeti vizsgákra, alapvizsgákra, táncgálákra a váci művelődési ház színháztermét béreljük ki jelenleg, a Gödi Művészetoktatásért Alapítvány támogatásával.*



➤ **Örökös ökoiskola cím megtartása. Környezetvédelem, fenntarthatóságra nevelés.**

Célunk, hogy tanulóinkban, szülőikben kialakítsuk a fenntarthatóság, környezetvédelem iránti igényt. Élményeket adó programokkal: ÖKO táborok, erdei iskolák, tanulmányi kirándulások szervezése. Diákönkormányzat támogatásával: szellektív hulladékgyűjtés, DÖK-ÖKO-Művészeti-Családi nap. Az ÖKO munkacsoport átszervezésével. A meglévő hagyományok folytatásával: 1 osztály-10 palánta, faültetés, iskolakert, Happy hét, Fenntarthatósági témahét, Egészség hét, Te Szedd... és az új innovációk bevezetésnek segítségével (pl.: évente szervezett ÖKO-vetélkedő). Az Önkormányzat, könyvtár, művelődési ház által szervezett programokba való bekapcsolódással: Mobilitási hét, Madarak és Fák napja, „Alkosd újra”, pályázat.

➤ **Örökös Ökoiskola pályázat saját vállalásai az egész intézményes fenntarthatóságra nevelés területén.**

- Ökotanterem és környezetbarát iskolakert

Szabadtéri Ökotanterem és környezetbarát iskolakert átadása és folyamatos használata. Tankerületi szakmai napon bemutatása. A projekt megvalósulása hozzájárul egy ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez, amit közvetíteni kívánunk iskolánk gyermekeinek, szülőiknek, partnereknek. A természetközeli élettér segíti a gyerekek tapasztalat útján történő tanulását.

- Zöld osztály verseny hirdetése.

2022. októberig: Szempontrendszer kidolgozása a verseny pontozására. Verseny meghirdetése. A fenntarthatóságra neveléssel, egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos munkatervben meghirdetett programjainkon való részvétel ad lehetőséget a pontszerzésre. (Osztályok saját vállalt feladatai, programjai, szülők bevonása egy-egy programba stb.). Természettudományi munkaközösség beszámolóiban az eredmények értékelése.

- Energiatakarékosság érdekében tanulói zöld őrjáratok szervezése.

Munkatervbe foglaljuk tanév elején. DÖK és az ÖKO munkacsoporttal egyeztetve a szempontrendszer meghatározása 2022. októberig. ÖKO munkacsoport beszámolóiban az eredmények értékelése.



4. Záró gondolatok

*„Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet...
A pedagógusi hit, mely inkább a természet, mint nézet dolga,
kettőt tételez fel: hogy az emberek (az eddiginél különbé),
nevelhetők s hogy (az eddiginél többre) taníthatók.”*
(Németh László)

Vezetői jövőképemet a tantestület, az iskola vezetősége, a diákok és a szülők közössége, a fenntartó és a külső partnerek segítségével alakítottam ki, rugalmasan reagálva a külső változásokra, partnereket keresve az innovációkra az iskolán belül és kívül.

Vezetői programom, fejlesztési elképzelésem elsődleges célja a szakmai színvonal megőrzése és fejlesztése, informatikai és módszertani megújulás, az iskola jó menedzselése, a hatékony gazdálkodás, az erőforrások feltárása, **a jó iskolai légkör, közösség kialakítása, az innovációk támogatása, hagyományok ápolása** és a folyamatos visszajelzés megvalósítása a vezetői munkámról is.

Fontos feladatnak, küldetésnek tartom a kollégák, tanulók és a szülők érdekeinek képviseletét, hogy **megfelelő, szerethető, motiváló szakmai és intézményi környezetet** alakítsak ki számukra.

A következő öt évben, ha bizalmat kapok, szeretném tovább folytatni vezetői munkámat, amelyben továbbra is számítok a fenntartó, vezetőtársaim és kollégáim együttműködésére, támogatására. **Nagyon büszke vagyok rájuk,** mivel szakmailag kiválóan felkészült, gyermekszerető pedagógusok, **igazán jó csapatjátékosok.** Hálásan köszönöm eddigi segítségüket és emberi hozzáállásukat.