

Hetes iskola az erdőben

Készítette: Halászné Petrusz Erzsébet
Sikes Bernadett

Németh László Általános Iskola és AMI

Göd, 2010. május- június

Tartalomjegyzék

1.1..Az erdei iskola fogalma

1.2.Céljai: - fő
- egyéb

1.3. Szükségessége

2. Résztvevői

3.1. A megvalósítás helyszínének keresése, meghatározása

3.2. Megközelíthetőség, nevezetességek, képek

4. Előkészítése, előzetes feladatok

5. Heti program összeállítása

6. Szülői értekezlet lebonyolítása az indulás előtt

7. Orvosi vizsgálat

8. Utazás

9. A tábor lebonyolítása

10. Napi, heti értékelés , jutalmak

11. Elvárt hatások, eredmények

12. Hazautazás

1.1. Az erdei iskola fogalma:

- az erdei iskola az a szolgáltatás, az a nevelési- és tanulásszervezési egység, mely az erdei iskola program megvalósításához megfelelő helyszínt, az arra kidolgozott szakmai programot, és a tervezett tevékenységekhez szükséges szakembereket, eszközöket és anyagokat a pedagógusok igényei és elvárásai szerint szakszerűen és rendszerszerűen biztosítani kész és képes
- a szorgalmi időben megvalósuló, egybefüggően többnapos, a szervező oktatási intézmény székhelyétől különböző helyszínnű tanulásszervezési mód, amelynek során a tanulás a tanulók aktív, cselekvő kölcsönösségen alapuló együttműködésére épül
- didaktikailag is újat hoz, amennyiben a megismerési folyamatot az élet természetes integráltságára építi fel
- időlegesen feloldja az iskola hagyományos tantárgyi rendszerét úgy, hogy tanítási- foglalkoztatási programját elsődlegesen projektmódszerrel szervezi
- a projekt középpontjában az erdei iskola helyszíne, környezete áll.

1.2. Céljai:

fő célja:

- beavatnia tanulókat a természet szépségeibe
- bevonni őket a Föld iránti felelősségteljesebb szemléletbe
- tapasztalati tanulás segítségével hozzájárulni a kulcskompetenciák fejlesztéséhez

egyéb célok:

- hasznos lehet a „problémákkal” való közvetlen találkozás
- a tanulók alkalmazkodóképességének, kommunikációs készségének fejlesztése
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, testi fejlettségű, motivációjú, kultúrájú gyerekek együttműködési készségeinek fejlesztése
- magatartási, viselkedési normák megismerése
- a közös munka örömeinek megtapasztalása
- a munkafegyelem erősítő hatásának fejlesztése
- a túrák, kirándulások alkalmával ismerkedjenek meg az egészséges életmód jelentőségével
- jöjjenek rá, hogy a mozgás /séták, reggeli és esti tornák, kirándulások/ az egészséges életmód egyik fontos összetevője
- legyenek képesek a természet alkotói- élőhelyek, növények, állatok, természeti képződmények- szépségének megfigyelésére, élményszerű befogadására
- szakemberek vezetése mellett, közvetlen tapasztalás útján egyéni és csoportos élmény során fedezzék fel, figyeljék meg és szeressék meg a körülöttük lévő természetet és annak értékeit
- érezzenek felelősséget iránta
- bővítsék természettudományos ismereteiket

1.3. Az erdei iskola szükségessége:

- a tanulók ismerjék meg környezetük természeti értékeit
- vegyék észre az ember természetátalakító tevékenységeinek árnyoldalait is
- próbálják érzékelni a természet erejét, hatalmát
- keressék meg saját helyüket, szerepüket az élővilágban
- törekedjenek harmóniára a természettel
- a tananyagot és az azt kiegészítő ismereteket figyeljék meg, vizsgálják meg és fedezzék fel a valóságban
- a HH- s tanulók is feltétlenül részt vehessenek!

2. Résztvevői:

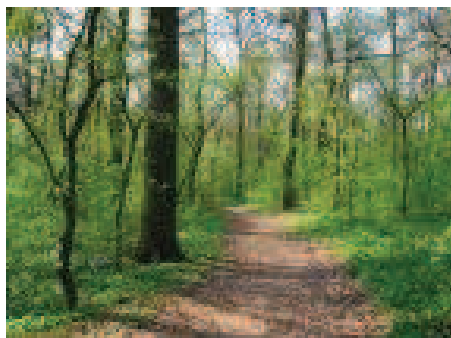
- kísérő pedagógusok
- kísérő szülők
- programvezetők
- felkért előadók
- tanulók /2.-4. osztályosok/

3.1. A megvalósítás helyszínének keresése, meghatározása:

- árajánlatok kérése, teljes összeg becslése
- a megfelelő szálláshely kiválasztása
- időpont egyeztetés
- előleggel kapcsolatos tudnivalók megbeszélése, rendezése

3.2. Megközelíthetőség és útvonaltervezés

Nevezetességek, képek



4. Előkészítése, előzetes feladatok:

- az erdei iskolával kapcsolatos döntés megjelenítése az iskolai dokumentumokban /Pp, Helyi tanterv, tanmenet/
-
- az iskolavezetés támogatásának megnyerése
-
- a szülők megnyerése, tájékoztatása, egyeztetés, fizetési mód közös megbeszélése
-
- a tanulók megnyerése
-
- kapcsolatfelvétel az Önkormányzat Szociális bizottságával a hátrányos helyzetű tanulók támogatása érdekében
-
- kísérőtanárok felkérése
- programvezető szakemberek felkérése
- vizsgálati időpont egyeztetése a gyermekorvossal
- könyvtári előkészítő munka a tanulók és nevelők részére egyaránt
- ismerkedés az erdei iskola programajánló prospektusaival
- tájékozódás a fennmaradó összeg kifizetésének határidejéről, módjáról
- autóbusz bérlése
- az iskolavezetés, nyelvi, egyéb tanárok, élelmezésvezető, hitoktató, takarítók értesítése, tájékoztatása a távollétról
- a kiválasztott helyszín honlapjának, címének, telefonos elérhetőségének rögzítése a szülők számára

5. Heti program összeállítása

1. **nap:** helytörténeti szokások, helyi nevezetességek

Dél előtt:

- megérkezés
- helyfoglalás, házirend megbeszélése
- csoportok alakítása
- egyeztetés a helyi programfelelőssel

Délután: helyi nevezetességek: - tájház

- múzeum

- mesteremberek felkeresése

1.sz. melléklet

Este: tábortűz

2. **nap:** vízpart /helyi tó vagy patak/

2.sz. melléklet

3. **nap:** erdő

3. sz. melléklet

4. **nap:** szelektív hulladékgyűjtés

4. sz. melléklet

Este: éjszakai bátorságpróba

5. **nap:** összefoglaló vetélkedő

5. sz. melléklet

1. sz. melléklet

<i>tevékenység</i>	<i>felelősök</i>	<i>résztevők</i>	<i>módszerek/ eszközök</i>	<i>időterv</i>	<i>dokumentumok</i>
I. Csoportalakítás 1. feladatok kijelölése /tájház,múzeum, mesteremberek felkeresése/ 2. megfigyelési szempontok 3. feladatvégzés 4. plakátkészítés 5. csoportbeszámolók	pedagógusok	tanulók	megfigyelés, önálló tapasztalatszerzés, kooperatív technikák, csom.papír, ragasztó, olló, jegyzetfüzet, toll	3*45 perc	plakát a látottakról
II. Napi záró értékelés	pedagógusok	tanulók	önértékelés, tanítói értékelés	10 perc	a szerzett pontszám jelölése a faliújságon

2. sz. melléklet

<i>tevékenység</i>	<i>felelősök</i>	<i>résztevők</i>	<i>módszerek/ eszközök</i>	<i>időterv</i>	<i>dokumentumok</i>
I. Délelőtt: oktatófilm A víz körforgása, létfontossága, felszín alatti- feletti vizek, vízszennyezés.	pedagógusok, biológus	tanulók	Beszélgetőkör, egyéni megfigyelés, Kooperatív technika: szóforgóval a hallottak rendszerezése, teszt megoldása csoportban, ellenőrzés film, tesztlap, ceruzák	2*45 perc	kitöltött tesztlapok
II. Délután: 1.Séta a közeli patakhoz, tóhoz : - az itt élő állatok, növények megismerése - a víz kémiai vizsgálat	pedagógusok, biológus	tanulók	megfigyelés lakmuszpapír, szűrők, gyűjtőedények, nagyítók kooperatív techn.: -jóslás -páros megfigyelés adott szempontok alapján - irányított beszélgetés, rendszerezés -jóslás egybevetése	60 perc	vízi élőlények, vízminta
2. Vízi növények gyűjtése: káka,sás,nád, gyékény.				30 perc	
3. Séta a szállásra					
4. Kísérő kézműves fogl. a gyűjtött növényekből: figurák, fonatok, stb.	pedagógusok	tanulók	ötletbörze	2*45 perc	az elkészült figurák, fonatok
5. Záró értékelés a nap végén			egyéni értékelés,pedagógus értékelése	10 perc	a szerzett pontszám jelölése a faliújságon

3. sz. melléklet

<i>tevékenység</i>	<i>felelősök</i>	<i>résztevők</i>	<i>módszerek/ eszközök</i>	<i>időterv</i>	<i>dokumentumok</i>
I. Délelőtt: 1. Ráhangolódás az erdőre 2. Séta a közeli erdőbe: az erdész mesél a fákról, cserjékről, az aljzat növényeiről, és az ott élő állatokról 3. Fa, és cserjefajták megismerése levelük, kérgük alapján 4. Kéregminta készítése egy választott fáról 5. Levél, és termésgyűjtés a délutáni foglalkozáshoz 6. Játék az erdőben: - „Vak karaván”: bekötött szemmel haladnak a kötélen mentén - Mire kell figyelned? - Milyen érzékszerveid segíthetnek a szemedet kívül? Tapasztalatok összegyűjtése -„Lajharmászás” 7. Séta a szállásra	pedagógusok, erdész	tanulók	„Ki vagyok én?” magyarázat, előadás, frontális m. egyéni munka, egyéni tapasztalatszerzés növényhatározó, kréta, papírlap páros munka, zacskó kötél egyéni tapasztalatszerzés, párbeszédes ellenőrzés kötél	15 perc 30 perc 30 perc 15 perc 10 perc 20 perc 20 perc	kéregmintás lapok
II. Délután: 1. A délelőtti szerzett ismeretek rendszerező összefoglalása 2. Kísérő kézműves foglalkozás: levélnyomat, levélkép, láncfűzés termésekből, figurák készítése 3. Záró értékelés a nap végén	pedagógus	tanulók	csoportforgó csom. papír, filcek rajzlap, ragasztó, olló, damil, tű, festék, ecset önértékelés, tanítói értékelés	30 perc 2*45 perc 10 perc	csomagolópapír plakátok képek, tárgyak, láncok szerzett pontszám jelölése a faliújságon

4. sz. melléklet

<i>tevékenység</i>	<i>felelősök</i>	<i>résztevők</i>	<i>módszerek/ eszközök</i>	<i>időterv</i>	<i>dokumentumok</i>
Beszélgetés a hulladékfajtákról. Miért fontos, hogy külön gyűjtsük a hulladékot?	pedagógusok, környezetvédelmi szakember	tanulók	beszélgetőkör	15 perc	
Séta a környéken /falú, város/ az esetleges hulladékok összegyűjtése, a hulladékgyűjtők számának, elhelyezésének, fontosságának megfigyelése			egyéni megfigyelés szelektív gyűjtőzsák, kesztyű	30 perc	
Séta a szálláshelyre					
Különböző hulladékfajták képeinek, rajzának csoportosítása hulladék gyűjtőzsákokba, majd rövid beszámolók a különböző hulladékfajtákról /pl.: veszélyes, újrahasznosítható, szerves, szervesetlen stb./		tanulók	zsákok, képek, filc, csomagolópapír, írólap	20 perc	beszámolók
Környezetvédelmi oktatófilm megtekintése / fontosság, milyen károkat okozhat a világon a szemétfelhalmozás, helytelen tárolás stb./			film	20 perc	
Összefoglaló teszt kitöltése			csoportmunka, tesztlapok, tollak	10-15 perc	Kitöltött tesztek
Ebéd Délután					
Fa/ virágültetés csoportonként	pedagógus	tanulók	csoportmunka palánták, facsemeték	20 perc	
Sportversenyek, sportvetélkedők Akadályversenyek /foci, kidobás, sor- és váltóversenyek, célbadobás, egyensúlyozás/	pedagógus	tanulók	csoportmunka, egyéni munka	60 perc	
Eredményhirdetés			jutalmak		

5. sz. melléklet

<i>tevékenység</i>	<i>felelősök</i>	<i>résztvevők</i>	<i>módszerek/ eszközök</i>	<i>időterv</i>	<i>dokumentumok</i>
Az erdei iskola 4 nap programjainak felelevenítése, mélyítése, lezáró összegzése játékos formában: 4 csoport 4 helyszínen feladatait oldja meg váltásokkal 1. helyszín: „Ehető erdő” Az erdőben fellelhető ehető növények elhelyezése egy asztalon. Feladat: Milyen ételt, italt lehet készíteni belőle? 2. helyszín: „Vízipuzzle” Egy tó képe a hozzá tartozó állatokkal, növényekkel 3. helyszín: „Párosítsd!-Öltöztess!-Beszéltesd!” Vadász, halász, földműves, pék munkaruháinak, munkaeszközeinek válogatása, beöltöztetés. A foglalkozás lényegének megfogalmazása szóban. 4. helyszín: „Plakátkészítés” Egy plakát készítése, mely felhívja a környezetvédelem és a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára	pedagógusok	tanulók	beszélgetőkör csoportmunka rajzlap, filcek, csom.papír puzzle munkaruhák, munkaeszközök Adott képek, tárgyak csom. papír, ragasztó, olló, rajzlap, filcek, újságok	15 perc 20 perc 15 perc 20 perc 25 perc	elkészült étel, ital receptek kirakott kép „jelmezes mesterek” kész plakátok
Zárás: kiállítás a receptekből és a plakátokból, majd ezek megtekintése, értékelése	pedagógusok	tanulók		20 perc	kiállított tárgyak

6. **Szülői értekezlet** az indulás előtt, rövid tájékoztató/ felszerelés, tudnivalók/ kiosztása
7. **Orvosi vizsgálat**
8. **Odautazás**
9. **A tábor lebonyolítása**
10. **Összegző értékelés a helyszínen, jutalmak:** a csoportok munkáját a napi feladatok elvégzése után pontokkal értékeljük, melyet kifüggesztünk egy hirdetőfalra /a tanulók követhetik az eredményeiket a hét során/

Záró értékelés: az 5. nap végén a pontszámok összesítése után a csoportok közötti helyezések kihirdetése, jutalmak kiosztása /oklevél, gyümölcs/

Fontos, hogy mindenki sikerélménnyel térjen haza!

11. Elvárt hatások, eredmények

- A heti közös munka az egymásrautaltság során fejlődik a kommunikációs készségük, kooperativitásuk, vitakészségük, önállóságuk, egymás iránti toleranciájuk, kritikai érzékük.
- A tapasztalati ismeretszerzés során jobban rögzülnek előzetes ismereteik.
- Bensőségesebb viszony alakul ki a tanárok és a diákok között.
- Mindenki lehetőséget kap arra, hogy a számára legkedvezőbb helyzetben kibontakozhasson.
- Növekszik fizikai állóképességük.

12. Hazautazás