



Németh László Általános Iskola

Projekttervek

Készítette: Lukács Istvánné

PROJEKTLÉÍRÁSOK

MELLÉKLETEK

I. Játék projekt

I/1. Projektleírás

Kiemelt téma: együttműködés

Időtartam: 4 hét

Előkészítés: egy hét, 4 óra

3 hét folyamatos szervezés és feladatmegoldás, kb. 4-6 tanítási óra.

Egy teljes tanítási nap a játéknap megvalósítására, a produktumok bemutatására és a közös tevékenységre,
2 óra az értékelésre

Évfolyam: 3-4. évfolyam

Cél:

Egy iskolai játéknap előkészítése és megvalósítása során a már kialakult együttműködés erősítése, szélesítése az osztályok és évfolyamok között; a csoportokon belüli munkaszervezés fejlesztése, a közösen végzett munka örömeinek erősítése; az esetleg felmerülő konfliktusok megoldása során az ehhez szükséges technikák gyakorlása.

Értékek:

Nemek egyenlősége, kulturális sokszínűség, demokrácia.

Ismeretek: Legyenek ismereteik a kulturális sokszínűségről. Bővíljenek ismereteik, az információszerzésről, a megismerési módszerekről, a tanulási technikákról.

Attitűdök: Tolerancia, interperszonális kapcsolatok ápolása, kíváncsiság, felelősség, mások megismerésének igénye, magabiztosság.

Készségek: Problémafelvetés, stratégiai gondolkodás, projekttervezés és végrehajtás, szervezési készségek, párbeszéd, együttműködés csoportmunkában, szóbeli és írásbeli kommunikáció, szóbeli kapcsolattartás.

Kiemelt fejlesztési területek:

- szociális és állampolgári kompetencia,
- anyanyelvi kommunikáció,
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség,
- digitális kompetencia.

Partnerek: tanítók, szaktanárok, szülők, családtagok, szakemberek (könyvtáros, cirkuszi előadók stb.)

Javaslatok az előkészítő szakasz munkájához:

Mivel irányított projektről van szó, nagyon fontos a ráhangolódás időszaka, az érdeklődés, fenntartása. Ez a motiválás történhet játéktanulással, a későbbi projektfalon elhelyezett cikkekkel, felhívásokkal, a játékról kezdeményezett beszélgetéssel.

Projektindító tevékenységként összegyűjthetjük a gyerekek kérdéseit, mert így a projektben megjelenhet a gyerekek egyéni kíváncsisága, érdeklődése is.

Ez befolyásolhatja a gyerekek motivációját. Szerencsés, ha az egyes osztályokból azonos témát választó csoportok között már a felkészülés során együttműködés alakul ki. A felkészülés során szükség van a pedagógusok segítő, támogató tevékenységére.

Nagyon fontos, hogy a választható tevékenységek kínálata mellett a projekt vezetője nyitott legyen a gyerekektől érkező egyéb ötletekre is.

A projekt meghirdetése előtt az együttműködő pedagógusoknak végig kell gondolni és járni azokat a helyszíneket, területeket, amelyekkel kapcsolatban a gyerekek feladatokat kapnak. Végig kell gondolni, hogy a gyerekek milyen szintre jutottak már az önálló tervezésben, munkaszervezésben, kivitelezésben. Fel kell venni a kapcsolatot a gyermekkönyvtárral. Meg kell szervezni a szükséges technikai eszközökhöz (magnók, fényképezőgép, fénymásolás, internet stb.) való hozzájutás lehetőségét is.

A témát már egy héttel a projekt indítása előtt érdemes a napi beszélgetések témájává is tenni. Lehetőség esetén egyes tanórákba illeszteni, a feldolgozandó anyagot úgy összeválogatni, hogy az a játék témakörén belül legyen, például játékos feladatok: logikai, gépes, kombinatorika, térbeli-mértani játékok, kísérletek vízzel, fénnyel, nyelvi játékok, játékokról szóló leírások, versek, mozgásos és népi játékok, játékkészítés stb.

A projekt indításával egy időben érdemes egy projektfalat kijelölni. Később itt kap helyet a projektterv (forgatókönyv), amely tartalmazza a tevékenységeket, felelősöket, határidőket az esetleges módosításokkal együtt. Ide kerülhetnek felhívások, kérések, értesítések is. A csoportok, vezethetnek projektnaplót, melyben rögzítik az előkészítés, megvalósítás konkrét lépéseit, a határidőket stb.

Ajánlott irodalom:

Hortobágyi Katalin: *Projekt kézikönyv. Válogatás a hazai és külföldi projektirodalomból.*

Budapest, Iskolafejlesztési Alapítvány, 2002.

Kagan, Spencer: *Kooperatív tanulás.* Budapest. Önkonet, 2001.

Lukácsy András: *Népek játécai.* Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 1977.

Játsszunk az udvaron. Goda Andrásné összeállítása. Pestszentlőrinc, 2005.

www.homoludens.hu/htmlm/n

Rose-Marie Fremel: *Játék közben.* Művészetről gyerekeknek. Budapest, Corvina, 1979.

Játék**Időterv: 1 hónap****Résztevők: 3-4. osztályosok**

	Feladatok	Munkaformák	Tantervi tartalom	Időterv	Tárgyi feltételek	Személyi feltételek	Intézményi feltételek	Résztevők	Elvárt eredmény, produktum	Értékelési szempontok	Felelős
1.	Téma meghatározása	Kerekasztal, ötletbörze		1 óra		tanítók	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók	Érdeklődés felkeltése	Aktivitás	tanítók
2.	Napjaink játéakai	csoport munka	nevelési feladatok: számítógép használat, televíziózás, szabadidő helyes felhasználása	1 óra	behozott játékok	tanítók, szülők	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók, szülők	Bemutató a saját játékokból	Az adott játékok bemutatása, értékelése a gyerekek szempontjai szerint	tanítók
	Népi játékok	csoport munka	népköltészet, népművészeti alkotások, népdalok	3 óra	könyvtár, Internet	tanítók, könyvtáros	könyvtár-és internethasználat	tanulók, tanítók, könyvtáros	Népi játékok ismerete		tanítók
3.	Népi játékok készítése	csoport munka	rajz, technika, délutáni szabadidős foglalkozások	4 óra	papír, fa, nád, csuhé, íróeszközök, olló, ragasztó	tanítók, kézműves tanár	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók, kézműves tanár	Elkészített népi játékok		tanítók
4.	Mozgásos játékok	csoport munka	testnevelés, délutáni szabadidős foglalkozások	folyamatos	labda, kötél, ugrókötél, karika,	tanító	iskola, osztályterem, tornaterem, udvar	tanulók, tanítók	Mozgásos játékok ismerete		tanítók
5.	Szellemi játékok	csoport munka	minden órán a tantárgyhoz kötötten: nyelvi játékok, logikai, matematikai játékok	folyamatos	papír, íróeszközök, olló, ragasztó	tanító	könyvtár-és internethasználat	tanulók, tanítók	Szellemi játékok ismerete, használata, gyakorlása		tanítók
6.	A játék története	csoport munka	olvasás, szövegértés, könyvtárhasználat,	4 óra	könyvek, filmek, Internet	tanítók, történelem tanár	könyvtár-és internethasználat	tanulók, tanítók			tanítók
	Tablókészítés	csoport munka	lényegkiemelés, rendszerezés, csoportosítás	2 ó	papír, íróeszközök, olló, ragasztó	tanítók	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók	Tablók		tanítók
7.	Táblás játékok megismerése	csoport munka	kutató munka, anyaggyűjtés, rendszerezés, szövegértés	4 óra	könyvek, filmek, Internet	tanítók	könyvtár-és internethasználat	tanulók, tanítók			tanítók

	Táblás játékok készítése	csoport munka	kutató munka, anyaggyűjtés, rendszerezés, szövegértés	2 ó	papír, karton, íróeszközök, olló, ragasztó	tanítók	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók	Táblás játékok		tanítók
	Cirkuszlátogatás a Fővárosi Nagycirkuszban	osztályok		5 óra	autóbusz	tanítók, kísérők	könyvtár-és internethasználat	tanulók, tanítók			tanítók
8.	Cirkuszi játékok	csoport munka	együtműködés, elfogadás, kreativitás	folyamatos	díszletek, jelmezek, eszközök a bemutatóhoz	tanítók, családtagok	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók	Cirkuszi előadások osztályok szintjén vagy osztályok között		tanítók
9.	Kiállítási tárgyak számbavétele	csoport munka		2 óra	minden eszköz, ami elkészült		iskola, osztályterem	tanulók, tanítók			tanítók
10.	Főpróba			2 óra	minden eszköz, díszlet, ami elkészült	minden résztvevő	tornaterem	tanulók, tanítók			tanítók
11.	Projektzáró nap: cirkuszi előadás, kiállítás szervezés, az elkészített játékok kipróbálása	csoport munka, délelőtt az osztályok látogatják meg egymást és kipróbálhatják az elkészített játékokat, délután cirkuszi előadás, kiállítás	együtműködés, elfogadás, kreativitás, tolerancia, kritika,	5+4 óra		minden résztvevő	tornaterem	tanulók, tanítók	Látványos cirkuszi előadások, kiállított anyagok, valódi, kipróbálható játékok		tanítók
12.	A hónap munkájának értékelése	kerekasztal-megbeszélés, vita, kérdőív		1 óra	kérdőívek, értékelőlapok csomagolópapír, filcek, íróeszközök	minden résztvevő	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók, tanárok	Konstruktív vita, megbeszélés	A várt eredmények és a megvalósult produktumok értékelése	tanítók

II. Reneszánsz projekt

II/1. Projektleírás

Kiemelt téma: együttműködés, Mátyás király korának megismerése

Időtartam: 4 hét

Előkészítés: egy hét, 4 óra

3 hét folyamatos szervezés és feladatmegoldás, kb. 4-6 tanítási óra (osztályonként változhat)

egy teljes tanítási nap a Reneszánsz nap megvalósítására, a produktumok bemutatására és a közös tevékenységre,
2 óra az értékelésre

Évfolyam: 3-4. évfolyam

Cél:

Egy iskolai Reneszánsz nap előkészítése és megvalósítása során a már kialakult együttműködés erősítése, szélesítése az osztályok és évfolyamok között; a csoportokon belüli munkaszervezés fejlesztése, a közösen végzett munka örömeinek erősítése; az esetleg felmerülő konfliktusok megoldása során az ehhez szüksége technikák gyakorlása.

Értékek:

Történelmi alak, népköltészeti alkotások ismerete. Magyar történelmi hagyomány megismerése, ápolása.

Ismeretek: Legyenek ismereteik a magyar mondavilág sokszínűségéről. Bővíljenek ismereteik az információszerzésről, a megismerési módszerekről, a tanulási technikákról. Legyenek nyitottak, érdeklődők a téma iránt.

Attitűdök: Tolerancia, interperszonális kapcsolatok ápolása, kíváncsiság, felelősség, mások megismerésének igénye, magabiztosság.

Készségek: Problémafelvetés, stratégiai gondolkodás, projekttervezés és végrehajtás, szervezési készségek, párbeszéd, együttműködés csoportmunkában, szóbeli és írásbeli kommunikáció, szóbeli kapcsolattartás.

Kiemelt fejlesztési területek:

- szociális és állampolgári kompetencia,
- anyanyelvi kommunikáció,
- kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia,
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség,
- digitális kompetencia.

Partnerek: tanítók, szaktanárok, szülők, családtagok, szakemberek (könyvtáros, múzeumpedagógus stb.)

II/2. Programnyitó

Az udvarnagy és a kidoboló bemegy minden osztályba és kihirdeti, hogy Mátyás király törvényt napot tart, s erre minden alattvalóját várja. Röviden ismerteti a leendő eseményt és átadja a feladatokat az osztályfőnököknek. A király jutalmat helyez kilátásba azon alattvalóinak, akik legtöbbet tesznek a királyért. (Jó tanulmányi eredmény, kiemelkedő munka a törvényt napra való készülődésben, aki legjobban ismeri és betartja Mátyás törvényeit. Ezt is kifüggesztik az osztályban.)

Ezen kívül felkérlik az osztályokat, hogy a törvényt napra ajándékkal érkezzenek a királyhoz.

Közhírré tétetik!

Mátyás király törvényt napot tart farsang havában, februárban.

A király minden alattvalóját látni akarja a törvénytapon.

Tánc, zene, bajnoki viadal, játékok várják az alattvalókat.

Mátyás bőkezűen megjutalmazza azokat az embereket, akik betartják törvényeit, munkájukkal segítik országát.

Az alattvalók ne feledkezzenek meg a megfelelő ruházatról, hiszen a király elé járulnak.

A királyt ajándék illeti, minden kicsi közösség hozzon az uralkodónak méltó ajándékot.

Bevégeztetett!

A király törvényei:

„Legyetek ti is olyanná, mint a királyok! Induljatok útnak, győzzétek le az ellenségeket, lépjétek szövetségre a segítőtársakkal, és keressétek meg a világszép királykisasszonyt!

Uralkodjatok igazságosan, vezessétek az életeteket bölcsen!”

Jó király az, aki bátor. Legyetek Ti is azok!

Jó király az, aki megsegíti a rászorulókat. Segítsetek Ti is másokon!

Jó király az, aki igazságosan dönt. Döntsetek mindig igazságosan!

Jó király az, aki soha nem feledkezik meg semmiről, ami élő: legyen az ember, állat, fű, fa, kő, víz, csillag, a Nap, vagy a Hold! Ti se feledkezzetek meg erről!

Reneszánsz
Időterv: 1 hónap
Résztevők: 3-4. osztályosok

	Feladatok	Munka- formák	Tantervi tartalom	Időterv	Tárgyi feltételek	Személyi feltételek	Intézményi feltételek	Résztevők	Elvárt eredmény, produktum	Értékelési szempontok	Felelős
1.	Programnyitó	csoport	ének-zene: ritmus hangszer használata, olvasás: memoriter	1 óra	dob, jelmezek	három tanuló, tanító, szülők	tanórából 10 perc biztosítása	tanulók, tanítók	Érdeklődés felkeltése	Aktivitás, pontos, fegyelmezett feladat végrehajtás	tanító
	Téma meghatározás	Kerek- asztal, ötlet-börze	olvasás, szövegértés: Mátyás mesék felelevenítése	1óra	olvasókönyv,	tanító	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók	Érdeklődés felkeltése	Aktivitás	tanítók
2.	Anyaggyűjtés Mátyás királyról és udvaráról (rajzok, festmények, tablók)	csoport munka, egyéni munka	olvasás, szövegértés: Mátyás mesék, népköltészet, mesék megelevenítése, drámajáték, szövegalkotás: fogalmazás írása, ének-zene: zenehallgatás, ritmus, rajz, technika: színek, formák	4 óra	olvasókönyv, Jankovich Marcell rajzfilmjei	tanítók, könyvtáros, történelem tanár	könyvtár-és internethasználat	tanulók, tanítók, történelem tanár, könyvtáros	Rajzok, festmények	A témának megfelelő anyagválasztás, esztétikus, ötletes kivitelezés. Tartalmi gazdagság, jól értelmezhetőség.	tanítók
	Mátyás mesék, mesemondó verseny	csoport munka, egyéni munka	memoriter, szövegmondás, hangsúlyozás, játékosság	3 óra	olvasókönyv, Mátyás mesék gyűjteménye	tanítók	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók	Mesemondó verseny	Kifejező, hangulatos mesemondás, szép beszéd.	tanítók
3.	Anyaggyűjtés Mátyás királyról és udvaráról	csoport munka	olvasás, szövegértés	4 óra	olvasókönyv, szakirodalom	tanítók	könyvtár-és internethasználat	tanulók, tanítók, történelem tanár, könyvtáros			tanítók
	Tablókészítés	csoport munka		2 óra	papír, színes, festék, filctoll, olló, ragasztó	tanítók	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók	Tabló		tanítók
4.	Mesejáték előadása	csoport munka	drámajáték, memoriter,	12 óra (folya- matos)	mese megírása,	Tanítók, tánctanár,	próbaterem	Tanulók, tanítók, tánctanár, kézműves tanár, családtagok	Előadott mesejáték	Tartalmi gazdagság, jól értelmezhetőség. A témának megfelelő anyagválasztás, esztétikus, ötletes kivitelezés.	tanítók

	Díszletkészítés		rajz, technika	12 óra (folya- matos)	textilek, papír, fa,	tanítók, rajztanár, kézműves tanár,	szertár	tanulók, tanítók, tánctanár, kézműves tanár, családtagok	Díszletek, jelmezek	Használható, szép kivitelezés	tanítók
5.	Anyaggyűjtés: Mátyás kódexei	csoport munka	olvasás, könyvtár használat	2 óra		tanítók	könyvtár-és internethasználat	tanulók, tanítók, történelem tanár, könyvtáros	Iniciálék, kódexek, Tabló	Szép kivitelezés,	tanítók
	Iniciálék, kódexek készítése			3 óra	papír, színes, festék, filctoll	Tanítók, rajztanár, kézműves tanár,	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók, kézműves tanár,	hagyományos és saját témakörben	Technikák sokféleségének értékelése	tanítók
6.	Reneszánsz játékok: zokni csata, bothúzás	csoport munka	technika	2 óra	bot, párna, zoknik, tömő anyag	tanítók	könyvtár-és internethasználat	tanulók, tanítók, szülők	pajzsok, zokni bomba		tanítók
	Babzsákdobás		technika	2 óra		tanítók	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók, szülők	babzsák		tanítók
7.	Társasjátékok	csoport munka	technika, rajz, szövegértés, szövegalkotás	4 óra	karton, színes papírok, olló, ragasztó, festék, filctoll	tanítók	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók	elkészített társasjáték	Használható játék, szép kivitelezés	tanítók
	Élőtársasjáték	csoport munka, egyéni munka	technika, rajz	2 óra	karton, színes papírok, olló, festék, filctoll	tanítók	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók	Élőtársasjáték elemei	Ötletesség, kreativitás	tanítók
	Bajvívás					tanítók	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók	Bajvívás játékszabályai	Sportszerűség	tanítók
8.	Pajzsok, kardok, zokni lovacska	csoport munka, egyéni munka	technika, rajz	4 óra	zokni, seprűnyél, gomb, fonalak, vastag karton,	tanítók	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók	Pajzsok, kardok, zokni lovacsák	Ötletesség, kreativitás	tanítók
9.	Ékszerek, fejdíszek, ruhák	csoport munka, egyéni munka	technika, rajz	4 óra	textil, papír, szalagok, tű, cérna	tanítók, kézműves tanár	tanulók, tanítók	tanulók, tanítók, kézműves tanár,	Ékszerek, fejdíszek, ruhák	Ötletesség, kreativitás	tanítók
	Tánc	csoport munka	mozgás, esztétika	12 óra (folya- matos)		Tánctanár	tornaterem	tanulók, tanítók, tánctanár	Előadás	Látványos előadás	tanítók

10.	Reneszánsz ételek	csoport munka		4 óra	alapanyagok (aszalt gyümölcsök, magvak, stb.)	tanítók	iskola ebédlője	tanulók, tanítók	Ízelítő az ételekből	Ízes ételek, esztétikus tálalás	tanítók
11.	Kirándulás Visegrádon	Múzeum-látogatás anyag-gyűjtés	történelmi helyszín megismerése, feladatlapok megoldása	6 óra	fényképező-gép	tanítók		tanulók, tanítók	Kirándulás Visegrádon	A helyszíni anyaggyűjtés értékelhető legyen a megadott szempontok szerint.	tanítók
12.	Kiállítási tárgyak számbavétele			2 óra			iskola, osztályterem	tanulók, tanítók			tanítók
13.	Színi előadás főpróbája			2 óra		tánctanár, tanítók	iskola, osztályterem	tanulók, tanítók		Fegyelmezett munka, építő kritika	tanítók
14.	Projektzáró nap, prezentáció			5 óra	fényképező-gép, filmfelvevő, hangosítás, székek, asztalok, tárlók	tanítók, kézműves tanár, tánctanár,	sportcsarnok, tanterem	tanulók, tanítók, tanárok, családtagok	Kiállítás, színi előadás, táncbemutató, vásári forgatag, ételek	Esztétikus, rendezett kiállítás. Megfelelő színvonalú színpadi előadás. Használható játékok. Ízes ételek.	tanítók, sportcsarnok gondnok a, takarító személyzet
15.	A hónap munkájának értékelése	Kerekasztal megbeszélés, vita		1 óra	értékelő lapok, kérdőívek	tanulók, tanítók	iskola, osztályterem	minden résztvevő	Konstruktív, kritikus megbeszélés	A várt és létrejött eredmények, produktumok összegzése	tanítók

II/3.

Meghívó

2009. februárjában, farsángnak havában, annak 27. napján meghívatik minden kedves tanerő Áltás király udvarába.

A király színe elé járul minden apró és nagybacska alattvalója.
Tiszteljétek meg jelenlétetekkel ezt a rendhagyó törvényt napot.

Ébéd után egy és egy fertály órával (13.30)
legyetek a hatalmas lovagi tornák helyszínén (sportcsarnok).

Ha van bátorságotok és kedvetek
öltöztök föl Ti is reneszánsz ruházatokat.

Megköszönhetitek Áltás udvarának különleges ételeit is,
s gyönyörködhetek a lovagok bajvívásaiban.

Ezer esztendőben csak egyszer jöhetsz el egy ilyen királyi meghívásra, ne gondolkodj sokat!

A királyi udvar ceremónia mesterei

II/4. Reneszánsz nap forgatókönyve

Előkészületek:

Hangosítás

Mindenki csak váltócipőben jöhet!

1. 9-től kiállítás berendezése
2. Színpad kialakítása, díszletek, padok, székek
3. Vásár: cégek, helyek kialakítása
4. Játékok: élő társasjáték, középkori társasjátékok.
5. Babzsák, karika, bothúzás
6. Zokni csata Kötélhúzás
7. Büfé (asztalok, terítő, kancsók, poharak)

Minden gyerek kapja meg az osztályfőnökétől a vásárláshoz szükséges jegyeket! (ennivalóhoz és innivalóhoz)

<u>Helyszínek</u>	<u>Eszközök</u>	<u>Diák</u>	<u>Tanár</u>
1. Vásár	cégér, takaró, zsetonok	2 gyerek/osztály (váltsák egymást!)	
2. Élő társasjáték	játéklap, bábu, díszek	6 fő/játék	
3. Be a kapun	(asztal) babszemek, tábla, golyó	egyéni	
4. Várkastély	(asztal) tábla, dobókocka	egyéni	
5. Bothúzás	bot, kréta	2 fő/játék	
6. Karikadobás	karikák	5 fős csapat	
7. Babzsák	babzsákok, karikák	2 fő/játék	
9. Zokni csata	20 db pajzs, zokni gombócok	2x10 fő/játék	
10. Kötélhúzás	kötél	2 egyenlő létszámú osztály	
11. Büfé	4 db asztal	mindig azok a gyerekek menjenek a büfébe, akik a vásár helyszínén tartózkodnak, így nem lesz tolongás.	

Forgatókönyv

13:30-14:00

Minden osztály a nézőtéren ül.

Fanfárok megszólalnak

Dobszóra bevonulnak a zászlósok (dobszó)

Bevonul a királyi udvar, a királyi pár reneszánsz zenére.

I. felvonás

színdarab

vásári komédiások

Vásár és játék

14:00-15:20 (a forgást trombitaszó fogja jelezni)

15-20 percenként forgás

Mindenki a megbeszélt sorrendben vonul a helyszínekre:

- | | | | |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. 1. Vásár | 2. Zokni csata | 3. Játékok | 4. Kötélhúzás |
| 2. 1. Zokni csata | 2. Vásár | 3. Kötélhúzás | 4. Játékok |
| 3. 1. Játékok | 2. Kötélhúzás | 3. Vásár | 4. Zokni csata |
| 4. 1. Kötélhúzás | 2. Játékok | 3. Zokni csata | 4. Vásár |

Minden osztály a vásárból megmaradt tárgyakat, cégért vegye magához a vásár végén.

A fanfár (ugyanaz a hang, mint a játék elején) hangjára visszaülnek a helyükre a gyerekek.

II. felvonás 15:30 – 16:00

- ajándékok átadása: osztályonként 2 fő, a király felszólítására álljanak sorba
- mese címének kitalálása – csoki ajándék

- táncosok jelenete

Fanfárok hangja – bezárja a programot

Reneszánsz muzsika – királyi pár és udvartartásának elvonulása

Osztályonként elvonulás, rendrakás.

II/5. Játékok

Bajvívás babzsákkal

2 gyerek egymással szemben egy karikában állva babzsákkal dobhat a másikra. (A fejét kivéve!)

A karikából kilépni nem szabad. Az győz, aki 5 dobásából többször eltalálja a másikat.

Zokni csata - a becsület játéka

Két 10 fős csapat áll egymással szemben. Mindenki kap egy pajzsot, és zokni bombákat.

A játék 5 percig tart. A cél, hogy eltalálják egymást a szemben álló gyerekek. Azért a becsület játéka, mert akit eltalált a zokni bomba, annak önmagától le kell guggolnia a pajzsa mögé és 10 másodpercig nem játszhat. Ha számolt magában tízig, újra játékba állhat. Senki nem figyelmeztetheti a másikat, ez becsület dolga. A pajzsokkal csak védekezni lehet, hadonászni nem! Ellenkező esetben kiállítható a játékból.

Bothúzás

Két gyerek játszhatja. Két kézzel markolják meg a botot. Mind a két gyerek egy külön álló körben áll.

A cél, hogy a körön kívül kerüljön az ellenfél, de úgy, hogy a támadó sem léphet ki a körből. Az győz, aki kitaszította társát a körből, de ő maga sem lépett ki saját köréből. A botot a játék alatt nem engedhetik el.

„Magyar torta”

Kappan húst hagymával, fűszerekkel, sóval ízesítve bő zsírban megsütjük, vízzel felöntve pároljuk.

Közben lisztből és sós vízből álló tésztát elkészítjük, lapokra nyújtjuk, szalonnával zsírozzuk, megtöltjük és megsütjük.

Jó étvágyat!

II/6. Mese Mátyás királyról (színdarab)

Szereplők:

Mátyás király	Udvari bolond
Beatrix	Főurak, udvarhölgyek
Udvarmester	kovács
Kamarás	gazdag ember
Kódexmásoló	okos lány

I. jelenet

(Megszólalnak a fanfárok)

Udvarmester: (botjával hármat koppint) Álljatok föl jó alattvalók, Mátyás király jön feleségével, Beatrixszal.

(Mátyás és felesége szépen csengő reneszánsz zenére bevonul a trónterembe.)

Mátyás király: Farsang havának e gyönyörű napján örömmel látom alattvalóimat. A törvényt napot ezennel megkezdem. (Leülnek a trón székekre)

Udvarmester: Felséges királyom, sokan várokoznak már a kerengőben. Furcsa, szedett-vedett népség látogatta ma meg felségedet. Kezdhetjük a kihallgatást?

Mátyás: Furcsa, szedett-vedett népség? Ne mondj ilyet a népemre, mert megharagszom! Na, lássuk, kik jöttek el ma Budára?

Udvarmester: Jöjjön az első alattvaló! (Belép a trónterembe a kovácsmester, aki meglepetésében elejti a kezében lévő edényt.)

Mátyás: Mi jót hozott mesteruram?

Kovácsmester: (reszketve, félénken megszólal) A feleségem küldött vaját Mátyás kovács feleségének, mert gondolta, megházasodott azóta.

Mátyás: No, köszönjük szépen! (feleségéhez, majd az urakhoz fordulva mondja) Ez az ember itt, segített rajtam, amikor este a falujukba értem, s bizony elfáradtam, megéheztem. Persze álruhában jártam, így nem ismert fel. Befogadott a házába éjszakára, megosztotta velem szegényes vacsoráját. de még a kabátját is zálogba adta, hogy borral kínálhassa meg ismeretlen vendégét.

Most én hívom meg ebédre a jólelkű kovácsot. Ám, hogy kabát nélkül ne maradjon, itt az enyém! (az urak felé int) Urak, lássuk csak, mennyit bír el a kovács válla? (az urak saját mentéiket borítják a kovácsra)

Kovács: Köszönöm uram, királyom jóságodat. (Az asztalhoz ül)

(nagy ugatás hallatszik kintről, majd egy gazdag ember sok-sok kutyával beviharzik a terembe)

Gazdag ember: Jaj, azt hiszem eltévedtem! Ezek a kutyák csak húznak magukkal. Csöndesedjete már el! (a kutyák rakoncátlankodnak)

Mátyás: Mi járatban van itt, jó ember?

Gazdag ember: Azt hallottam, hogy itt ma kutyavásár lesz! Budán az a divat, hogy a gazdag emberek nagy pénzen kutyákat vesznek.

Mátyás: No, bizony, kend téved!

Udvari bolond: (nevetve kezdi a mesét) Emlékszem jó uram az esetre. Azt tanácsoltad a szegény embernek, hozzon fel Budára annyi kutyát, amennyit csak tud. Meg is tette szegény. Hozott kicsit is, nagyot is. Te vetted meg az első száz aranyért. Divat a kutyatartás, azt mondtad. Csak úgy vették az urak a kutyákat. Meg is gazdagodott néhány óra alatt a szegény ember. Úgy látszik, megirigyelte a szomszédja. (mindenki jót nevet)

Mátyás: Budán csak egyszer volt kutyavásár! (a király intésére a foglárók kitaszigálják az embert és a sok ugató kutyát.)

(hirtelen elcsendesednek, az ajtóban egy fura öltözetű lány ül egy még furább állaton)

Mátyás: Hát, te ki vagy?

Az okos lány: Nem ismeresz meg felség? (átad a királynak egy vasgyűrűt)

Mátyás: Igen, emlékszem már. Esztergomnál találkoztunk. Eszter vagy, akkor Esztergomba mentél, és gombát vittél magaddal. Azt kértem tőled, gyere fel Budára, hozd magaddal ezt a gyűrűt, s én gazdagon megajándékozlak. De se szekéren, se gyalog, se lóháton ne gyere! (a fura bakkecskét nézegeti) Öltözz is fel, meg ne is, (a leány halászhálóból varrt ruháját nézi) Hozz is ajándékot, meg ne is! (az egyik szitát leemelte a másikról, s az menten elrepült) Teljesítetted a kérésemet, ezért gazdagon megajándékozlak. (int a kamarásnak, aki egy zsák aranyat ad neki)

Az okos lány: Köszönöm, felséges királyom!

Mátyás: Légy vendégem, ebédelj velünk! (az asztalhoz vezeti a lányt)

Pihenjünk egy kicsit! (a szolgák ételeket hordanak fel, esznek)

Udvarmester: Vásári komédiások szeretnének eljátszani egy vidám, de tanulságos színdarabot.

Mátyás: Jöjjenek! Lássuk, halljuk őket!

(színjáték)

Mátyás: Nagyszerű multság volt! Mielőtt folytatnánk a törvényt, menjünk ki a vásárba! Hű alattvalóim! Nézzetek körül, mennyi érdekesség vár rátok. Érezzétek jól magatokat! De figyeljétek a fanfárok hangjára, mert akkor folytatjuk a törvényt! Menjétek!

II. jelenet

(megszólalnak a fanfárok, mindenki visszaül a helyére)

Udvarmester: Csendesedjétek el!

Mátyás: Folytassuk a törvényt!

Udvarmester: Felséges királyom! Országod falvaiból, városaiból sokan jöttek el ma, hogy ajándékot hozzanak neked. Fogadd őket jó szívvel!

Mátyás: Legyen!

Udvarmester: Jöjjetek sorban a király elé!

(átadják az osztályok képviselői az ajándékokat, a király előtt meghajolnak: hollós pajzs, egy kódex, finomságok, ékszerek Beatrixnak, sisak a királynak, bolond jogar a bolondnak, bohóc játék, társas játék stb.)

Mátyás: Köszönöm ezt a sok szép ajándékot országom minden lakójának. (kezébe fogja a pajzsot) Ezen a pajzson lévő holló szomorú időkre emlékeztet.

Az egyik főúr: Bizony, szomorú történet. szegény testvérbátyád, László halála után Téged édesanyád Prága városába menekített. A cseh királynál voltál fogságban. Ám ez a rabság az életedet mentette meg.

Mátyás: Anyám, Szilágyi Erzsébet levelet küldött nekem, s egy holló vitte a levelet Prága városába. Ennek az emléket őrzi a fekete sereg címerében a holló.

Kinizsi, jó vitézem! Neked adom ezt a gyönyörű pajzsot! Eddig is jó vitézem voltál, legyél hű katonám ez után is. (Kinizsi a királyhoz lép, meghajol, s elveszi a pajzsot.)

Kinizsi: Felséges királyom. Életem a tiéd. Neked köszönhetem, hogy katona lettem. Hiszen, csak egy egyszerű molnárlegény voltam a nagyvázsonyi vízimalomban.

Másik főúr: De micsoda molnárlegény! Mindenkinek elállt a szava, amikor felemelte azt a súlyos malomkövet. Kinizsi Pál a fél kezével nyújtotta a király felé, mint egy könnyű tálcát, s kínálta felségedet egy kancsó friss forrásvízzel.

Mátyás: Így történt. Azóta pedig sok csatában vettél részt, s győzedelmeskedtél az ellenség felett.

No, nézzetek csak ide! Ez egy kincs, amit most a kezemben tartok. (felveszi az ajándékok közül a kódexet) Ez értékebb az aragnál, a drágaköveknél. A díszes borító tudást rejt. A könyvekben minden megtalálható: a múlt története, és a jövő elképzelései. Minden embernek szüksége van a tudásra.

Apród: Felséges királyom! Én egyszer elloptam a Te könyvtáradból egy díszes borítású könyvet. Fülön csíptek, de Te nem büntettél meg. Inkább sajnáltál, azt mondtad, az az én büntetésem, hogy nem ismerem a könyv belsejét, az írást. Azóta megtanultam írni és olvasni. Már tudom, milyen nagy kincs a tudás. Köszönöm, hogy felnyitottad a szemem.

Mátyás: Bizony jó lenne, ha országunkban mindenki így gondolkodna.

Udvari bolond: De az biztosan nincs benne a Te híres könyveidben, hol is található Márkus szekrénye. Adsz-e jó uram egy aranyat annak, aki megválaszolja ezt a kérdést?

Mátyás: Nos, én tudom már a választ. Hát Ti alattvalók, tudjátok-e, hol kell keresni Márkus szekrényét? (a jó választ adó gyerek jutalma egy csoki tallér) Ceremónia mester! Zenét! (int a táncosoknak, aki reneszánsz zenére egy rövid táncot lejtenek) Tanulságos volt ez a mai törvényt nap. Ezennel bezárom. Menjetek haza, s legyetek továbbra is hű alattvalói országunknak! (elvonul a királyi pár, majd az udvartartás, és az alattvalók)

III. „Találkozás egy íróval” c. projekt

III/1. Projektleírás

Kiemelt téma: együttműködés

Időtartam: 4 hét

Előkészítés: egy hét, 4 óra

3 hét folyamatos szervezés és feladatmegoldás, kb. 4 tanítási óra

egy délután az íróval, a produktumok bemutatása és a vetélkedő

2 óra az értékelésre

Évfolyam: 3-4-5. évfolyam

Cél:

Egy délután az íróval, előkészítése és megvalósítása során a már kialakult együttműködés erősítése, szélesítése az osztályok és évfolyamok között; a csoportokon belüli munkaszervezés fejlesztése, a közösen végzett munka örömeinek erősítése; az esetleg felmerülő konfliktusok megoldása során az ehhez szüksége technikák gyakorlása.

Értékek:

Kulturális értékek, művészek egy lakóközösségen belül. Olvasóvá nevelés.

Ismeretek: Legyenek ismereteik a kulturális sokszínűségről. Bővíljenek ismereteik az információszerzésről, a megismerési módszerekről, a tanulási technikákról.

Attitűdök: Tolerancia, interperszonális kapcsolatok ápolása, kíváncsiság, felelősség, mások

megismerésének igénye, magabiztosság.

Készségek: Problémafelvetés, stratégiai gondolkodás, projekttervezés és végrehajtás, szervezési készségek, párbeszéd, együttműködés csoportmunkában, szóbeli és írásbeli kommunikáció, szóbeli kapcsolattartás.

Kiemelt fejlesztési területek:

- szociális és állampolgári kompetencia,
- anyanyelvi kommunikáció,
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség,
- digitális kompetencia.

Partnerek: tanítók, szaktanárok, szülők, családtagok, szakemberek (könyvtáros, író, sajtó képviselői stb.)

Találkozás egy íróval

Időterv: 1 hónap

Résztevők: 3-4-5. osztályosok

	Feladatok	Munkaformák	Tantervi tartalom	Időterv	Személyi feltételek	Tárgyi feltételek	Intézményi feltételek	Résztevők	Elvárt eredmény, produktum	Felelős
1.	Téma meghatározása	kerekasztal, vita	a helyi ismert emberek feltérképezése	1 óra	tanító, magyar tanár, családtagok	számítógép, internet	könyvtár-és internethasználat	tanulók, tanítók, magyartanár, családtagok	Érdeklődés felkeltése	tanítók, tanárok
	Egy gödi íróval való találkozás terve	vita	lokálpatriotizmus	1 óra	tanító, magyar tanár			tanulók, tanítók, magyar tanár	Az ismert helyi művészek nevének megismerése	tanítók, tanárok
2.	Mit tudunk Nógrádi Gábor íróról?	csoport munka	könyvtárhasználat szövegértés, értelmezés, lényegkiemelés	2 óra	tanító, magyar tanár, könyvtáros	az író regényei, számítógép	könyvtár-és internethasználat	tanulók, tanítók, magyar tanár, könyvtáros	Ismerjék meg az író életét, tevékenységét	tanítók, tanárok
	Tablókészítés	csoport munka	rajz, technika, könyvtárhasználat, Internet,	2 óra				tanulók	Tabló	tanítók, tanárok
3.	A regényeiből válasszunk!	csoportalakítás, névválasztás, csapat verseike	könyvtár használata	1 óra+ a regények elolvasása egy hónap	tanító, magyar tanár, könyvtáros	Pete Pite, Édes Munyimunyi c. regények	könyvtár-és internet-használat	tanulók, tanítók, magyar tanár, könyvtáros	Az író regényeinek megismerése	tanítók, tanárok
4.	Könyvborító tervek	csoport munka	rajz					tanulók, rajztanár	A jó könyvborító kritériumainak megismerése	tanítók, tanárok
	Könyvborítók készítése a regényekhez	csoport munka és egyéni	rajz					tanulók, rajztanár	Esztétikus, az elvárásoknak megfelelő könyvborító tervek	tanítók, tanárok
	Könyvajánlás		lényegkiemelés, szövegalkotás		tanító, magyar tanár					tanítók, tanárok
5.	Felmérés készítése a könyvajánlás alapján	csoport és egyéni munka			tanulók, felnőttek	diktafon				tanítók, tanárok
6.	Vetélkedő előkészítése	csoport munka		1 óra			tanterem biztosítása,			tanítók, tanárok
	Vetélkedő	csoport munka		3 óra						tanítók, tanárok
7.	Kiállítás szervezése	csoport munka		1 óra						tanítók, tanárok

	A találkozás megszervezése, sajtó meghívása	csoport munka		2 óra							tanítók, tanárok
8.	Találkozás az íróval	egyéni munka		3 óra	tanító, magyar tanár, könyvtáros,	fényképezőgép, diktafon,	tanterem biztosítása	tanító, magyar tanár, tanulók, könyvtáros, az író, helyi sajtó képviselői			tanítók, tanárok
9.	A hónap munkájának értékelése	kerekasztal, beszélgetés, vita, kérdőív		1 óra	minden résztvevő						tanítók, tanárok

III/2. A vetélkedő anyaga

1. Nógrádi Gábor: Petepite TOTÓ

1. Miért nem fogy sok hűtőszekrény Izlandon?

- 1: Mert ott nem ismerik ezt a gépet.
- 2: Mert nagyon szegény emberek laknak arrafelé.
- x: Mert az ország nagy részét jég borítja.

2. Hány évet öregedett Pite azon a különös májusi éjjelen?

- 1: 5 évet
- 2: 40 évet
- x: pontosan 26 és fél évet

3. Mit mondott Kázmér bácsi arról, hogy mivel kereskedik?

- 1: álmokkal
- 2: fehérneművel
- x: autóval

4. Melyik világhírű, régi rock együttes dala szól „Egyfajta varázslat”-ról

- 1: Rolling Stones
- 2: Queen
- x: Abba

5. Mikor lett morgós és veszekedős dr. Pete Ádám?

- 1: Amikor kiömlött a só.
- 2: Mindig ilyen volt.
- x: Azután, hogy meghalt a felesége, Pite anyukája.

6. Ki volt az, akit nem lehetett becsapni az átváltozás után?

- 1: Bobi kutyát
- 2: Viki néni, a matek tanárt
- x: Szivori Tündét

7. Miért volt Pete Ádám neve előtt a doktori cím?

- 1: mert ügyvéd volt
- 2: mert pszichológus volt
- x: mert orvos volt

8. Miből vette észre Pite először, hogy felnőtt lett?

- 1: látta, hogy szőrös a lába
- 2: észrevette, hogy szétszakadt rajta a pizsama
- x: nekiütközött a lába az ágy végének

9. Mit akart Annamária dr. Pete Ádámtól?

- 1: Pete Ádám ne szüntesse meg a reklámot filmvetítés közben.
- 2: Szeretett volna a helyére kerülni a televízióban.
- x: Férjhez szeretett volna menni hozzá.

10. Mik azok a planktonok?

- 1: A planktonok részben növények, részben állatok.
- 2: A planktonok kicsi növények.
- x: A planktonok kicsi állatok.

11. Mit kezdett az Ádám bőrébe bújt Péter a whisky-vel, amit a főnöke tukmált rá?

- 1: megitta
- 2: egy szobanövényt „öntözött meg” vele
- x: hozzá se nyúlt

12. Vezetett-e az Ádám bőrében lévő Péter autót?

- 1: Igen, mert tudott vezetni.
- 2: Nem, mert a személycsere ellenére kisfiú maradt, és gyerek nem vezethet.
- x: Vezetett, de úgy, hogy Ádám kezelte a sebváltót, meg a kormányt.

13. Mi annak a Nógrádi-regénynek a címe, amely anya és lánya helycseréjéről szól?

1: Az anyu én vagyok

2: Nem férek a bőrödbbe

x: Egymás bőrében

+1. Többen nézték-e a filmeket, miután nem vetítettek reklámot a gyerekfilm közben?

1: nem

2: minden maradt a régiben

x: igen

Pete Pite megoldó kulcs:

1. x	6. 1	11. 2
2. x	7. 2	12. 1
3. 1	8. x	13. 1
4. 2	9. x	14. x
5. x	10. 1	

2. Igaz, vagy hamis? Húzd alá a megfelelő állítást: Igaz, vagy Hamis?

A kutya sem ismerte meg Pitét felnőttként	igaz	<u>hamis</u>
Kata tejeskávét adott Ádámnak reggel, mert Pite mindig azt itta	igaz	<u>hamis</u>
Ádám, (az igazi) kiváló matekos volt.	<u>igaz</u>	hamis
Kata foglalkozása: szakácsnő volt.	igaz	<u>hamis.</u>
Ádám, (az igazi) mindenre emlékezett, amit az általánosban tanult.	igaz	<u>hamis.</u>
Pite, (az igazi) nem bánt megfelelően az evőeszközökkel.	<u>igaz</u>	hamis
A törvény bünteti, ha más levelét engedély nélkül elolvassuk	<u>igaz</u>	hamis.
A Bácskaival való verekedés során Pite (igazából Ádám) ütött először.	<u>igaz</u>	hamis.
Ádámnak két Suzukija volt.	igaz	<u>hamis.</u>
A Dédé TV tulajdonosa megtanult magyarul, és lehallgatta a beosztottjait.	<u>igaz</u>	hamis.

3. Néhány kérdés, amelyekre a könyvből is ismerheted a választ.

a.) Melyik ország zászlójának a színe ugyanaz, mint a magyaré, csak fordított sorrendben, azaz: zöld – fehér - piros?

OLASZORSZÁG

b.) Hol élnek a szenufók, milyen színű a bőrük, és melyik népcsoporthoz tartoznak?

1. Amerikában. Vörös. (indiánok)

2. Ázsiában. Sárga. (kínaiak)

3. Afrikában. Fekete. (négerek)

4. Európában Fehér. (skandinávok)

c.) Hogyan jelzik a vihart a Földközi-tenger partján? (Húzd alá a helyes választ!)

1. különböző színű rakétákkal

2. a világítótornyokon villogó fényekkel

3. különböző erős dallamokkal

4. ágyúlövésekkel

d.) Melyik országban található Nizza?

1. Spanyolországban

2. Franciaországban

3. Olaszországban

4. Algériában

4. Illusztrációk a könyvből.

Mi történik a képeken? Egy mondattal fogalmazzatok meg!



5. Mit akart csinálni Krisztina, Edit testvére, a nagypapával? Húzzátok alá a megfelelő választ!

El akarta vinni magával Bécsbe.

El akarta helyezni az öregek otthonában.

Azt akarta, hogy a nagypapa Edit gyerekeivel maradjon.

6. A következő országok közül melyek fekszenek a Földközi-tenger partján? Húzd alá a megfelelő országok neveit!

Magyarország, Olaszország, Hollandia, Ausztria, Spanyolország, Algéria, Brazília,

Monaco, Egyiptom, Norvégia, Nagy-Britannia, Románia, Franciaország, Kína,

Egyiptom, Görögország, Líbia, Izrael, Németország, Málta, Oroszország,

7. Nógrádi Gábor: Édes Munyimunyi

TOTÓ

1. Ki volt Bánátiéknál a családfő?

- 1: az apa, Bánáti Tamás, hegedűművész
- 2: a nagymama, aki a pótanyákat is beszervezte
- x: az anya, Bánáti Edit, francia tanár

2. Ki a regényben említett Beethoven?

- 1: Ludwig van Beethoven, a híres zeneszerző
- 2: egy foltos bernáthegeyi kutya
- x: a nizzai panzió egyik német vendége

3. Mivel utazott haza Nizzából Budapestre a Bánáti család?

- 1: Repülőgéppel
- 2: A saját autójukkal
- x: Valaki hazavitte őket gépkocsin

4. Miért nem tudott kiúszni Bánáti Edit a viharos tengerből?

- 1: mert bár fiatalkorában úszóbajnok is volt, már nem tudott olyan jól úszni
- 2: mert az orkán erejével ő sem tudott szembeszállni
- x: ki tudott úszni, csak nem Nizzában, hanem Algériában

5. Mi szeretett volna lenni Dóra?

- 1: színész
- 2: énekesnő
- x: topmodell

6. Hogyan kiáltott fel a szürke bárka matróza, mikor észrevette a piros fürdőruhás alakot?

- 1: Ember a vízben!
- 2: Úristen!
- x: Asszony a vízben!

7. Miért verekedett össze Bariló és Benedek?

- 1: Mert Bariló szerint a cápák okozták Edit halálát.
- 2: Mert Bariló szerint az ufók vitték el Benedek mamáját.
- x: Mert Bariló csúfolta Szivori Ágit.

8. Mi volt a címe annak a könyvnek, amelyből Bencének és Barilónak meg kellett tanulni egy-egy részletet?

- 1: Micimackó
- 2: A Pál utcai fiúk
- x: A kis herceg

9. Melyik zene volt ismerős Editnek a Klinikán?

- 1: a Szózat
- 2: a Himnusz
- x: egy magyar népdal

10. Kiket nevezett Bariló nagybátyja, az órás, vendégeknek?

- 1: Dölaszoárt és Rizi-Lizit, a pótmamákat
- 2: az ufókat
- x: Barilót és Benedeket, akik meglátogatták

11. Mi volt Benedek fogadalma?

- 1: Addig nem mesél Katának Miki majomról, amíg a mamája elő nem kerül
- 2: Addig nem eszik csokit, amíg a mamája elő nem kerül
- x: Addig nem mos fogat, amíg a mamája elő nem kerül

12. Miért nem vitték vissza Editet a hajósok Franciaországba?

- 1: Mert drogot szállítottak és nem akartak rendőrökkel találkozni
- 2: Mert el akarták adni az asszonyt Afrikában rabszolgának
- x: Mert már közelebb voltak Algériához

13. Hol találkozott újra Edit és Maria?

- 1: az Intézetben, ahol Editet gyógyították
- 2: Nizzában, a parton
- x: az algíri piacon

+1. Hány főből és hány lábból állt a Bánáti család?

- 1: hat fő tizenkét láb
- 2: öt fő tizennégy láb
- x: hat fő tizennégy láb

Munyimunyi megoldó kulcs:

- | | |
|------|-------|
| 1. x | 8. x |
| 2. 1 | 9. 2 |
| 3. 2 | 10. 2 |
| 4. 2 | 11. 2 |
| 5. 1 | 12. 1 |
| 6. x | 13. x |
| 7. 1 | 14. x |

IV. Németh László, az iskola névadója

A projekt témája: Németh László életének, munkásságának megismerése

A tevékenység időtartama: egy hét + előkészítés

A megvalósítás helyszínei: tanterem
informatika terem
könyvtár
díszterem
tornacsarnok

Témaválasztás indoklása:

Intézményünk 1979 óta viseli Németh László nevét.

Minden évben április 18-án, születésnapján emlékezünk névadónkra, aki több szálon kötődött Göd városához, mert a szülei által vásárolt Duna út 5. sz. alatti házban írta több irodalmi alkotását. Az intézmény által elhelyezett emléktábla ennek emlékét őrzi. Két lánya a felsőgödi temetőben nyugszik, a sírt iskolánk tanulói gondozzák. Ebben a tanévben emlékeztünk halálának 35. évfordulójára. A projekt életre hívásakor a tanulók Németh Lászlóról és az irodalomban betöltött szerepéről szerzett ismereteiknek elmélyítését, valamint Gödhöz fűződő kapcsolatainak megismerését szolgálta.

A projekt tevékenység fő céljai:

- a gyerekek ismereteinek bővítése Németh Lászlóról, iskolánk névadójáról
- elődeink tiszteletére való nevelés
- önálló tanulásra nevelés
- olvasási nevelés

- versenyszellem fejlesztése
- értelmi és érzelmi intelligencia fejlesztése

Részcélok:

- A tanulók szociális képességeink fejlesztése /tolerancia, együttműködés, szabályok betartása /
- fogalmazási készség fejlesztése
- kritikus gondolkodásra nevelés
- adatok lejegyzése, elemzése
- tanulói tevékenység tervezése, szervezés fejlesztése
- szövegértés
- tanulás, mint örömteli tevékenység
- a szép magyar beszéd és anyanyelvünk ápolása
- kreativitás, kézügyesség, esztétikai, zenei érzék fejlesztése
- a sport szeretetére való nevelés
- viselkedés kultúra fejlesztése
- IKT eszközök használatának gyakorlása

A tevékenység várható eredményei:

- egymásra figyelés
- közösségformálás
- versenyszellem, önbizalom erősítése
- tolerancia

A tevékenységbe bevont tantárgyak:

Magyar nyelv és irodalom

Rajz, művészeti tagozat /festészet /

Matematika

Természettudomány /biológia, kémia, testnevelés/

Könyvtár

Informatika

A tevékenység eszközei:

ceruza, filctoll, kartonok, krepp-papír, festék, ragasztó, A4-es papír, blu-tack, fényképek, projektor, pendrive, számítógép internet kapcsolattal, nyomtató, paraván, életrajzi könyvek, irodalmi művek, lexikonok, fénymásoló, DVD, televízió, sporteszközök, oklevelek, meghívók

Tevékenység módszerei: kooperatív technikák

Dokumentumok: fotók, oklevél, vetélkedő anyaga, forgatókönyv, meghívók

Produktumok:

- fogalmazás, prózamondó verseny
- helyesírási verseny
- ünnepi megemlékezés
- hangverseny
- rajzkiállítás
- sportversenyek
- rendhagyó magyar óra
- műveltségi vetélkedő

Tevékenység, feladatok	Felelős	Résztevők	Módszerek	Dokumentumok	Időterv	Tárgyi feltételek
Rendhagyó irodalom óra	magyar tanárok	osztályonként 5-8. évf. tanuló	páros és csoportos munkák, előadás, beszélgetés	feladatlapok egyéni önálló ismeretszerzés	2+2óra	Németh László művei Levelek Magdához Homályból homályba DVD film életéről Iskolai évkönyv Német László élete képekben projektor, képek
Műveltségi vetélkedő	könyvtáros osztályfőnökök	5-8. évf. tanulói	páros és csoport munka	feladatlapok	1+2óra	A/4-es papír, ceruza
Faliújság elkészítése	rajztanár osztályfőnökök	5-8. évf. tanulói	gyűjtött anyagból	képek, irodalmi könyv, fotók	folyamatos	karton, ragasztó, számítógép, papír, gombostű
Rajzkiállítás tavaszhoz kötődő vers illusztrációja	rajztanár, tanítók, osztályfőnökök, kézműves tanár	1-8. évf.	egyéni	rajzok	1+2óra	paraván
Fogalmazásírási verseny 1. Németh László szomszédja voltam 2. Én iskolám 3. Ha én tanár lennék 4. Ha én igazgató lennék – címmel	magyar tanárok, tanítók	4-8.évf.	egyéni	fogalmazás füzetben v. A/4-es papíron	1óra folyamatos megvalósítás	
Próзамondó verseny (Németh László művéből	magyar tanárok, tanítók	4-8. évf.	egyéni előadás	kinyomtatott szöveg	1+3óra	

kijelölt szöveg alapján)						
Helyesírási verseny	magyar tanárok, tanítók	2-8.évf.			1+2óra	projektor, feladatlapok
Sportverseny foci kézilabda asztalitenisz bajnokság kézilabda tanár –diák meccs	testnevelő tanárok	2-8. évf. szülők, diákok, tanárok	csapatverseny, egyéni	oklevél	4óra	tornaterem, sporteszközök
Hangverseny	zenei tagozat	zenetagozat diákjai	egyéni, csoport	kották	3óra	
Ünnepi megemlékezés (műsor)	magyar tanárok	5-8. évf. osztályaiból választott tanulók, énekkar tagjai	csoport, egyéni	forgatókönyv,	2óra	Iskolai műsorok c. könyv A műsor programja

Ünnepi megemlékezés vázlatos forgatókönyv

1. Igazgatónő köszöntője
2. Polgármester Úr, köszöntő beszéde
3. A felső tagozatos tanulók műsora
4. Németh Ágnes az író lánya emlékezik édesapjára
5. A meghirdetett versenyek eredményeinek kihirdetése, jutalmak kiosztása
6. A Németh László fal koszorúzása

Elégedettségi kérdőív gyermekek számára

Melyik három program tetszett legjobban a Németh László-napok eseményei közül?

Azok jelét színezd ki!

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| - rendhagyó irodalmi óra | - fogalmazási verseny |
| - műveltségi vetélkedő | - ünnepi megemlékezés |
| - rajzkiállítás | - sportversenyek |
| - prózamondó verseny | - hangverseny |
| - helyesírási verseny | - faliújság készítése |

Projektértékelés:

A tevékenység értékelése többféleképpen zajlott. Kiterjedt az elvégzett munkára, munkafolyamatokra és természetesen a nem teljesített munkára is. Az értékelés egy részét a köztes értékelés adta. Felmértük a résztvevők (tanárok, diákok) elégedettségét, észrevételeiket, problémáikra kerestünk megoldást.

A projekt zárónapján olyan gyerekek tettek tanúbizonyságot kimagasló előadói készségükről, akiknek a hagyományos tanórákon nem volt ilyen mértékben lehetőségük e képességeiket bemutatni. A tanulók a projektben teljesített jó munkáért jutalmazásban részesültek.

Bízunk benne, hogy vendégeink kellemes élményekkel gondolnak vissza erre az eseményre, melyen jelen volt az ismeretszerzés, a megmérettetés és a kellemes időtöltés is.

Zárógondolat

A kitöltött elégedettségi tesztből és a gyerekekkel, kollégákkal folytatott beszélgetésekből azt a következtetést vontuk le, hogy a kitűzött célokat sikerült megvalósítanunk.

A gyerekek aktívan részt vettek a programokban. A névadónkról szerzett ismereteik bővültek.

A versenyeken, vetélkedőkön szerzett tapasztalataik fejlesztették a tanulók versenyszellemét, kitartásukat, koncentrálókéességüket, szövegértésüket, önálló tanulásra való hajlamukat, stb.

Témahetünk tehát sikeresnek bizonyult, így továbbra is minden éven hasonló módon fogjuk szervezni a Németh Lászlóra, iskolánk névadójára való emlékezést.

Vetélkedő:

1. 13 + 1 kérdés

- | | |
|--|---|
| 1. Mikor és hol született? | 9. Hol tanított? |
| 2. Milyen tevékenységek jellemzik az életét? | 10. Milyen díjakat kapott? |
| 3. Mi volt édesapja foglalkozása? | 11. Mi volt a folyóiratának a címe? |
| 4. Mi a címe első novellájának? | 12. Milyen betegségben szenvedett? Mit jelent ez? |
| 5. Hogy hívták a feleségét? | 13. Hány nyelven jelentek meg a művei? |
| 6. Sorold fel gyermekeik nevét! | + |
| 7. Ki volt Kata keresztapja? | 1. Mióta viseli az iskolánk az ő nevét? |
| 8. Milyen kapcsolata volt Felsőöddel? | |

2. Hogy kötődik a következő helyszínekhez az író?

Nagybánya:

Szolnok:

Budapest:

Felsőgöd:

Sajkod:

3. Összekeveredtek a betűk. Fejtsétek meg a művek címét!

éávoHrthn egmlah _____

egtÉő zstrEe _____

mlrIgao _____

4. Kössétek össze az összetartozókat!

Horváthné meghal

Tanú

pihenés

Magda

Égető Eszter

Ágnes

folyóirat

Nyugat pályázat

Sajkod

szeretet, család, anya

5. Az alábbi levelet Németh László írta a lányához. Egészítsd ki a hiányzó részeket a megadott szavakkal!

Milyen alkalomra készült a levél?

Kedves Magda és Laci!

A _____ alatt, a Csilla ajándékozta töltőtollal kezdem ezt a családi _____. Két lépésre tőlem kis Laci nyakán egy dobbal a karácsonyi _____ közt biceg, tétovázik, nem érti, honnét hullott köré ez a sok váratlan tárgy.

Mialatt az ajándékainkkal ismerkedünk (én egy teljes Maculayt kaptam), újra és újra titeket emlegettünk. Délután voltam _____, ő is írt egy sort fölöttetek. Karácsonyra írt leveleteket anyú eltette és a fa alatt adta oda. Nekem kellett volna _____, de az első sor után odaadtam Juditnak. Nagyon örülünk, hogy _____ néztek a jövőbe: csalódás, magány, honvágy úgyis lesz elég. Sajnálom, hogy első leveletem _____, remélem azt sem, amelybe egy kis keserűség is szűrődött. A családi _____ azóta, úgy látom elsimultak - s karácsony estén mindnyájan csak arra kérünk, hogy csak a jó emlékeiteket őrizzék meg rólunk, s nem emberi gyengéink rezonanciáit. _____ az új hazában.

Sokszor csókol titeket s Katiékat is: Apu

(Részlet: Németh László: Levelek Magdához című könyvéből)

1. kugli, hinta, disznó

2. bizakodva

3. Boldog új évet

4. levelet

5. elolvasnom

6. karácsonyfa

7. nem kaptátok meg

8. ajándékok

9. nézeteltérések

10. nagymamánál

V. Egészséges életmód

V/1. Projektleírás

Magyarországon a statisztikai adatok azt mutatják, hogy a világon elsők között vagyunk a szív- és érrendszeri, a daganatos betegségek és a cukorbetegség területén.

A genetikai meghatározottságon kívül a betegségek túlnyomó többsége a helytelen életmódra vezethető vissza. Ezért fontos, hogy tanulóinkkal megismertethessük az egészséges életmód néhány alapelvét. Az egészséges életmód könnyen betartható, ha odafigyelünk a helyes táplálkozásra, a rendszeres testmozgásra, a szervezetet károsító szerek fogyasztására.

Az egészséges táplálkozásra, életvitelre felhívjuk tanulóink figyelmét. Tudatosítjuk tanulóinkban, hogy az egészség érték – tenni kell érte. Megértessük az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságát. Kialakítjuk gyermekeinkben az egészséges életmód iránti igényt. Tudatosítjuk mindenkiben az egészségkárosító szerek szervezetünkre gyakorolt káros hatását.

Együttműködés, közösségformálás

A hét rendezvényei lehetőséget adnak arra, hogy a diákok különböző formában tudjanak együttműködni társaikkal, (vetélkedők, sportversenyek, stb.) a tantestület tagjaival, a szülőkkel.

A tanuló legyen motivált az alkotómunkára, mely hozzájárul az igazi közösséggé kovácsolódáshoz.

Az osztályközösség a tanórákon és azon kívül is nagyobb lelkesedéssel, felszabadultabb légkörben dolgozhat a közös célok megvalósításáért, ami visszahat tagjaik személyes fejlődésére.

A programok során a tanulók egymás iránt nyitottabbá, érdeklődőbbekké válnak, képesek a személyes és a közösségi érdekek összeegyeztetésére.

A pedagógusok diákjaikat új oldalairól ismerhetik meg, a közös munka során a diákok rejtett képességei is megmutatkoznak.

Valódi értékek felismerése, elkészített egészséges ételekkel

A lehetőség szerint bevont szülők, betekintést nyerhetnek az iskolai életbe, nyitottabbá válhatnak az iskolával való együttműködésre.

A pedagógusok a szülőkkel együtt sokat tehetnek azért, hogy a gyerekekben kialakuljon az egészséges életmód és egészséges táplálkozás iránti igény.

Étkezési kultúra fejlesztése, az egészséges táplálkozás szorgalmazása

Ilyen és ehhez hasonló programokkal, előadásokkal megalapozhatjuk az egészségtudatos életmód, a környezeti kultúra kialakításához szükséges fogyasztói magatartást.

Fontos szerepe van a tudatosságnak, figyelemfelkeltésnek (plakát, kiállítás, prezentáció készítése).

Egészséges ételek árusításának szorgalmazása az iskolai büfében.

Egészségkárosító élvezeti cikkek elutasítása, drog-prevenció

Célunk, hogy tanulóinknak fontos legyen az egészséges életmód, tudjon nemet mondani a szervezetét károsító dolgokra. (előadások: dohányzás, alkohol, drogok, élelmiszeradalékok, infarktus kockázati tényezői)

Testi és lelki egészségvédelem a tanulók körében

Rendszeresen foglalkoznunk kell alapvető dolgokkal: helyes napirend, mindennapi tisztálkodás, testedzés, mozgás, stressz helyzetek csökkentése.

Lehetőséget adunk arra, hogy a tanórai ismereteket a tanulók a tanórán kívülről származó tudásukkal megerősíthessék, kiegészíthessék (kiselőadók versenye).

Gyakorlati alkalmazás

Tegyük képessé a tanulókat arra, hogy a tanórán szerzett ismereteiket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt valós dolgokkal. Lássák meg a problémákat és az azok közötti összefüggéseket, keressenek választ, megoldást azokra.

V/2. Tantárgyi integráció megvalósítása

Biológia, természetismeret, matematika, kémia, fizika, testnevelés, rajz, könyvtár-és internet használat, IKT eszközök használata

Időtartam: egy hét+előkészületek

A tevékenység helyszínei: tantermek, könyvtár, sportcsarnok, orvosi szoba

A projektben résztvevők: tanítók, szaktanárok, szülők, szakemberek (orvos, kozmetikus, védőnő, rendőr, mentős), az iskola diákjai 1-8. évfolyam.

A program megvalósításának eszközei: kartonok, A/4-es papír, színes ceruza, filc, ragasztó, projektor, paraván, fénymásoló, receptkönyvek, csomagolópapír, pendrive

Módszerei: (kooperatív technikák)

Csoportos, páros megbeszélés, ötletroham, lényegkiemelés, internet használat, prezentáció, verseny, előadás

Várható eredmények:

- | | |
|---|---|
| - a tantervi követelmények alkalmazás szintű ismerete | - előadások |
| - az együttműködési készség | - fogalmazások |
| - az empátia | - egészséges ételek készítése, kóstolás |
| - kommunikációs készség | - sportversenyek |
| - kreativitás | - receptek gyűjtése, írása |
| - kezűgyesség fejlődése | - elsősegélynyújtásban való részvétel |
| - érdeklődés felkeltése | - eredmények rögzítése |
| - rajzok, plakátok, faliújság | - kulturált viselkedés |
| - prezentációk | |

V/3. A megvalósítás lépései:

A gyermekek véleménye, ötletei alapján a munkaközösség vezető megbeszéli a munkaközösség tagjaival a projekt programját, konkrét feladatokat szétosztják, felelősöket kijelölik. Egyeztetés az iskolavezetéssel

Munkaközösségi értekezlet, vetélkedő összeállítás, szervezési feladatok, programsorozat előkészítése

A projekt meghirdetése a tantestületnek, segítség kérés a programok lebonyolításához. A témahét meghirdetése a tanulóifjúságnak, szülőknek. Vitaminportára szülők bevonása. Plakát rajzverseny meghirdetése osztályonként a témában. Vetélkedőre (osztályonként 4 fő) felkészülési anyag kiosztása, és az előzetes feladatok ismertetése.

Csapatok szervezése a szellemi és a sportversenyekhez.

Egészséges életmód hét programjai

Eredményhirdetés, díjazás

Megvalósítás:

Hétfő

Plakát rajzverseny kiállítása (minden osztálynak az egészséges életmód, táplálkozás jegyében kell plakátot készíteni), pontozása.

Vitaminporta beindítása. Minden nap más osztály szülei vállalták, hogy a délelőtti folyamán egészséges ételeket kínálnak a tanulóknak. A bevétel az adott osztály pénzét gyarapítja, az ott vásárló tanulók pedig pontot gyűjthetnek az osztályuknak.

Kedd

1-2. óra 7. évfolyamnak: Drogprevenció: rendőr alezredes tart előadást.

1-2.óra 8. osztályok: Dohányzás káros hatásai, infarktus kockázati tényezői, egészséges életmód iskolaorvos előadása.

14 órától: sportversenyek a csarnokban (5 fiú, 5 lány osztályonként két korcsoportban 5-6. osztály és 7-8. osztály)

Szerda

Az első 4 órában előadások és filmek a témában

Előadások: belgyógyász – egészséges táplálkozás, élelmiszeradalékok 7-8. osztály

Fogorvos – a fogápolásról 6-8. oszt.

Kozmetikusok – bőr- és szépségápolás 5-6-7. osztály

Védőnő – egészséges táplálkozás 5-6. osztály

Munkavédelem előadó- munkavédelem, baleset megelőzés 6-7. osztály

Mentős – balesetvédelem, elsősegélynyújtás

5. 6. órában tanár-diák foci meccs 7. 8. osztályos válogatott diákokkal játszanak a tanárok

Csütörtök

Dél előtt minden tanóra első öt percében valamilyen egészségneveléssel kapcsolatos feladatot oldanak meg a tanulók. A feladat elvégzését a szaktanár pontozza.

14 órától vetélkedő az ebédlőben (osztályonként 4 fős csapatok). A versenyzők kiadott anyagból készülnek, van előzetes feladat is a csapatoknak.

5-6. osztály: maximum 10 mondatból álló fogalmazást kell írni, melyben társát egészséges életmódra, táplálkozásra ösztönzi.

7-8. osztály: maximum 6 kockából álló prezentáció készítése a témában.

Péntek

14 órától Kiselőadók versenye (minden osztályból a jelentkezők 5-6 perces kiselőadással készülnek a témában.)

Az osztályok egész héten pontokat gyűjtenek a különböző feladatokkal

Egész héten Vitaminporta működik az iskolában, ahol a szülők és a gyerekek egészséges ételeket árulnak.

V/4. A projekt zárása:

- az események értékelése
- oklevelek, emléklapok, könyvjutalmak átadása
- a győztesek nevének kihelyezése az iskola faliújságára
- újságcikk szerkesztése a Gödi Körkép számára
- az események megörökítése után a képek felhelyezése az iskola honlapjára

V/5. Értékelés:

Szempontjai:

- Mi tetszett legjobban, legkevésbé?
- Mit sikerült elérni a tervekhez képest?
- Milyen problémák hátráltatták a munkát?

- Hogyan sikerült áthidalni ezeket?
- Milyen változtatásokra van szükség a következő projekthez?
- Mi legyen a projekt tárgyi eredményeinek a sorsa?

V/6. Feladatok tanórákon:

(minden tanórán az óra első 5-10 percében)

- testsúlyindex mérése (matematika)
- ötletroham (természetismeret, biológia)
- applikációs képek csoportosítása -egészségtelen-egészséges ételek (angol, technika)
- élelmiszeradalékok felsorolása, csoportosítása (kémia, technika)
- rövid légzőgyakorlatok, egyszerű nyújtógyakorlatok (bármely óra)
- tartásjavító torna (testnevelés)
- szójátékok (bármely óra)
- mozgások energiaszükségletének kiszámítása (fizika)
- régí étkezési szokások (magyar, történelem, technika)

A szaktanárok 1-5-ig pontozzák minden feladat elvégzését az osztályokban, majd átlagot számolnak.

V/7. Villámkérdések

1. Melyek a vitaminhiány okozta leggyakoribb hiánybetegségek? (legalább 2)
/ skorbut- C, angolkór- D, beriberi- B1, vészes vérszegénység- B12, vérzékenység- K/
2. Mennyi az ember normális vérnyomása? / 120/80 hgmm /

3. Mennyi az egészséges ember pulzusa? / 72 /perc /
4. Milyen ételeket kell fogyasztanunk, hogy szervezetünk több B-vitaminhoz jusson? /tojás, hús, sajt, sajt, élesztő /
5. Mit nevezünk diétának? / kalóriaszegény étrend, megszokottól eltérő étrend, hizlaló v. különböző betegségekhez /
6. Miért jótékony hatásúak az ásványvizek? /emésztőrendszerre kedvező, gyomorsav termelődés, nem hizlal, nyomelemeket is tartalmaz /
7. Mi a biotin? /H-vitamin, bélbaktériumok is termelik, mogyoró, szójabab /
8. Hogy hívjuk az anyagcseréhez szükséges fehérjét? / enzimek, gyorsítják és irányítják a szervezeten belüli folyamatokat /
9. Miért kedvező a hal-, pulyka-, és csirkehús?
10. Változik-e a gyümölcsök C-vitamin tartalma tárolás során? / csökken /
11. Mi az olajok előnye? /koleszterinmentes, E-vitamin tartalmaz telítetlen zsírsavak, könnyen emészthető /
12. Mi a tofu? / szójatúró /
13. Miben van több karotin az őszi-vagy a sárgabarackban? /sárgában 2x annyi/
14. Mi a koleszterin? /testünk szöveteiben és a vérben található zsírszerű anyag /
15. Miért előnyös a búzakorpa? / rostban gazdag, kalóriaszegény, búzamag hántolt héja. /
16. Milyen ásványi sók vannak a spenótban? / K, P, mangán /
17. Sorold fel a zsírban oldódó vitaminokat! / D E K A /
18. Milyen gyümölcs a datolya, hol termesztik?
19. Milyen hatása van a szőlőnek a szervezetre? / élénkíti a szívet és a vért /
20. Mondj példát a szójagranulátum felhasználására!

V/8. Vetélkedő:

1. Totó Kivetíteni a megoldást!
2. (Salátakészítés)- minden csapatból egy ember a teremben megtalálja a következő feladat elvégzéséhez szükséges információt! Minden gépen keress egy mappát! Légy leleményes! Ha megtaláltad az információt, írd le egy papírlapra, oldjátok meg a feladatot!
3. Bolondos számítások! A zsír és a szénhidrát szervezetünkben történő átalakulása kétirányú. Ha sokat mozogsz, a szükséges energialeadás a zsírok lebomlásával jár együtt.
Ha többet eszel, mint szükséges, a szénhidrátokból is háj lesz.
Feladat:
Egy ifjú művészjelölt már 4 órája gyakorolja Liszt Ferenc egyik művét. Ez közel egy liter coca-colával, vagy 60 dkg cseresznye, vagy 1034 gramm eper elfogyasztásával pótolható.
Hány kJ energiát emésztett fel a gyakorlás?
4. Salátakészítés közösen! A 3. feladat megoldása közben 7-8. osztályos csapatokból kérünk 1-1 főt, akik pedagógus segítségével hozzákezdenek a saláta készítéséhez.
5. Prezentációk bemutatása 7. évf.
6. Villámkérdések következnek: a csapatok kérdést kérnek. (2 pont) Lehet rabolni, de rossz válasz esetén 2 pont levonást jelent!
7. Gyümölcsökkel, zöldségekkel kapcsolatos dal, szólás közmondás gyűjtése –folyamatosan a vetélkedő végéig írhatjátok! Az 5-6. osztályos csapatokból kérünk 1-1 főt, akik a salátakészítést folytatják!
8. Kakuktkojás!
9. Prezentáció bemutatása 8 évf.
10. Mozaik kirakása (5-6 évf.)
11. Kíváncsiak vagyunk a következő termékek energiaértékére! (kivetíteni 4 terméket)
- 10 perce van minden csoportnak, hogy megszerezze az információt! Megint szükségetek lesz egy kis leleményességre!
12. Egy növény nevét olvashatjátok. Remélhetőleg egyre több háztartásban használják ezeket! Mondjátok el egy egészséges étel receptjét a kapott növényről!
13. Reklámok
14. Gyógynövények

V/9. Értékelés:

Szemponthai:

- Mi tetszett legjobban, legkevésbé?
- Mit sikerült elérni a tervekhez képest?
- Milyen problémák hátráltatták a munkát?
- Hogyan sikerült áthidalni ezeket?
- Milyen változtatásokra van szükség a következő projekthez?
- Mi legyen a projekt tárgyi eredményeinek a sorsa?