

Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
2132 Göd, Ifjúság út 1-3.
OM azonosító: 032351

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2010.

TARTALOMJEGYZÉK

NEVELÉSI PROGRAM	4
1. Helyzetelemzés	5
1.1. AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE	5
1.2. AZ ISKOLAI KÖRNYEZET BEMUTATÁSA	5
1.3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK	6
1.4. TÁRGYI - DOLOGI FELTÉTELEK	6
1.5. ISKOLÁNK KÉPZÉSI SZERKEZETE	7
2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
2.1. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK	8
2.2. A MŰVÉSZETOKTATÁS PEDAGÓGIAI ELVEI:	9
2.3. AZ ISKOLA CÉLJAI, FELADATAI	10
3. Az intézményben folyó nevelő-oktatómunka módszerei, eszközei, eljárásai	14
4. A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
5. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	21
5.1. HAGYOMÁNYŐRZŐ TEVÉKENYSÉG	21
5.2. NYÁRI TÁBOROK, ERDEI ISKOLA, PIHENŐ TÁBOROK SZERVEZÉSE	24
5.3. VERSENYEK, VETÉLKEDŐK, BEMUTATÓK	24
5.4. TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS FELZÁRKÓZTATÓ FOGLAKOZÁSOK	25
5.5. DIÁKÖNKORMÁNYZAT	25
5.6. NAPKÖZI, TANULÓSZOBA	25
5.7. ISKOLAOTTHON	25
5.8. DIÁKÉTKEZTETÉS	25
5.9. SZAKKÖRÖK	26
5.10. AZ ISKOLAI SPORTKÖR	26
5.11. TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK	26
4.12. KÖNYVTÁR	26
5. 13. HIT- ÉS VALLÁSOKTATÁS	27
6. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	27
7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	29
7.1. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSBAN	30
8. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	31
9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	32
10. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	34
11. A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	35
12. Jegyzék a kötelező (minimális) eszközökről és felszerelésekről	38
EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	53
1. Hagyományaink	54
2. Az egészségnevelés-egészségfejlesztés iskolai területei	54
3. Az egészségnevelés konkrét rövidtávú céljai	55
4. Tanulásszervezési és tartalmi keretek, tevékenységformák	55
5. A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok	57

KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	58
1. Helyzetelemzés, helyzetkép	59
AZ ISKOLA HELYE ÉS ÉPÜLETE	59
HAGYOMÁNYAINK	59
2. A környezeti nevelés szinterei iskolánkban	60
3. Erőforrások	60
4. Alapelvek, jövőkép, célok	62
5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek	64
FOGYASZTÓVÉDELMI PROGRAM	66
HELYI TANTERV	70
1. Bevezető	71
2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, óraszámok	74
1.1. A HELYI TANTERV TANTÁRGYI RENDSZERE ÉS ÓRASZÁMA	75
1.2. A NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS (5-6. ÉVFOLYAM)	80
1.3. A MŰVÉSZETI KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA, ÓRATERVE, TANTÁRGYAI	86
3. Alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	93
4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	95
5. A számonkérés követelményei és formái a tanulók teljesítményének értékelése, minősítésének módja, formája, területei	96
6. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítése	102
7. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya	108
8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok	110
9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez használt módszerek	111
ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK	112
IgazgatóA Pedagógiai Program 2010. évi módosításának elfogadása és jóváhagyása	113
A Pedagógiai Program 2010. évi módosításának elfogadása és jóváhagyása	114
Mellékletek	115
1. A tantárgyak helyi tanterve	115
2. Általános iskola összesített órakerete	116
3. Maximális férőhelyek száma	118
4. Jegyzőkönyvek	119
5. Intézményünk IKT stratégiája	120

NEVELÉSI PROGRAM

1. Helyzetelemzés

1.1. Az iskola rövid története

Iskolánk jogelődje az írásos dokumentum szerint egy lakóházban működő magániskola volt 1908-ban. A létszámot tekintve minden jogcím meg volt arra, hogy az iskola fenntartója az állam legyen, erre 1909-ben került sor.

1931-ben a Lenkey utcában 6 tanterem épült, majd 1950-ben a megalakult községi tanács újabb 3, majd 1967-ben ismét 2 tanteremmel és 2 technikai teremmel bővítette. Az újabb demográfiai hullám kényszerítő hatására 1978. szeptember 2-án átadták az Ifjúság utcai épületet. 1979. december 8-án érte iskolánkat az a megtiszteltetés, hogy Németh László nevét vehettük fel. Németh László élete, munkássága a tudás, a megismerés iránti vágya példaképül szolgál mind tanárainknak, mind diákjainknak. A Németh családot baráti szálak fűzik iskolánkhoz, szívesen vesznek részt ünnepi megemlékezéseinken. Évente koszorúzási ünnepséget tartunk az író emléktáblájánál, az iskolában, és kerek évfordulók alkalmával iskolai ünnepséget szervezünk. 2008. április 18-án emléktáblát helyeztünk el a Duna utca 5. alatt az író emlékére, ezt követően 2009 áprilisában emlékkő avatásra került sor az iskola kertjében.

1980/81-ben újabb 4 tanteremre volt szükségünk. 1998-ban az ebédlő feletti első és második szint beépítésre került, tanulóink a Lenkey utcai épületből átköltöztek az új tantermekbe. Az iskola még mindig szűknek bizonyult, ezért 2003-ban újabb két tantermet kellett az iskola udvarán felépíteni. 2005-ben került átadásra a Balázsovits János Sportcsarnok.

1.2. Az iskolai környezet bemutatása

A település Budapesttől 25 km-re, a Duna partján fekszik, és magán viseli az agglomerációkra jellemző pozitív és negatív jegyeket. A szülők bejárók, a gyerekek középiskolába Vácra, Dunakeszire és Budapestre járnak. Az itt élőknek csak kis hányada tősgyökeres gödi, egyre több a Budapestről ideköltöző. Így lakossága erőteljesen heterogén, emberi és egyéb viszonyait tekintve átmenetet képez a falu és a város között.

Tanulóink földrajzilag nagy területről járnak iskolánkba: észak-déli irányból a Sződhöz tartozó Nevelek dűlőtől Alsógödig, kelet-nyugati irányban a 3 km-re lévő Göd-Újteleptől a Duna-partig. Az infrastruktúra gyengesége kényelmetlenné teszi az iskolába való eljutást, ezért – aki teheti -, gépkocsival hozza-viszi gyermekét. Sokan járnak kerékpárral – amíg az időjárás engedi - a helyi járatú autóbusz menetrendje, útvonala nem szolgálja teljes mértékben a tanulók, ill. a lakosság igényeit.

Egyre több a fiatal szülő, emiatt is növekszik iskolánk gyermeklétszáma. A településen az utóbbi időben 2 új lakópark, illetve sok új lakóház épült.

Intézményünk mind méreteit, mind tanulólétszámát tekintve egyaránt a város legnagyobb oktatási intézménye. Tanulóink többsége megfelelő szociális és kulturális családi háttérrel rendelkezik, nevelési szintjük jó.

A szülők nagy része rendszeresen érdeklődik gyermeke iskolai előmenetele iránt és tartja a kapcsolatot az intézménnyel. Bennük együttműködési készség, jobbítási szándék és sok-sok segítségnyújtási hajlandóság él.

Ugyanakkor tanulóink egy részének családi háttere sajnos a mai magyar társadalmi valóság összes negatívumával (gazdasági, megélhetési lehetőségek, munkanélküliség, alkoholizmus) rendelkezik. E hatások tükröződnek a gyermekek lehetőségeiben, teljesítményeiben, valamint viselkedési- és

beszédkultúrájukban egyaránt. Ők az átlagosnál is nagyobb odafigyelést, törődést, türelmet és szeretetet igényelnek. Iskolánknak ezt a problémát is kezelni kell, s a tantestület tagjai jó pedagógiai érzékkel és empátiás képességekkel igyekeznek a nem kívánatos környezeti hatások, a kedvezőtlen személyiségvonások ellenére a gyermekekben lévő lehetőségeket feltárni.

A szülők döntő többsége elégedett az iskolában folyó oktató-nevelő munkánkkal és jó kapcsolatot tart fenn gyermeke tanítóival, tanáraival.

1.3. Személyi feltételek

Az általános iskola pedagógiai munkáját a 2009/10. tanévben 60 fő, a művészetoktatásban 16,5 fő pedagógus végzi. 11 technikai dolgozó látja el az egyéb feladatokat, mindannyian közalkalmazotti besorolásban. A szakos ellátottság iskolánkban 100%-os. Pedagógusaink felkészültek a kompetenciaalapú oktatás bevezetésére. A 2009/10. tanévben, az általános iskolában 19 fő, a művészetoktatás területén 5 fő vett részt a TÁMOP 3.1.4. projekt keretében módszertani továbbképzéseken.

A tantestület képzettség szerinti megoszlása	Létszám
Tanítóképző főiskola	5
Tanítóképző főiskola + szakkollégium	18
Tanítóképző főiskola + 1 szak tanárképzőn	1
Tanítóképző főiskola + 2 szak tanárképzőn	1
2 szak tanárképző főiskolán	26
Egyetem	9
Egyéb felsőfokú tanári végzettség	16

Feladataink ellátását főállású szabadidő-szervező, iskolai könyvtáros, logopédus, védőnő, fejlesztő pedagógus, gyógy-testnevelő, gyermekvédelmi felelős, heti 4 órában pszichológus is segítik. Intézményünk helyet biztosít a gyermekorvosi ellátásnak.

1.4. Tárgyi - dologi feltételek

A pedagógiai feladatok ellátására 3 különálló épület áll rendelkezésre. 24 tanterem, 4 csoportszoba, 1 tornaterem, 1 tornacsarnok, 1 tornaszoba, 1 könyvtár, 2 számítástechnikai terem, képző- és iparművészeti alkotóműhely, ebédlő és orvosi szoba szolgálja a tanulókat és pedagógusokat.

A szakmai munkát segítő, a színvonalas oktatásunkhoz szükséges tárgyi eszközök folyamatos pótlása – az eszközfejlesztési terv alapján - szinte valamennyi tantárgyat érinti.

Rövid távú céljaink között szerepel:

- ◆ A számítógéppark bővítése (internet csatlakozás megoldott), új gépek vásárlása, projektorok interaktív táblák beszerzése
- ◆ A tornaterem és tornacsarnok felszereltségének javítása
- ◆ A korszerű nyelvoktatás feltételeinek javítása
- ◆ A könyvtári állomány, médiatár fejlesztése (jelenleg a könyvtár tanteremként is működik)
- ◆ A zenei-művészeti oktatáshoz szükséges hangszerek, eszközök, anyagok beszerzése és azok folyamatos biztosítása a színvonalas működés érdekében

- ◆ A tehetséggondozó szakkörök, napközi és iskolaotthon eszközigényeinek biztosítása
- ◆ A kompetencia alapú és a nem szakrendszerű oktatás megvalósításához szükséges személyi és tárgyi feltételek fejlesztése

Felújítás, karbantartás, állagmegóvás terén:

A központi épület tetőszerkezetének, nyílászáróinak, fűtési rendszerének, világításának további korszerűsítése. Nélkülözzük a csoportbontásra alkalmas helyiségeket és szertárakat (zenei eszközök, iparművészeti anyagok, tánc-ruhatár elhelyezése, tárolása gondot okoz), melyre megoldást a tetőtér beépítése jelenthet. Bízunk benne, hogy a benyújtott pályázatot elfogadják, így a beruházás megvalósítható lenne. Az épületek belső festését, mázolását, linóleum cseréjét az éves költségvetési keretből nem tudjuk biztosítani. A kastély épületet körülvevő kerítés felújításra szorul. Az iskola udvarának portalanítását tovább kell folytatnunk. A balesetveszély elkerülése érdekében a központi épület lépcsőszerkezetét / az új épületszármányban/ csúszásmentessé kell tenni.

A fenti célok eléréséhez szükséges összeget a fenntartó által biztosított költségvetési kereten túl pályázatok elnyerésével, az iskolai alapítvány támogatásával, szülők által szervezett rendezvények bevételeivel megpróbáljuk kiegészíteni.

1.5. Iskolánk képzési szerkezete

Iskolánk többcélú intézmény. Arculatát a zene- és művészetoktatás, az emelt szintű idegen nyelvek oktatása (angol – német) és a sokszínű sporttevékenység határozza meg.

Az **általános iskola** 8 évfolyamon 31 osztályt működtet.

- 1-4. évfolyamon 16 tanulócsoporth
- 5-8. évfolyamon 15 tanulócsoporth

Emelt szintű nyelvvoktatást 1. évfolyamtól indítunk igény szerint. Csoportbontást alkalmazunk az idegen nyelv (1-8.), a technika-informatika (5-8.), matematika, magyar nyelv és irodalom (5-6.) tantárgyak oktatásában.

A szülői elvárásoknak megfelelően alsó tagozatunk iskolaotthonos formát, napközit, az 5-8. évfolyamon pedig tanulószobát működtetünk.

Az **alapfokú művészetoktatás** felmenő rendszerben 12 évfolyammal látja el az oktató- és nevelőmunkát. Az évfolyamszámok magukba foglalják az előképző, alapfok és továbbképző évfolyamait.

A képzési időt az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának óraterve szerint határoztuk meg.

A) Zeneművészeti ágak:

Hangszeres tanszakok:

- | | |
|------------|---------------|
| ◆ furulya | ◆ harsona |
| ◆ fuvola | ◆ gitár |
| ◆ klarinét | ◆ zongora |
| ◆ szaxofon | ◆ hegedű |
| ◆ trombita | ◆ ütőhangszer |
| ◆ kürt | |

Kötelező tárgy a szolfézs. Kötelezően választható tárgyak (alapfok 5. évfolyamtól): szolfézs, zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, zenekar.

Egyéb zenei tanszakok: kamarazene, ezen belül rézfúvós, fafúvós, négykezes és ütőhangszeres- és gitár együttesek.

A művészeti képzés keretein belül működő zenekaraink:

- Gödi Ifjúsági Fúvószenekar
- Gödi Gitársaság
- Drums Ütőegyüttes
- Hegedűzenekar

A képzés „A” tagozaton folyik, de az intézmény biztosítja a lehetőséget a zenei pályára készülő növendékek részére „B” tagozaton is.

A zeneoktatás a Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, valamint a Huzella Tivadar Általános Iskolában, mint tagintézményben működik.

B) Táncművészet:

- ◆ népi gyermekjáték, néptánc
- ◆ kreatív gyermektánc, kortárstánc

Kötelező tárgyak: népi ének, folklórismeret.

C) Képző- és iparművészet:

- | | |
|------------------|--------------------------|
| ◆ festészet | ◆ grafika |
| ◆ textilművesség | ◆ vizuális alapismeretek |
| ◆ tűzzománc | |
| ◆ kézművesség | |

Az alapfok évfolyamain kötelező tárgy: a rajz - festés – mintázás

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1. Pedagógiai alapelvek

Iskolánk pedagógusai gyermekbarát, biztonságos és motiváló környezetben, a tanulók teljes személyiségének fejlesztésével testileg, szellemileg és erkölcsileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Nevelőtestületünk a napi gyakorlati munkában az alább felsorolt pedagógiai alapelveket juttatja érvényre.

- *Komplexitás elve*

A nevelés-oktatás során figyelembe vesszük és összehangoljuk a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatos és együttes hatását.

Korszerű műveltséganyagot közvetítünk, a személyiség komplex fejlesztését tartjuk szem előtt. Alapvető értéknek tartjuk a felnőtt élet sikeressége szempontjából az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést a kulcskompetenciák fejlesztésével.

- *Következetesség elve*

A következetesség az egyik legalapvetőbb elvárás nevelő-oktató munkánk során, ami valamennyi tevékenységünket meghatározza. Határozott követelmények támasztásával, szakmai igényességgel nyújtunk lehetőséget a tanulók életkori sajátosságaihoz igazított önállóságának, kezdeményezőkészségének, alkotó kreativitásának, kommunikációs és művészi kifejezőkészségének kibontakoztatásához.

- *Tapasztalatszerzés elve*

A nevelő-oktató munka folyamatában lehetőséget biztosítunk a tanulók számára az önálló tapasztalatszerzése, az alkotó munka, a tudás örömeinek megismerésére, a gondolatok, érzelmek nyelvi és művészi eszközökkel történő kifejezésére. Pedagógusaink korszerű módszerekkel, eszközökkel, eljárásokkal kívánják biztosítani a tanítási-tanulási folyamat hatékonyságát, a kulcskompetenciák és a világban való eligazodás képességének fejlesztését.

- *Egészséges életmód és környezettudatosság elve*

Testileg, lelkileg egészséges, önmagával harmóniában élő személyiségeket kívánunk nevelni-oktatni, akik ismerik önmaguk és környezetük értékeit, s azok fejlesztésének, megőrzésének jelentőségét. Fontosnak tartjuk az egyéni és közösségi felelősségen alapuló, környezetkímélő magatartás, humánus gondolkodásmód, és egészséges életvitel megalapozását, gyakoroltatását.

- *Egyenrangúság, esélyegyenlőség elve*

A nevelés-oktatási folyamat két alapvető szereplője, a pedagógus és a tanulók egyenrangú félként vesznek részt a nevelés-oktatás folyamatában. Az egyenlő esélyek biztosításával, az esetleges hátrányok kompenzálásával segítjük tanulóink személyes hatékonyságának és eredményességének fejlesztését, tehetségének kibontakoztatását.

- *Partnerség elve*

Bizalommal, megértéssel, tisztelettel fordulunk a tanulók és partnereink felé. A személyes kapcsolatokat, hagyományainkat a szűkebb és tágabb környezettel való aktív együttműködés során ápoljuk és fejlesztjük. Pedagógusaink együttműködnek a tanulók családjával, illetve azokkal a szakemberekkel, szervezetekkel, akik támogatást tudnak nyújtani a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztéséhez.

A Nemzeti Alaptantervnek megfelelően - a helyi igényeket és sajátosságokat figyelembe véve, megtartva eddigi eredményeinket, - olyan 8 évfolyamos, sajátos arculatú iskolát fejlesztünk tovább, ahol a gyerekek egyéni képességeiknek megfelelően tanulhatnak, tevékenykedhetnek.

2.2. A Művészetoktatás pedagógiai elvei:

- *Művészi kifejező készség*

Az alapfokú művészetoktatás a művészi kifejezőképességet alapozza meg, illetve felkészít a szakirányú továbbtanulásra.

- **Szerepvállalás**

A művészetoktatás fontos szerepet tölt be a nemzeti hagyományok ápolásában, nemzeti értékek megőrzésében, különböző kultúrák iránti nyitottság kialakításában. Meggyőződésünk, hogy a XXI. századi ember számára is meghatározó fontosságú, hogy elsajátítsa azt a látásmódot, megtapasztalja azt az életérzést, amellyel a klasszikus hagyományokra épülve a személyiség szabad fejlődésének teret adva új értékeket teremteni képes. Ezzel művelt, nyitott, tevékeny, alkotó ember megszületését segíti elő.

- **Értékek közvetítése**

Az intézmény - művészetoktatási intézmény lévén - elkötelezi magát az minőségi művészeti értékek közvetítésére mind a tanórákon, rendezvényeken, mind az intézmény falain kívül. A művészeti növendékek részére - az egyéni és csoportos órák során egyaránt - személyre szabott, egyéni léptékű fejlesztési formát alkalmaz. Ez a szemléletmód, valamint a **kompetencia alapú oktatás**-melyet munkánk során alkalmazunk - lehetővé teszi a növendékekben rejlő tehetség maximális kibontakozását, a zenei ízlés formálását. A hátrányos helyzetű növendékek részére lehetőséget biztosít iskolánk a felzárkózásra, a közös tevékenykedésre, mely egész további életükre kihatva utat mutat a szabadidő igényes eltöltésére.

Az alapelvekben megfogalmazott pedagógiai hitvallást, nevelési eszményt, vállalt értékrendet nevelő-oktató munkánk stratégiai és operatív céljai támasztják alá, melyek az iskolában folyó művészetoktatás egészére, teljes tevékenységrendszerére vonatkoznak.

2.3. Az iskola céljai, feladatai

Pedagógiai stratégiai célok

Hosszú távú célunk egy olyan gyermekközpontú iskola megteremtése, ahol a legfőbb érték:

- a korszerű ismeretekkel és kulcskompetenciákkal rendelkező, nyitott személyiségű, kreatív tanulók nevelése az életkori sajátosságoknak megfelelően,
- magas szintű nyelvtudás (anyanyelv, idegen nyelv) és IKT technológiák elsajátításával a továbbtanulási esélyek növelése, az élethosszig tartó tanulás megalapozása,
- a természeti és társadalmi környezet, valamint a művészet és műalkotás /képzőművészet, zene, tánc/ szépségeinek felfedezése, értelmezése, befogadása és értékeinek megóvása,
- a testi-lelki egészség, a reális önismeret és általános erkölcsi, közösségi normák megléte,
- a környezetünk megóvásáért, esztétikusabbá tételéért vállalt felelősség,
- lakóhelyünk, hazánk és az európai értékek, hagyományok tisztelete, ápolása,
- tanulóink megalapozott, biztos tudása, kompetenciái, melyek segítségével – a későbbi életük során a legkülönbözőbb helyzetekben – önmagukat boldog, kiegyensúlyozott, önbizalommal rendelkező, magabiztos személyiséggé tudják fejleszteni.

A művészetoktatás kiemelt **stratégiai céljai** az alapelvekből következően az alábbiak:

- a művészetoktatás egészét átható minőségközpontú szemlélet elérése
- egyénre szabott motiválással a tehetséggondozás hatékonyságának megőrzése
- a kompetencia alapú oktatás alkalmazása

- esélyegyenlőség biztosítása
- a művészetek eszközeivel a teljes személyiség harmonikus fejlesztése

Operatív céljaink:

Az intézmény egészét átható minőségközpontú szemlélet kialakítása érdekében:

- az önfejlesztés, az önművelés, az önértékelés igényének fenntartása
- tudásszerzésre való igény kialakítása a tanulóknban és pedagógusokban egyaránt

A tehetséggondozás hatékonysága, megőrzése érdekében:

- a problémafelismerő, problémamegoldó képesség fejlesztése
- a tanulás és munkafegyelem fejlesztése, megőrzése
- a motiváltság fenntartása
- a folyamatos, személyre szabott fejlesztés megvalósítása
- komplex személyiségfejlesztő módszerek alkalmazása

A nagyobb esélyegyenlőség biztosítása érdekében:

- a szociális hátrányok kompenzálása
- továbbtanulási esélyek növelése

A kompetencia alapú oktatás megvalósítása érdekében:

- újszerű tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása
 - Témahét - Advent témakörben
 - Projekt-módszer - három hetet meghaladó projekt (a művészetoktatás és a Kincsem Óvoda együttműködő rendezvényei mindhárom művészeti ágban)
 - moduláris oktatási forma
 - IKT alkalmazása a művészetoktatásban

A célok megvalósítását szolgáló kiemelt feladatok

- Pedagógiai programunkat, tantárgyi tanterveinket a tanulók életkori sajátosságaihoz igazítva a Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatainak (énkép-önismeret, hon- és népismeret, európai azonosságtudat – egyetemes kultúra, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, gazdasági nevelés, környezettudatosságra nevelés, a tanulás tanítása, testi és lelki egészség, felkészülés a felnőtt lét szerepeire) és tananyagtartalmának figyelembe vételével állítjuk össze. Gondoskodunk a szakmai tervek időarányos megvalósításáról.
- A 2009/10. tanévtől kompetenciaalapú oktatási programcsomagokat alkalmazunk felmenő rendszerben az alábbiak szerint:

<i>Programcsomag</i>	<i>Kompetenciaterület</i>	<i>Évfolyam</i>
Szövegértés-szövegalkotás (anyanyelvi kommunikáció)		3-4-5.
Matematika		3-4-5.
Szociális, életviteli és környezeti (szociális és állampolgári)		5.

- A nyelvi kompetenciákat és kommunikációt (anyanyelv és idegen nyelv) az emelt szintű tanórák mellett tanórán kívüli és szabadidős foglalkozásokon fejlesztjük.
- Változatos tanulásszervezéssel és tevékenységformákkal biztosítjuk a természettudományos, vállalkozói, illetve a szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztését.

- Az anyanyelvi, művészeti és szociális kompetenciák, a kreatív alkotókészség kialakítása érdekében sokrétű művészetoktatási programot működtetünk.
- Tervszerűen fejlesztjük tanulóink elemi számolási, lényeg kiemelési és rendszerező képességét. A matematikai ismeretek, a logikus gondolkodási és probléma-megoldó képességek fejlesztését kompetenciaalapú gyakorlatok alkalmazásával a tantárgyak széles körébe bevonjuk.
- A digitális kompetencia kialakítása érdekében biztosítjuk a könyvtár és számítógép-park, az Internet, magabiztos és kritikus módon történő használatát (a tanulás, a szabadidő hasznos eltöltése és a kommunikáció során).
- Megtanítjuk az ismeretszerzés változatos módszereit, lehetőséget teremtünk az önálló tevékenykedtetésre, és a szabadidő hasznos, kulturált eltöltésére (sportolás, művészeti foglalkozások, közösségi programok, stb.)
- A nem szakrendszerű és kompetencialapú oktatás bevezetésével, változatos tanulásszervezési eljárások (csoportbontás, műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása, tantárgytömbösítés, IKT-val támogatott tanítás, projektmódszer, moduláris oktatás, témahét szervezése, stb.) alkalmazásával, az egyéni adottságokat, képességeket szem előtt tartó differenciált foglalkoztatással (tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés) és korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával biztosítjuk tanulóink számára az ismeretek és alapkészségek elsajátítását, a tanulási esélyegyenlőség megvalósítását.
- A különböző szintű iskolai közösségekben, a diák-önkormányzati munkában, a tanórai és szabadidős tevékenységekben lehetőséget nyújtunk a közösségi, állampolgári kompetenciák, demokratikus közéletiség fejlesztésére.
- A társadalomba való beilleszkedést, a közügyekben való aktív részvételt, a környezettudatos, egészséges életmód és fogyasztási szokások tudatos kialakítását Környezeti, Egészségnevelési és Fogyasztóvédelmi programunk megvalósításával segítjük.
- A komplex természettudományos, művészeti, gazdasági ismeretek és módszerek felhasználásával lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy szűkebb lakóhelyünkön aktívan részt vegyenek környezettudatos, közösségi, művészeti és honismereti projektek megvalósításában. Közvetítjük a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősség fontosságát.
- Megismertetjük tanulóinkkal nemzeti kultúránk értékeit, történelmünk, művészetünk eseményeit, kiemelkedő személyiségeit és hagyományait. Tantárgytól függetlenül feladatunk más népek, országok hagyományainak, kultúrájának, életmódjának megismertetése, az alapvető erkölcsi értékek közvetítése.
- Iskolaotthonos, napközis és tanulószobai foglalkozásokon segítjük tanulóinkat a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés, valamint a hatékony, önálló tanulás és helyes időbeosztás alkalmazásában.
- Tanulóink aktív közreműködésével – a partnerség elvén - otthonos, barátságos légkört, esztétikus és biztonságos iskolai környezetet alakítunk ki.
- Motiváljuk diákjainkat az önismeret igényére, az optimális konfliktuskezelési technikák és hatékony kommunikációs készségek elsajátítására, személyiségük fejlesztésére, hogy képesek legyenek értelmes, életalakító célt találni és érdeklődésüknek, képességüknek megfelelő pályát választani.

Küldetésünk, hogy az iskolánkból 8 év után kikerülő gyerekek tudják, ismerjék, személyiségükben megélik:

- saját képességeik határait és lehetőségeit,
- a tantervi követelmények ismeretanyagára épülő kulcskompetenciáikat,
- az ismeretanyag önálló elsajátításának, a készség és képesség fejlesztésének hatékony módszereit,
- az emberek egymás közti kommunikációjának, együttélésének szabályait, normáit,

- az egészséges emberi élet és környezet megóvásának lehetőségeit, ezekben saját felelősségüket,
- az egyetemes emberi kultúra legkiemelkedőbb eredményeit,

határozott elképzeléssel bírjanak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket, életútjukat illetően.

A művészetoktatás területén céljaink eléréséhez - az oktató- nevelő munkánk során - a következő feladatokat rendeljük hozzá:

- Növendégeinket a képességeiknek megfelelően a legmagasabb fokra kell eljuttatni.
- A tanítási órák művészi légkörének megteremtése.
- Növendégeink szociális-életpálya (szociális, életviteli és környezeti kompetenciák; szociális és állampolgári kompetenciák) kompetenciáinak fejlesztése.
- Növendégeink esztétikai-művészeti tudatosságának és kifejezőképességének fejlesztése.
- A cél eléréséhez a legrövidebb, legkorszerűbb utat kell megtalálni.
- Művészetoktatásunkban mindig a végcélből kell levezetni a kiindulási pontot.
- Pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés áll, az egyéni képességek kibontakoztatása. A személyre szóló feladatok meghatározása, differenciálás.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, motivált munkában kell fejleszteni a növendékek felelősségtudatát, a kitartás képességét és az érzelmvilág gazdagodását.
- Érdekes, motiváló, problémamegoldó feladatok kialakítása.
- Képviseljük növendégeink az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt.
- Ismerjük a tanárok a családból hozott pozitív hatásokat, értékeket, amelyek tovább fejlesztése mindennapos feladat a növendékek zenei-, táncművészeti- és képzőművészeti nevelésében.
- A művészetoktatás sikere elsősorban a katarzis-élményhez való eljutáson múlik, melyhez tanáraink részéről nyitottság, rugalmasság, gyermekekre figyelő alkalmazkodó gondolkodás és intuíció szükséges.
- Rendszeres értékelés, önértékelés, fejlődésmérés
- Az alkotó tevékenység alapjait, lehetőségét megteremtő eszközpark kialakítása minden művészeti ágban

Kiemelt nevelési feladataink:

Alapvető feladatunknak tekintjük az alábbi **kompetenciák** kiemelt fejlesztését:

Személyes kompetenciák:

- kreativitás
- gondolkodás
- önismeret, önértékelés
- reális énkép
- döntéshozatal és döntésképeség
- felelősségvállalás
- problémamegoldó képesség
- koncentráció képessége
- kommunikációs képesség
- biztos hangszerkezelés
- zenei-, képzőművészeti- és táncművészeti elméleti és gyakorlati technikai ismeretek biztos birtoklása és alkalmazása

Ételpálya/szociális kompetenciák:

- o érzelmi intelligencia
- o empátia, tolerancia
- o kooperáció képessége
- o kompromisszumképesség
- o pozitív munkaszemlélet
- o szabálykövetés
- o színpadképesség
- o személyes higiénia
- o önfegyelem, önszabályozás

Esztétikai-művészeti kompetenciák:

- o értékteremtő képesség
- o kritikai szemlélet kialakítása
- o elemző képesség
- o alkotni vágyás
- o a művészetek által közvetített értékek elismerése, felismerése, befogadása és átadása
- o önkifejezés
- o nyitottság
- o korstílusok, stílusjegyek ismerete és felismerése az egyes művészeti ágakban

Nevelő-oktató munkánk, céljaink megvalósításának sikerkritériumai

- ✓ Tanulóink legalább 95%-a
 - ✓ teljesíti az iskola helyi tantervében meghatározott – Nemzeti Alaptantervre épülő - követelményeket;
 - ✓ betartja a közösségi együttélés és kulturált viselkedés iskolai szabályait,
 - ✓ szilárd alapkészségek, megbízható, korszerű tudás birtokában felvételt nyer a képességeinek megfelelő középiskolába;
 - ✓ az ott meghatározott követelményeknek megfelel;
 - ✓ az iskolai és országos méréseken az elvárható szinten (legalább az iskolai, vagy a kompetenciamérések országos átlagával megegyezően) teljesít;
 - ✓ a tanulmányi, művészeti, sport és egyéb versenyeken, nyelvvizsgákon képességeihez mértén helytáll.

Az objektív mutatók, indikátorok alapján végzett, intézményi munkáról készült belső és külső ellenőrzések, értékelések megerősítik a nevelő-oktató munka eredményességét.

3. Az intézményben folyó nevelő-oktatómunka módszerei, eszközei, eljárásai

Intézményünkben az eszközök, eljárások kiválasztásakor, alkalmazásakor az alábbi elvek érvényesülnek:

- a pedagógus szabadsága
 - o a nevelési- és pedagógiai program alapján az ismereteket, a nevelés és tanítás módszerét a pedagógus megválaszthatja

- o a helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választja az alkalmazott szakkönyveket, segédleteket, felszereléseket
- a nevelés-oktatás célja, tartalma
- a tanulócsoporthoz összetétele, adottsága, fejlettsége, képessége
- a differenciált fejlesztés megvalósítása
- a tantárgy sajátossága
- a pedagógus személyisége
- folyamatos fejlesztés, a partnerek igényének figyelembevétele

Elvárások:

- Az eszközök, eljárások szakszerű alkalmazása
- Az elmélet és gyakorlat egységének érvényesülése
- A differenciált képesség és készségfejlesztés
- A hagyományostól eltérő szervezeti formák (csoport stb.) alakítása
- Az aktivitás, alkotókészség, kreativitás, együttműködési készség fejlesztése
- Minél több felfedezésre, tevékenykedtetésre alkalmas irányított, önálló munka beépítése az oktatási folyamatba
- Az önálló ismeretszerzés képességének elsajátíttatása, a tanulás tanítása.

A nevelő-oktató munka alapvetően osztálykeretekben és művészeti csoportokban valósul meg. Csoportbontást alkalmazunk az idegen nyelv, a technika-informatika, matematika, magyar nyelv és irodalom oktatásában. Az 5-6. évfolyamon bevezetett nem szakrendszerű oktatás részben osztálykeretben, részben csoportbontásban valósul meg.

A tudáslapú társadalom által megkívánt készségek még hatékonyabb fejlesztése érdekében újabb, változatos tanulásszervezési formák és módszerek alkalmazásával bővítettük módszertani eszköztárunkat. (témahét, projekt- és moduláris oktatás, tevékenykedtető és kooperatív tanulásszervezés, stb.)

A nevelés terén:

Elsősorban a pozitív érzelmi töltésű, megerősítő eszközöket, eljárásokat alkalmazzuk. Iskolánk pedagógusai által leggyakrabban alkalmazott közvetlen /direkt / és közvetett /indirekt/ nevelési eljárások, módszerek:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- Pozitív motiváció - Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés, önellenőrzés - Ösztönzés: jutalmazás, büntetés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Személyre szabott megbízatások adása. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása - Követelés (házirend stb.) - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és

	- A nevelő személyes példamutatása	csoportos minták kiemelése a közösségi életből. - Játék, szerepjáték
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- Magyarázat, beszélgetés. - Tapasztalatgyűjtés. - Mentorálás - A tanulók önálló, elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita

Iskolánkban egyetlen nevelési szituáció megoldásánál sem alkalmazható a testi fenyegetés, a megalázás, a hátrányos megkülönböztetés.

Az oktatás terén:

Módszercsoport	Eszköz, módszer
A nevelő ismeretközlő módszerei	- Absztrakt fogalmi közlés: tankönyv, segédeszköz, egyéb oktatást segítő könyvek, szótárak, lexikonok, munkafüzetek, feladatlapok
Az ismereteknek a nevelő és a tanulók által történő közös feldolgozása	- Auditív eszközök: CD, magnetofon - Vizuális eszközök: fénykép, dia, rajz, térkép, grafika, egyéb szemléltető eszközök - Kooperatív team munka, pármunka - Beszélgetés, elbeszélés, magyarázat - Szituációs és szimulációs játékok - Drámapedagógia - Projektmunka - Művészeti előadások, társas produkciók - Tények, jelenségek, példák bemutatása - Hangverseny, kiállítás, múzeum és színházlátogatás - Téma nap, témahét
A tanulók önálló munkaformái, feladatmegoldásai	- Audiovizuális eszközök: televízió, video, számítógépes oktatóprogramok, film stb. - Adat- és információ- feldolgozó eszköz: számítógép - Kutatómunka, differenciált egyéni feladatmegoldás - Kiselőadás, önálló elemző munka - Gyűjtőmunka, kísérellet - Lényegkiemelés, vázlatkészítés - Prezentációs technikák alkalmazása

A fentiek mellett építünk az egyes műveltségterületek, tantárgyak, modulok, projektek nyújtotta speciális módszertár elemeire, eszközeire.

A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai a művészetoktatásban:

- kompetencia alapú fejlesztés, valós élethelyzeteket modellező feladatrendszer
- egy-egy feladat megoldására projektmódszer alkalmazása
- tehetséggondozó programok, eljárások
- kreativitásfejlesztő tevékenységrendszer
- egyénre szabott személyiségfejlesztő módszerek
- közösségfejlesztő módszerek
- játékos, élményre, aktív tevékenykedésre épülő oktatás

Nevelési eszközök:

- o példa, példakövetés
- o utánzás
- o magyarázat
- o megfigyelés, megfigyeltetés
- o gyakorlás
- o drámapedagógiai módszerek
- o egyéni utak bejárásának lehetővé tétele

Mindezek érdekében a különböző művészeti ágak módszereinek átvétele, együttes alkalmazása.

Gondolkodásfejlesztő eszközök:

- o összefüggések önálló felfedezésének kialakítása
- o az asszociációs gondolkodás fejlesztése

Ösztönző eszközök:

- o megerősítés
- o dicséret
- o biztatás
- o előadások, hangversenyek szervezése
- o jutalmazás

4. A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

	CÉL	FELADAT
SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	A tanulók legelőnyösebb személyiségjegyeinek kibontakoztatása. A közösség normáihoz alkalmazkodni tudó, megfelelő viselkedési kultúrával rendelkező személyiségek kialakítása.	Az alapvető normák, értékrendek öntevékeny módon történő megismerése, beépítése a személyiségbe, gyakorlása a különböző élethelyzetekben. Az önismeret fejlesztése és az önnevelés irányítása. Az ember és a természet

		kapcsolatának erősítése, természetvédelem.
KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	A tanulók társas kapcsolatainak gazdagítása, kortárs csoportok megismerésével. A közösségi élethez szükséges készségek, szokások, értékek megtanulása.	Az egymásrautaltság felismerése, az egymás iránti tolerancia fejlesztése közös programok alkalmával. A gyermekközösség sokirányú tevékenységének, a közösséghez tartozás felelősségének fejlesztése, a veszélyhelyzetek felismerése, a visszautasítás lehetőségeinek elsajátítása.

Személyiség- és közösségfejlesztés feladatai korcsoportonként

1-2. évfolyam bevezető szakasz	CÉL	FELADAT	ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK
SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	Alkalmazkodás a társakhoz, felnőttekhez. A közösségbe való beilleszkedés készségének elsajátítása.	Köszönés. Beilleszkedés az iskolai rendbe. A társakkal, és a nevelőkkel szembeni udvarias viselkedés.	Felelősi teendők kiépítése. Házi rend. Közös játékok. Szerepjátékok. Kirándulások. Családlátogatás.
KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Szokásrend kialakítása. Mentálhigiénia illemszabályok gyakorlása, elsajátítása.	Önkiszolgálás megtanítása. Feladatvégzéssel a feladattudat kialakítása. Udvarias kommunikációra törekvés. Alkalmazkodás a közös szabályokhoz.	„Fejlesztő játékok” gyűjteménye. Szociometriai mérések. Elbeszélgetés.

3-4. évfolyam bevezető szakasz	CÉL	FELADAT	ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK
SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	Az osztályban elfoglalt szociális pozíció megtapasztalása. A tanulótársak tulajdonságainak elfogadása.	Udvarias viselkedés a társakkal és a nevelőkkel. Életkornak megfelelő vitakultúra elsajátítása. Kulturált véleményalkotás. Felelősi feladatok ellátása.	Egyéni elbeszélgetések. Személyiségfejlesztő játékok. Szituációs játékok. Kirándulások. Versenyek. „Fejlesztő játékok” gyűjteménye. Szociometriai mérések.

KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Az emberi kapcsolatfelvétel illemszabályainak megismerése.	Kooperatív tanulás fejlesztése. A felelősi rend kialakítása, gyakoroltatása.	Projektmunka Kompetenciaalapú programcsomag alkalmazása
---------------------------	--	---	--

5-6. évfolyam bevezető szakasz	CÉL	FELADAT	ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK
SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	Kölcsönös tisztelet egymás iránt. Baráti kapcsolatok építése. Az egyéni képességek kibontakoztatása. Felelősségtudat erősítése.	Reális önértékelés. A hibák kiküszöbölésére való törekvés. A képességeknek megfelelő teljesítmény. Az udvarias viselkedés szabályainak gyakorlása.	Önismereti játékok. Személyiségfejlesztő játékok. Közösségfejlesztő játékok. Osztályprogramok. „Csevegő” (fogadóóra gyerekeknek). Versenyek. „Fejlesztő játékok” gyűjteménye. Szociometriai mérések.
KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Az egészséges életmód iránti igény felkeltése. A kialakult csoportok elfogadása. A felmerülő konfliktusok megoldása.	Egymás erőnyeinek és hibáinak reális értékelése. A másság elfogadása, integrált oktatás, nevelés. Kooperatív tanulás. Demokrácia szabályainak alkalmazása. A felelősi rend gyakorlása.	Komplex műveltségterület oktatása Tevékenységek központú tanítás

7-8. évfolyam bevezető szakasz	CÉL	FELADAT	ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK
---------------------------------------	------------	----------------	----------------------------

SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	Képességek reális ismeretének kialakítása. Életkornak megfelelő jövőkép megfogalmazása. Pozitív példamutatás a tanulótársak felé. Értelmes életcél kitűzése.	Reális „énkép” megformálása. A tanulói jogok ismerete, gyakorlása. Visszautasítási technikák megismerése, alkalmazása. A csoportnyomás kivédése. Döntések következményeinek vállalása. Pozitív szerepvállalás csoportban, közösségben.	Önismereti játékok. Önértékelés. Kérdőíves felmérés. Természetjárás. Társadalmi munka. Diszkó. Pályaválasztási, pályaalakmassági ismeretek. „Fejlesztő játékok” gyűjteménye. Szociometriai mérések.
KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Demokratikus szellemű osztályközösség megjelenése. A vitakultúra fejlesztése. A baráti és a csoportkapcsolatok elmélyítése.	Aktív részvétel az iskolai rendezvényeken. Kommunikációs készség fejlesztése. A közösségi feladatok önálló megoldása. A közösségre vonatkozó köteleességek betartása. Kulturált viselkedés az iskolán kívül is.	

Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés a művészetoktatásban:

Az alapfokú művészetoktatásban növendékeink személyiségének és ezzel együtt személyes, szociális és esztétikai-művészeti kompetenciáinak fejlesztése az egyéni- és kiscsoportos órák adta lehetőségeknek köszönhetően maximálisan megvalósítható.

Iskolánkban a művészeti ágakból adódóan csoportos (tánc- és képzőművészeti, kamarazenei csoportok, zenekarok, kötelező tárgyi csoportos) órák is vannak. A növendékeknek számos alkalommal van lehetőségük közös produkciókkal közönség elé állni. Ezen alkalmakkor kidomborodik a tanulók egymásrautaltsága, a csoport sikere az egyéni produkciókon is múlik. Ez mindenképpen elősegíti a közösségérzést, a közösségért való munkálkodást is. A művészeti képzés során a közös zenélés, táncolás és a közös alkotás öröme mind-mind az egész életre kiható közösség- és személyiségfejlesztő hatással bír.

A foglalkozások, előadások, során a tanulók élményszerűen tapasztalják meg a művészeti stílusok, irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, melyek a zene-, tánc-, képzőművészetekben ötvöződnék. Megtapasztalják a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megértik, hogy az alkotás, a zene, a tánc a legértékesebb emberi alapképesség, mely sokoldalúvá, nyitottá tesz. A koncertek, táncfellépések, kiállítások biztosításával olyan pozitív élményekhez, pozitív visszajelzésekhez jutnak tanulóink, melyek alakítják emberi tulajdonságaikat, személyiségüket és fejlesztik képességeiket. Az együtt muzsikálás, táncolás élménykeltő hatásával tovább fejlődik tanulóink jó közösségi magatartása, jelleme. Ennek lehetősége minden tanszakra kiterjed, kamaraprodukciók és a különböző művészeti ágak összefonódásának formájában is. A tanítás során használt értékes eszközök tiszteletével fejlődik a növendékek figyelme és fegyelme, kötelességtudata, valamint a rendszeresség és pontosság iránti igénye. A növendékekben erősödik a közösséghez való kötődés, ennek érdekében több tánc-, kamaracsoportot, zenekart működtetünk.

5. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

5.1. Hagyományőrző tevékenység

Az iskolánkban kialakult hagyományok ápolása, bővítése, hírnevünk megőrzése iskolaközösségünk minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos programokat, időpontokat az éves munkatervben rögzítjük.

- Iskolánk névadójának tiszteletére évenként megemlékezést tartunk, kapcsolatot tartunk az író családjával, s minden olyan országos és helyi szervezettel, amely Németh László munkásságával foglalkozik (Németh László Társaság).
- Nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink:
- Március 15. Az 1848-as szabadságharc megünneplése,
- Október 6. Aradi vértanúk emléknapja,
- Október 23. A köztársaság kikiáltásának és az 1956-os forradalomnak az ünnepe,
- Augusztus 20. Kapcsolódunk a városi ünnepséghez.
- Iskolai szintű ünnepségeink, rendezvényeink:
- tanévnyitó, tanévzáró ünnepély,
- 8. osztályosok ballagása,
- farsangi bál: alsó és felső tagozatnak külön,
- családi nap a szülőkkel,
- gyermeknap,

- diákforum,
- a magyar kultúra napja
- pedagógus nap (SZMK szervezésében),
- színház-, hangverseny-, mozi-, kiállítás látogatások,
- kézilabda- és focibajnokságok,
- a Víz világnapja, a Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap, Takarítási világnap,
- olvasási verseny
- népdaléneklési verseny,
- sulibuli tanév elején és végén,
- anyák napja (alsó tagozat),
- mikulás, mesemondó verseny

időszakonként az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló iskolaújság, évkönyv kiadása.

Az iskolai élet tevékenységformái, színterei az alapfokú művészetoktatásban

Az alapfokú művészetoktatás mindhárom ágazatáról (zene-, tánc-, képzőművészet) elmondható, hogy fő arcúata az életkori sajátosságokat, az egyéni képességeket maximálisan figyelembe vevő kompetenciafejlesztés, illetve a tehetséggondozás. Intézményegységünk különböző szakjain pedagógusaink az egyéni órától, a kis csoportos foglalkozásokon át a nagyobb létszámú csoportokig a legkülönbözőbb kihívásokkal kell, hogy szembenézzenek.

Az egyes művészeti ágakra jellemző tanítási formák:

Zeneművészet:

- **egyéni órák** hangszeres főtanszakos növendékek számára A főtárgy-tanár a növendékekkel meghitt, bensőséges kapcsolatba kerülve, képességeit, egyéniségét, habitusát megismerve a helyi tanterv keretein belül maradva egyéni haladást diktálhat. A kompetenciák fejlesztésére, a tehetség kibontakoztatására ez a tanítási forma kiemelkedően alkalmas.
- **kiscsoportos foglalkozások**, kamarazenei foglalkozások (2-től 8 főig). A csoport tagjai egymást ösztönzik, közös érdeklődési körük, céljaik miatt barátságok szövődhetnek. A növendékek megtapasztalhatják, milyen felemelő érzés, mikor közös cél érdekében együtt dolgoznak, és a munka meghozza gyümölcsét, legyen az akár a tanár dicsérő szava, akár a közönség elismerő tapsa, akár egy találkozón, vagy versenyen elért helyezés, díj. Ezáltal a növendékek szociális kompetenciáinak fejlesztése kiemelt szerephez jut. A kis csoportokban zajló kötelező tárgyi tanórákon az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazása által a tanulók művészeti-esztétikai, valamint szociális kompetenciáinak fejlesztése kerül kiemelten fókuszpontba. Hosszú távú terveink közt szerepel a rendszeres

IKT használat lehetőségeinek megteremtése, és a gyakorlat elterjesztése a kötelező tárgyi órákon.

- **nagycsoportos foglalkozások**, zenekari órák. Büszkék vagyunk arra, hogy a tanulók számára a szabadidő eltöltésének eme kulturált, egyéniség- és közösségfejlesztés szempontjából egyaránt kiemelkedő, rendkívüli módját tudjuk biztosítani a Gödi Ifjúsági Fúvószenekar és a Gödi Gitársaság működtetésével.

Táncművészet:

- **csoportos foglalkozás**, melyeken lehetőség nyílik az egyéni képességek kibontakoztatására. Az improvizációk során a növendékek a más elsajátított mozgásformákat, mozdulatokat alkalmazzák, létrehozva saját kifejezéseiket, eszköztárukat. Alkalmazzuk a kooperatív tanítási módszereket, a differenciálást, a páros mozgást. A tánccsoportokon belül a szociális, ill. a művészeti - esztétikai kompetenciák fejlesztése kiemelt szerephez jut.

Képzőművészet:

- **csoportos oktatás**, mely létszámában teljes mértékben alkalmazkodik a gyerekek korához, képességeihez. Az egyéni fejlődési lehetőségeket szem előtt tartva ismernek meg a tanulók újabb és újabb alkotó technikákat. Számos alkalom nyílik a csoportok együttes alkotására, közös műalkotások létrehozására.

Az iskolai élet egyéb tevékenységformái a művészetoktatásban:

Hagyományos rendezvényeink:

- hangverseny a Zenei Világnap alkalmából
- kívánság hangversenyek
- farsangi hangverseny
- év végi képző- és iparművészeti kiállítás
- félévi- és év végi tanszaki hangversenyek
- tanévzáró hangverseny
- év végi táncgálák

Három hetet meghaladó projektek:

- Ifjúsági hangversenysorozat
- Közös művészeti rendezvények a Kincsem óvodával karöltve (rajzpályázat, kiállítás, óvodai hangverseny, hangszerbemutató, táncbemutatók)

Témahét: /Advent témakörben/

- Néptánc karácsony
- Angyali délután
- Karácsonyi tárlat
- Karácsonyi hangverseny

5.2. Nyári táborok, erdei iskola, pihenő táborok szervezése

A tanév vége felé szívesen vesznek részt tanulóink erdei iskolában. Osztályaink évente egy-egy hetet tölthetnek itt.

Az erdei iskola tág teret biztosít:

- ◆ a falusi életmód megismerésére,
- ◆ a környezetvédelmi ismeretek és szemlélet gyakorlati elsajátítására,
- ◆ a természet-közeli tapasztalatok elmélyítésére,
- ◆ az önállóság gyakorlására,
- ◆ az ország-ismeret bővítésére,
- ◆ a természetjárás megszerettetésére.

A fenti célokat szolgáló tanulmányi program a helyi tanterv része. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A művészeti táborok számos fellépési lehetőséget kínálnak. A szakmai fejlődés és a közösségteremtés legkiválóbb alkalmai. Az ezeken való részvétel szintén önkéntes, a költségek a szülőket terhelik.

Nyári táborok:

- ◆ zenei (ezen belül Fúvószenekari, Gitárzenekar, Ütős tábor)
- ◆ tánc (ezen belül kortárs tánc és néptánc tábor)
- ◆ kézműves (napközis jellegű)
- ◆ nyelvi

Pihenőtáborok:

- ◆ érdeklődéstől, szervezéstől függően

A részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket itt is a **szülőknek kell fedezniük.**

5.3. Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, zenei, művészeti, sport, stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők

megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik az éves munkaterv alapján.

5.4. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

5.5. Diákönkormányzat

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a diák-önkormányzati képviselők közül álló vezetőség irányítja az iskola vezetője által megbízott nevelő segítségével.

5.6. Napközi, tanulószoba

A közoktatásról szóló törvény idevonatkozó paragrafusai alapján, ha a szülő igényli, napközis- illetve tanulószobai foglalkozást szervezünk.

A tanítási szünetek munkanapjain összevont napközis csoportot foglalkoztatunk, amennyiben legalább 10 gyermek számára igénylik e szolgáltatást a szülők.

5.7. Iskolaotthon

Feladata: váltsa ki a tanulók otthoni felkészítését, felkészülését a tanórákra.

Az iskolaotthonos nevelés és oktatás megszervezéséhez rendelkezésre áll a közoktatási törvény 53. §. 4. bekezdésében meghatározott időkeret, amely a napközis illetve a tanulószobai foglalkozások megszervezését szolgálja.

5.8. Diákétkeztetés

Napközis tanulóink napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vehetnek igénybe. A napközibe nem járó tanulók számára - szülői igény esetén - ebédet (menzát), illetve tízórait is biztosít az iskola.

Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat személyesen fizetheti be a szülő, havonta megadott napokon.

5.9. Szakkörök

A differenciált képesség- és készségfejlesztést, valamint a tehetséggondozást szolgálják:

- ◆ matematika: alsó- és felső tagozaton,
- ◆ számítástechnika,
- ◆ atlétika, modern tánc,
- ◆ futball, kézilabda, asztalitenisz, kosárlabda,
- ◆ elsősegélynyújtás, csecsemőgondozás,
- ◆ énekkar,
- ◆ kémia,
- ◆ kreatív hobby,
- ◆ idegen nyelv (német, angol, olasz)

A szakkörökre, énekkarra a tanulók jelentkezése önkéntes, iskolai finanszírozással működnek. A szakköri igényeket a szaktanárok tanévenként felméri, indításukról az iskola lehetőségeit figyelembe véve a nevelőtestület dönt.

A foglalkozások október 1-jén indulnak, május 31-ig működnek.

5.10. Az iskolai sportkör

A sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a mindennapi testedzést, a tanulók felkészítését kézilabda, asztalitenisz, atlétika, futball, kosárlabda sportágakban. Lehetőséget nyújt iskolán kívüli sportversenyeken való részvételre.

A felsorolt tevékenységi formákhoz az iskolai létesítmények, eszközök használata:

- ◆ lehetséges egyénileg vagy csoportos foglalkozás keretében,
- ◆ tanári felügyelet mellett.

5.11. Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

4.12. Könyvtár

Az iskolai könyvtárunkon kívül a városi könyvtárat is szívesen látogatják tanulóink és pedagógusaink. Az iskolai könyvtárban rendhagyó szaktárgyi órákat is tartanak nevelőink. A könyvtári állomány rendszeres bővítésével tanulóink egyéni tanulását, magasabb szintű önképzését kívánjuk elősegíteni.

Tanulóink részt vesznek a könyvtár által szervezett kulturális programokon.

5. 13. Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak- az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

6. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A nevelő feladata segíteni minden gyermek személyiségének optimális fejlődését, egyéni adottságainak, képességeinek kibontakozását.

A probléma feltárása során alkalmazzuk az alábbi eljárásokat:

- ◆ irányított beszélgetés,
- ◆ az egyes tanulók önmagukhoz mért fejlődésének nyomon követése,
- ◆ a gyermek családi hátterének megismerése, születéssel kapcsolatos információk,
- ◆ szociális kapcsolatok feltérképezése,
- ◆ a tanulói értékrend megismerése,
- ◆ intézményi előélet megismerése

Alkalmazott módszerek:

- ◆ szociometriai mérések
- ◆ családlátogatás
- ◆ szülővel való megbeszélés
- ◆ kérdőíves eljárások
- ◆ óvodákkal való kapcsolattartás

Együttműködés más intézményekkel:

- ◆ Nevelési tanácsadó
- ◆ Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- ◆ Gyermek-ideggondozók
- ◆ Egészségügyi szakszolgálat (orvos, gyógytornász, pszichológus)

Kiemelt feladat: a másság elfogadása, egymás segítése, tolerancia kialakítása

A pedagógusok felkészítése a tanulási hátrányok leküzdésére:

- ◆ a tanulási zavarok kezelését segítő tanfolyamokon való részvétel,
- ◆ a témakört érintő szakirodalmak megkeresése, elolvasása, az olvasottak feldolgozása, átadása munkaközösségi értekezleteken.

A tanórákba építhető korrekciós eljárások:

- ◆ a differenciálás, kooperatív technikák, projekt módszer alkalmazása,
- ◆ IKT eszközhasználat biztosítása,
- ◆ speciális tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) korrekciója érdekében együttműködés a speciális szakemberekkel, az általuk javasolt programok alkalmazása,
- ◆ szülővel való együttműködés a problémák leküzdése érdekében.

Magatartási nehézségek enyhítését segítő feladatok:

- ◆ a családi háttér feltárását követően a segítő együttműködés módjának megtervezése,
- ◆ a magatartási nehézségek kialakulási okainak pedagógiai feltárása,
- ◆ a megfelelő pedagógiai eljárások kidolgozása (önkontroll, reális énkép kialakítása),
- ◆ az érintett gyermeket oktató pedagógusok együttműködése,
- ◆ az iskolapszichológus segítségének igénybevétele,
- ◆ szabadidős tevékenységek szervezése, ahol sikereket ér el a gyerek,
- ◆ mentesítés a tantárgy értékelése alól,
- ◆ egyéni foglalkozások, felzárkóztatás,
- ◆ fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógytornász, pedagógus, szülő együttműködése.

A pedagógiai diagnózis célja mind a teljesítmény, mind a viselkedési zavarok esetében az, hogy megtaláljuk, melyek azok a területek, részképességek, amelyekben az érintett gyermekek jók, hogy korrekciós programunkkal erre alapozhassunk. Diagnózisunk tehát nem hiánydiagnózis, hanem fejlesztő diagnózis.

A témához kapcsolódó iskolai szintű feladatok:

- ◆ a szakemberhiány pótlása, a tantestületen belüli szakemberképzést a képzési tervben kiemelten kezeljük,
- ◆ helyi szintű képzések szervezése meghívott előadók közreműködésével,
- ◆ szülői konzultációk, előadások szervezése az osztályfőnöki és a napközis közösségek irányításával és közreműködésével,
- ◆ szakkörök szervezése,
- ◆ tevékenységek központú és individuális tanulás előtérbe helyezése,
- ◆ fejlesztő értékelés bevezetése.

7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánk alapvető feladatának tekinti a minden tanulóra kiterjedő képességfejlesztést, s ez a kitartó, lelkiismeretes munka lehet alapja a tehetséggondozásnak.

A tehetség legfontosabb összetevői:

- ◆ az intelligencia (értelmi képesség),
- ◆ fejlett képességek (általános, speciális),
- ◆ a kreativitás magas szintje,
- ◆ a korának megfelelően fejlett személyiség,
- ◆ a motivációs tényezők (a feladat iránti erős elkötelezettség, pozitív környezeti hatások).

A tehetséggondozás, képességfejlesztés formái iskolánkban:

- ◆ speciális csoportok szervezése, ahol egyes tantárgyakat emelt óraszámban tanulnak diákjaink (élő idegen nyelveket, matematikát, magyar nyelvet)
- ◆ képesség szerinti csoportbontás felső tagozaton idegen nyelvből, matematikából, magyar nyelvből
- ◆ szakkörök, egyéni foglalkozás
- ◆ fejlesztő foglalkozás
- ◆ projektmunka
- ◆ nívócsoportos oktatás matematikából felső tagozaton
- ◆ benevezés levelezős versenyekre
- ◆ énekkar
- ◆ könyvajánlások, gyűjtőmunkák

A tehetséggondozás módjai tanítási órán:

- ◆ az érdeklődés felkeltése
- ◆ a belső motiváltság kialakítása a tanulásban
- ◆ a tanulói aktivitás biztosítása tanulásszervezési módszerekkel

A tehetséggondozás módszerek:

Alapmódszerek:

- ◆ A tanórai magyarázat, munkáltatás, egyéni és önálló tanulás.

Motiváló módszerek:

- ◆ Kooperatív csoportmunka, projekt, játék, vita, kutató-felfedező munka.

Komplex módszer:

- ◆ Számítógéppel támogatott tanítás-tanulás (idegen nyelvből, matematikából).

Tanórán kívüli módszerek:

- ◆ A tanulók érdeklődésének, tehetségének megfelelő szakkörök szervezése.
- ◆ Képességtesztek alkalmazása szakköri foglalkozásokon.
- ◆ Iskolai tanulmányi versenyek szervezése.
- ◆ Iskolán kívüli tanulmányi versenyeken való részvétel (városi, megyei, országos szinten).
- ◆ A tanulók elért versenyeredményeit figyelembe véve meghívásos alapon városi tehetséggondozó szakkörbe, nyári tehetséggondozó táborba történő irányítás.
- ◆ Sportolási lehetőségek biztosítása (edzés, versenysport, területi, regionális versenyeken való részvétel).
- ◆ Iskolarádió szerkesztése.
- ◆ Házi pályázatok.
- ◆ Iskolai gálaműsorokon való szereplés.
- ◆ Folyamatos, időszakos kiállítások diákmunkákból.

Célunk, hogy minden tanulót érdekeltté tegyünk az önálló ismeretszerzésben, az önnevelésben és egyéni céljaik megvalósításában, hogy ez által nagyobb erőfeszítések vállalására legyenek képesek.

7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység az alapfokú művészetoktatásban

A tehetség kibontásában rendkívül fontos az információ felvétele és kezelése, a problémaérzékenység és a megoldásra való törekvés, valamint a kompetencia, tehát a hatékonyság, ügyesség érzése valamely területen.

A tehetséggondozásnak ma többféle módja létezik:

- **elkülönítés** (speciális tanfolyamok, osztályok, csoportok, műhelyek kialakítása)
- **gyorsítás** (a kiemelkedően tehetséges tanulók esetén a tanulási szakaszok lerövidítése)
- **dúsítás** (egy-egy téma mélyebb feldolgozása).

Az alapfokú művészetoktatás keretein belül mindhárom módra lehetőség nyílik.

A fent említett módszerek a művészetoktatásban az alábbiakban jelenhetnek meg:

- **elkülönítés:** speciális céllal (például a művészeti pályára felkészítő osztályok, „B” tagozatos szolfézs csoport, stb. létrehozása)
- **gyorsítás:** intézményünkben lehetőség nyílik a kiemelkedően teljesítő növendékek számára több év tananyagából összevont vizsga tételére

- **dúsítás:** a tananyag feldolgozásának ütemét a tantervi követelmények alapján a szaktanár szabja meg a növendék egyéni képességeinek tükrében. Így szükség szerint lehetőség nyílik bizonyos területek elmélyültebb tanulmányozására, a feldolgozáshoz nélkülözhetetlen plusz feladatok elvégzésére is. Tanulmányi versenyekre történő felkészüléskor a verseny kötelező- és szabadon választott anyagának feldolgozása mind a pedagógus, mind a diák részéről megköveteli a dúsítás adta lehetőségek kiaknázását.

A kreativitás kialakulását a hibáktól való félelem csökkentésével, a bizalom légkörével és a játékos helyzetek teremtésével segíthetjük elő. Fontosnak tartjuk, hogy iskolánk nem csupán a kiemelkedően tehetséges tanulók képességfejlesztését vállalta. Legfontosabb célunk a teljes személyiség fejlesztése a művészetek eszközeivel.

Intézményünkben megvalósuló tehetséggondozási munkában kiemelt szerepet kapnak az évente több alkalommal megrendezésre kerülő növendékhangversenyek, kiállítások és táncbemutatók. A rendszeres fellépések a városi rendezvényeken, a megyei és országos találkozók, fesztiválok, versenyeken, a nyári zenekari táborok, intenzív táncos hetek és a sajátos jutalmazási-elismerési rendszer.

8. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Kudarcról akkor beszélünk, ha a gyermek teljesítménye a normahatár alatt marad, azaz nem felel meg a követelményeknek.

Okai:

- ◆ tudás- és képességbeli hiány,
- ◆ a feladatnak megfelelő magatartás hiánya (figyelmetlenség, gátlások),
- ◆ idegrendszeri, családi, iskolai, biológiai rendellenesség.

A pedagógus feladata a tantárgyak adta lehetőségek kihasználása, beépítése, alkalmazása.

- ◆ játékos ritmusgyakorlatok,
- ◆ légző gyakorlatok,
- ◆ artikulációs gyakorlatok,
- ◆ egyéni elbeszélgetések,
- ◆ kooperatív munkaformák,
- ◆ játékos helyzetben (dramatikus eszközökkel), indirekt módon segíteni a beszéd működési mechanizmusának fejlődését.

Minden tanulónak joga van ahhoz, hogy fejlesztő ellátásban részesüljön.

Tanítási módszerek és szervezeti formák:

- Előnyben részesítjük az egyéni képességekhez igazodó munkaformát, differenciált oktatást.
- 5-6. évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás keretében fejlesztjük a tanulók képességeit.
- Csoportbontást szervezünk 5.-6. évfolyamon magyar és matematika, valamint idegen nyelvi tantárgyakból.

- Szakember bevonása a problémák kezelésébe (logopédus, pszichológus, szakmai szolgáltató munkatársai).
- Egyéni foglalkozással, korrepetálással segítjük a felzárkóztatást.
- A tanulást, felzárkóztatást segítik még az erdei iskola foglalkozásai, szakkörök, stb.
- A felső tagozaton középiskolai előkészítővel szintén segítjük a felzárkóztatást.
- Szükség esetén egyéni tanrendet biztosítunk.
- A zene- és a művészetoktatásban lehetőséget biztosítunk az iskolai hangszerekkel való gyakorlásra.
- Ha szociális eredetű a tanulási probléma háttere, akkor megkeressük a tanuló, a család támogatásának különféle formáit.
- A javítóvizsgára való felkészítést minimum szint kiadásával segítjük.
- Kialakított értékelési, osztályozási rendszerünk is segíti a felzárkóztatást.
- A tanulási gondokkal küszködő tanulókat napközibe, tanulószobára irányítjuk.
- Motiváló, tevékenykedtető módszereket alkalmazunk.
- IKT-val támogatott individuális fejlesztést biztosítunk.
- Tanulmányi teljesítményük értékelésekor figyelembe vesszük a problémáikat.
- A problémás tanulókat saját korcsoportjukban integráltan neveljük.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását fejlesztő program az alapfokú művészetoktatási intézményegységben

A művészetoktatásban való részvételből nem zárjuk ki az SNI-s és egyéb más, fogyatékkal élő, vagy szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat. Számukra egyéni, képességeikhez alkalmazkodó felzárkóztató programot igyekszünk kialakítani a tanuló teherbírásának és fejlettségi szintjének megfelelően. A szociális eredetű hátrányok enyhítésének lehetőségeit az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata, ill. a Térítési- és Tandíjrendelet szabályozza.

9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociális hátrányok okai:

- ◆ a család gazdasági helyzete,
- ◆ kulturális helyzete,
- ◆ helytelen nevelés,
- ◆ felnőtt deviancia a tanuló környezetében,
- ◆ deviáns közösséghez tartozás,
- ◆ valamilyen fogyatékkal vagy egészségügyi problémával élő gyerekek.

A veszélyeztetettség vagy a hátrányos helyzet enyhítésének módjai:

Család rossz gazdasági helyzete esetén:

- ◆ tankönyvtámogatás
- ◆ étkezési támogatás

- ◆ versenyek, nevezési díjainak teljes anyagi támogatása
- ◆ beiskolázási segély

Rossz kulturális környezet esetén:

- ◆ a műveltségbeli hátrányok enyhítését segíti iskolai könyvtárunk, számítógépparkunk, szakköreink, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásaink
- ◆ kulturális programok szervezése
- ◆ az osztályfőnökök kiemelt feladata, hogy neveltségi szintjük, szokásaik változását folyamatosan figyelemmel kísérik

Helytelen nevelés, deviáns közösséghez tartozás esetén:

- ◆ iskolaotthonban, napközi otthonban, tanulószobán való elhelyezés, fejlesztés
- ◆ a szülők, hozzátartozók felvilágosítása, tanácsadás
- ◆ segítséget kérünk a családsegítő központtól
- ◆ súlyosabb esetben a gyermekvédelembe vételét kezdeményezzük
- ◆ állandó iskolai elfoglaltságot biztosítunk
- ◆ javasoljuk a délutáni sportolást vagy más hasznos időtöltést
- ◆ az osztályfőnök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős egyéni beszélgetéseket kezdeményez, folytat velük
- ◆ tapintattal megpróbáljuk irányítani baráti kapcsolatait
- ◆ különös figyelemmel kísérik, nem fenyegetik-e őket a szenvedélybetegségek

Sajátos nevelési igényű gyerekek esetén:

- ◆ felvesszük a kapcsolatot a megfelelő szakemberrel, akitől rendszeresen szakvéleményt kérünk a gyermek egészségügyi állapotáról
- ◆ rendszeres iskolaorvosi ellenőrzésen vesznek részt iskolánk tanulói, ahol kiszűrik a látás-, hallás-, mozgásszervi betegségeket
- ◆ a tanulási problémákkal és nehézségekkel küzdő tanulókat a szakszolgálat, a nevelési tanácsadó megfelelő szakembereihez irányítjuk, akikkel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot
- ◆ iskolai életük megszervezésével csökkenteni próbáljuk hátrányukat: differenciált foglalkozással, megfelelő ülésrend kialakításával, könnyített vagy gyógytestneveléssel
- ◆ támogatjuk a közösségbe való beilleszkedésüket.

10. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka minden nevelő kötelessége.

Az osztályfőnök feladatai:

- ◆ A munkaközösség által kidolgozott szociometriai felmérést minden tanév október 30-ig osztályában elvégzi.
- ◆ A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek munkáját fokozott figyelemmel kíséri.
- ◆ A tanulók életkörülményeiben történt változásokról folyamatosan tájékoztatja az ifjúságvédelmi felelőst.
- ◆ A rendkívüli nevelési segély elbírálásához jellemzést készít.
- ◆ A SZMSZ előírásai szerint és szükség esetén családlátogatást végez.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkája:

Az osztályfőnökök által végzett szociometriai felméréseket összesíti.

Külön is nyilvántartja a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat, valamint a rendkívüli (KCSP) nevelési segélyben részesülőket.

Ezeknél a tanulóknál szükség esetén az osztályfőnökkel családlátogatást végez.

Az illetékes igazgatóhelyettes irányításával rendszeres kapcsolatot tart:

- ◆ A gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel és hatóságokkal.
- ◆ Tájékoztatja a szülőket és a tanulókat, hogy problémáikkal hol és mikor fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.
- ◆ Az iskola által meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot.
- ◆ A gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken.
- ◆ A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola indítson eljárást a polgármesteri hivatalnál rendszeres gyermekvédelmi támogatás megállapítására.
- ◆ Az iskola egészségnevelési, kábítószer-ellenes program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése, szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése.
- ◆ Kapcsolatot tart az iskolaorvossal, védőnővel.
- ◆ Széleskörű tájékoztatás megszervezése a káros szenvedélyekről és egyéb ártalmakról.
- ◆ Az igazolatlan mulasztásokat, átlagon felüli hiányzásokat ellenőrzi.

Munkaformák

A legtöbb segítségre szoruló gyermek esetében a probléma gyökere a családban ered. Ezért törekszünk arra, hogy a probléma megoldásába bevonjuk az érintett gyermekek szüleit, s közösen készítsünk megoldási terveket.

Jellegzetes munkaformák a problémák kezelésére:

- ◆ négy szemközti beszélgetés
- ◆ csoportos beszélgetés
- ◆ szakemberhez irányítás
- ◆ családterápiás gondozás ajánlása
- ◆ hatósági közreműködés kérése
- ◆ konkrét pszichológiai és család gondozói ajánlás a szülőknek
- ◆ szaktárgyi korrepetálás
- ◆ gyermekvédelmi fogadóóra

11. A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Iskolánk életének aktív részesei a szülők. Vállalt pedagógiai feladatainknak csak úgy tudunk eleget tenni, ha érezzük támogatásukat. A közös munkához a következő szervezeti keretek állnak rendelkezésünkre:

- ◆ osztály szinten a szülői munkaközösségek (osztály SZMK)
- ◆ iskolai szinten az iskolai SZMK

A szülői munkaközösség működéséről maga dönt. Ők delegálnak a tantestület javaslatára két tagot a Németh László Általános Iskola Gyermekekért Alapítvány Kuratóriumába.

A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködését az SZMSZ és a Házi rend szabályozza.

A szülői jogok gyakorlásának módozatai:

- ◆ Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető az iskola fenntartójánál, az iskola könyvtárában, az igazgatónál és az iskola honlapján.
- ◆ Az iskola nyitott bármilyen szülői kezdeményezésre, amely működését, Pedagógiai Programjának megvalósítását segíti.
- ◆ A Házi rendből minden tanuló illetve család saját példánnyal rendelkezik.
- ◆ A szülő gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről a tájékoztató füzetből tájékozódhat.

- ♦ A szülő az iskolát érintő javaslatait, észrevételeit a szülői fórumon mondhatja el és itt kap választ azokra. Írásban feltett kérdéseire legkésőbb 30 napon belül kap írásos választ.
- ♦ A szülők a tankönyvek és taneszközök kiválasztásakor élhetnek véleményezési jogukkal. A partnerek együttműködésének javítását mindhárom fél kezdeményezheti.

Iskolaközösségben

Hivatalos találkozások	Ünnepségek, kulturális- és sportrendezvények
Nyílt nap Betekintés az iskola életébe – bemutató órák. Rendkívüli szülői értekezlet Kezdeményezheti a szülő vagy az iskola. Fontos nevelési problémák és azok megoldását segítő módszerek megismerésére szolgál – külső előadó. Pályaválasztási szülői értekezlet Osztály vagy iskolai keretben – a pályaválasztás előtt álló osztályok számára. Alkalmi találkozások Az iskolában vagy az iskolán kívül. Elsősorban tájékoztatás jellegűek, vagy szülő által közölt véleményre reagálás.	Tanévnyitó Megjelenés, „kiállítás” 1.osztályosok köszöntése. A tanévkezdéssel kapcsolatos tájékoztatás. Karácsony Nevelők, szülők, gyerekek ünnepi műsora. Cél: szeretetteljes légkör, az együttlét örömeinek átélése. Sportnap, családi nap Akadályverseny – szülők, gyerekek, nevelők részvételével. Mérkőzések – tanárok, szülők, diákok között. Cél: egészséges életmód, sportszerű versenyszellem. Gyermeknap Cél: élményekkel teli nap a gyerekeknek. Tanévzáró – ballagás Tervezett, látványos tér. Sikereink, kimagasló eredmények ismertetése. A nyolcadikosok bensőséges búcsúztatása. Búcsúzás 8. évfolyamon Németh László Nap Hagyományápolás. Az iskola tanulóinak bevonása a kulturális rendezvényekbe és tanulmányi versenyekbe. Projekt, témahét

Felnőtteknek szervezett programok:

A szülők továbbképzésének fóruma a Szülők Akadémiája.

Előadások a szülők részére a gyerekek életkori sajátosságairól, életviteléről, nevelésükkel kapcsolatos témakörökben.

Ezek lehetnek:

- gyermeknevelés
- tanulási folyamat
- a fiatalkori bűnözés
- a kábítószerelés – szenvedélybetegségek
- egészséges életmódra nevelés
- tanulási és magatartási problémák
- konfliktuskezelés
- IKT használat

Az iskola dolgozóinak ajánlott lehetőségek:

Az iskola aktuális anyagi helyzetétől függően térítésmentesen vagy térítési díjjal:

- számítógépes tanfolyam
- sportolási lehetőség
- belső továbbképzéseken való részvétel
- szervezett kirándulások
- nyelvtanfolyamok

Az együttműködés tervezett formái:

Osztályközösségben

Szülő és pedagógus együttműködés	Szülő, tanuló, pedagógus (osztályfőnök, osztályfőnök h., napközis nevelő) együttműködés
Szülői értekezlet Az osztályfőnök tartja. Az osztályközösség alakítására, fejlesztésére szolgál. Év elején: Az iskola éves munkatervét, ill. nevelési céljait ismertetik meg a szülőkkel. Félévkor: A tanulmányi munka értékelése. Tájékoztatás az osztály neveltségi szintjéről. Év végén: Az éves oktató-nevelő munka értékelése. Rendkívüli szülői értekezlet Alkalomszerű. Nevelési problémák megbeszélése esetén. Különleges osztályprogram szervezése. Továbbtanulás alkalmával.	Eszei osztályfőnöki órák Lebontva havi 4 óra Az osztály, a szülők és a nevelők kívánsága, javaslata, vállalása alapján készült program szerint. Pl.: gyalogtúra, uszoda, szalonnasütés, mozi. Osztálykirándulás Általában év végén, különböző úti céllal. Osztály és családok. Tanulmányi kirándulás Szükség esetén vonjuk be a szülőket. Évfolyamonként azonos úti céllal az SZMSZ szerint, ajánlatként. Vidám hétvége Általában 2 napos. Nem kötelező jelleggel az osztályok vagy az osztálykirándulást, vagy ezt a

Fogadóórák Kéthavonta. Az osztályban tanító nevelők tartják (egyéni problémák megbeszélésére szolgál). Egyéni fogadóórák Nevelőnként különböző időpontban. (egyéni problémák megbeszélésére szolgál) Meghívásos fogadóórák: nevelőnként más-más időpontban. (egyéni problémák megbeszélésére szolgál) Családlátogatás Szükség szerint. Megismerkedés a családokkal és azok nevelési elképzeléseivel. Alkalmi találkozások Kérheti szülő vagy pedagógus. Gyors kapcsolatfelvétel. Egyéni problémák esetében, melyek a tanuló magatartásával vagy tanulásával kapcsolatosak. Írásos üzenetek Gyors és fontos közlemények.	programot szervezik. Mikulás – délután Ajándékozás, ill. ellátás a szülők részéről. Farsang 1-4. évfolyamon osztálykeretben kerül megrendezésre 5-8. évfolyamon diszkó Cél: kulturált viselkedés Társadalmi munka Nyári táborozás Honlap fejlesztés, digitális tartalmak szerkesztése
---	--

12. Jegyzék a kötelező (minimális) eszközökről és felszerelésekről

1. Az iskolai *nevelő-oktató munkát segítő* szemléltetést és a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: a tanterem bútorzata, (tantermenként egy-egy): írásvetítő, diavetítő, fali vetítövászón, televízió, videó lejátszó, kazettás magnetofon, CD lejátszó. (a kötelező eszközjegyzék szerint)

2. Az 1-4. évfolyam eszközigénye

Az 1-4. évfolyam magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák.
- Hívóképek.
- Írott és nyomtatott ÁBC. (falikép)
- Kis és nagybetűs nyomtatott ÁBC. (falikép)
- Betűsín.
- Írott kis és nagy ÁBC.
- Bábok (10 db).
- Fali tablók:
 - Hangtani ismeretek.
 - Szavak alakja, jelentése.

- A szó.
- A mondat.
- Gyermeklexikon (10 db).
- Szólások, közmondások könyve.
- Nemzeti jelképek (fali tabló).
- Fali táblák:
 - Igék.
 - Az igenév.
 - A teljes hasonulás.
 - Mondat.
 - Az állítmány fajtái.
 - A jelzők rendszere.
 - Ok- és célhatározó.
- Történelmi arcképsorozat.
- Helyesírási szabályzat és szótár (10 db).

Az 1-4. évfolyam matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Űrmértékek (cl, dl, l).
- Demonstrációs óra.
- Táblai vonalzők.
- Táblai körző.
- Számkártyák (1-100-ig).
- Helyi értéktáblázat.
- Kéttányéros mérleg és súlysorozat.
- Hőmérő.
- Színes rudak.

Az 1-4. évfolyam környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Az idő (oktatótábla).
- Iskolai iránytű.
- Magyarország domborzati térképe.
- Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel.
- Szobai hőmérő.
- Borszeszégő.
- Domborított földgömb.
- Videokazetták:
 - Életközösségek I.
 - Életközösségek II.
 - Életközösségek III.
 - Életközösségek IV.
 - Vadon nőtt gyógynövényeink.
 - Dunántúli-középhegység.
 - Dunántúli-dombvidék.
 - Alpokalján.
- Homokasztal.
- Tanulói kísérleti dobozok (8 db).
- Ásványok.
- Magyar nemzet jelképei (fali tabló)
- Élő természet (diapozitívok).
- Testünk (videofilm).
- Közlekedés szabályai (videofilm).
- Nagyító.

- Szűrőpapír.
- A hangok világa (magnókazetta).

Az 1-4. évfolyam ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ritmus eszközök: triangulum, xilofon, kisdob.
- Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n:
 - Magyar népzenei anyag.
 - Gyermekdalok.
 - Himnusz
 - Szózat
 - Magyar és rokon népek dalai.
 - Cselekményes zenék - nőikar, férfikar, vegyes kar.
 - Iskolai ünnepek újabb dalai.
 - Európai népdalok.
 - Egyházi énekek.
 - Jeles napok, ünnepkörök dalai.
 - Kórusművek, műzenei szemelvények.

Az 1-4. évfolyam rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Diapozitívek:
 - Steindl Imre: Országház.
 - Kispaládi parasztház.
 - Thököly vár - Késmárk.
 - Medgyessy Ferenc: Anyaság.
 - Kolozsvári testvérek: Szt. György szobra.
 - Kovács Margit: Szamaras, Sámson dombormű.
 - Szőnyi István: Este.
 - Csontváry Kosztka Tivadar: Mária kútja.
 - Pablo Picasso: Maia arcképe.
 - Ferenczy Noémi: Noé bárkája - gobelin.
 - Cifraszűr, bölcső, csengős népi játék.
 - Hollókői ház.
 - Füstös konyha.
 - Matyó tisztaszoba.
 - Mai lakóház külső és belső képe.
 - Árva vára.
 - Pollack Mihály: Nemzeti Múzeum.
 - Albrecht Dürer: Nyúl, Önarckép - ezüstvessző rajz, Hónapok - Berry herceg óraskönyvéből.
 - Eugène Delacroix: Villámtól megriadt ló.
 - Paul Cézanne: Csendélet.
 - Ferenczy Károly: Festőnő.
 - Fényes Adolf: Testvérek.
 - Vaszilij Kandinszkij: Festmény három folttal.
 - Bálint Endre: Vándorlegény útra kél.
 - Ember alakú butella.
 - Kerített ház - Pityerszer.
 - Botpaládi ház.
 - Faragott, festett, oromzatos ház - Hegyhátszentpéter.
 - Hősök tere.

- Vajdahunyd vára.
- Makovecz Imre: Sárospataki Művelődési Ház.
- Ligeti Miklós: Anonymus.
- Ferenczy Béni: Bem érem.
- Götz János: Szarvas.
- Cseh László: Táncolók.
- Michelangelo: Ádám teremtése.
- Ferenczy Károly: Október.
- Fényes Adolf: Babfejtők.
- Koszta József: Tányértörölgetők.
- Glatz Oszkár: Birkózók.
- Kapatisztító, kunsági gyapjú hímzés, hímes tojás, mézeskalács báb.
- aratókorsó, tálak, miskakancsó.
- Magyar koronázási jelvények.

Az 1-4. évfolyam technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Olló, kés, vonalzó 40 db.
- Mintázó eszközök 20 db.
- Építőkocka (fa)
- Szövőkeret 30 db.
- Csiszolópapír

Az 1-4. évfolyam testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Síp
- Gumilabda (20 db)
- Babzsák (20 db)
- Ugrókötel (20 db)
- Kislabda (20 db)
- Tornapad (3 db)
- Tornaszámolyok (6 db)
- Medicinlabda (10 db)
- Karika (20 db)
- Jelzőszalag (10 db)
- Ugrószekevény (1 db)
- Tornaszőnyeg (4 db)
- Bordásfal (10 db)
- Mászókötel (5 db)
- Mérőszalag (1 db)
- Váltóbot
- Ásó, gereblye
- Kézi súlyzó (2 kg, 3 kg)
- Pumpa (2 db)

3. Az 5-8. évfolyam eszközigénye tantárgyanként

Magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Térkép (irodalomtörténeti) (3 db)
- Írói arcképsorozat (3 db)
- Magyar értelmező szótár (5 db)

- Szinonima szótár (5 db)
- Helyesírási tanácsadó szótár (5 db)
- Életrajzi lexikon (5 db)
- Helyesírási szabályzat és szótár (20 db)
- Hanganyag (hangkazetta, CD):
 - Népdalok, népmesék
 - János vitéz
 - Mitológiai és bibliai történetek
 - Versek (Petőfi, Arany)
 - A kis herceg
 - Görög regék és mondák
 - Rege a csodaszarvasról
 - Népballadák
 - Arany: A walesi bárdok
 - Toldi
 - Egri csillagok (részletek)
 - Janus Pannonius, Balassi Bálint, Zrínyi Miklós, Csokonai Vitéz Mihály versei
 - Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór művei.
 - Halotti beszéd és könyörgés
 - Ómagyar Mária - siralom
 - Móricz Zsigmond: Hét krajcár, Légy jó mindhalálig (rádiójáték)
 - Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, József Attila, Radnóti Miklós versei
 - Megzenésített versek
- Videofilmek:
 - Magyar népmesék
 - János vitéz (rajzfilm)
 - A Pál utcai fiúk (film)
 - Rab ember fiai (film)
 - Magyar mondák: Álmos vezér
A fehér ló mondája
A szentgalleni kaland
Botond
Lehel kürtje
István megkoronázása
 - Arany: A walesi bárdok
 - Ludas Matyi (rajzfilm)
 - Egri csillagok (film)
 - Mátyás könyvtára
 - A Corvinák
 - Mikszáth: Szent Péter esernyője (film)
 - Mikszáth prózája
 - Kárpáthy Zoltán (film)
 - A kőszívű ember fiai (film)
 - Móricz és a Légy jó mindhalálig
- Könyv:
 - Népmesegyűjtemények (10 db)
 - O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások (5 db)
 - Gabnai Katalin: Drámajátékok (5 db)
 - Kaposi László: Drámafoglalkozások (5 db)
 - Montágh Imre: Mondjam vagy mutassam (5 db)
 - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (30 db)
 - Gárdonyi Géza: Egri csillagok (30 db)

- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője (30 db)
- Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig (30 db)
- Szigligeti Ede: Liliomfi (30 db)
- Fali tablók:
 - Hangtan
 - A teljes hasonulás
 - Jelentéstan
 - Szótan
 - A szófajok
 - Jelentés
 - Szerkezet
 - Mondattan
- Egyéb eszközök:
 - Petőfi (diasorozat)
 - Fogalmazás 5. (diasorozat)
 - Arany János: Toldi (diasorozat)
 - Petőfi, Arany, Vörösmarty (diafilm)
 - A főnév (oktatócsomag)
 - Móricz Zsigmond: Hét krajcár (diafilm)
 - Ady és a nyugatosok, József Attila (diafilm)

A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Falitérkép:
 - Az ókori Kelet
 - Az ókori Görögország
 - A Római Birodalom
 - Bibliai országok - Pál apostol utazásai
 - Magyarország X-XI. sz.
 - A magyar népvándorlás és a honfoglalás
 - Európa Nagy Károly korában
 - Magyarország a korai feudalizmus idején
 - A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig
 - A tatárjárás Magyarországon 1241-42.
 - A Föld népei a XIV-XV. században
 - Magyarország 1526-1606
 - Európa a XIV-XV. században
 - Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század
 - Magyarország Bethlen Gábor korában (1629)
 - Magyarország népei a XVIII. század végén
 - Európa a XVIII. század végén
 - A Föld népei a XVI-XVIII. században
 - Az 1848-49-es szabadságharc
 - Európa a XIX. század második felében
 - Európa a XIX. században
 - Európa 1815-1849.
 - Európa az I. világháború idején
 - A gyarmati rendszer 1830-1914
 - Az Osztrák-Magyar Monarchia 1914-ben
 - A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975)
 - A Tanácsköztársaság honvédő harcai
 - Európa a II. világháború idején

- Videokazetta:
 - Az ókori Egyiptom
 - Egyiptom, a Nílus ajándéka
 - A piramisok
 - A kínai Nagy Fal
 - Az ókori Hellász
 - Görögország
 - Az ókori Róma
 - Róma és Pompei
 - Róma építészete
 - A Colosseum, Róma
 - Álmos vezér
 - Honfoglalás, államalapítás
 - Aquincum
 - A románkori művészet
 - A román stílus
 - Mátyás király
 - Hunyadi János
 - Mátyás országa
 - Mátyás király könyvtára
 - A lovagok, a Hunyadiak
 - Mohács
 - Magyar ereklyék
 - Nagy Szulejmán és kora
 - Rákóczi szabadságharca
 - A francia forradalom
 - Reformkor I-II. rész
 - Kossuth élete
 - A kiegyezés
 - Oroszország a cártól Sztálinig
 - Versailles
 - A II. világháború
 - 1956. október 23.
- Egyéb:
 - írásvetítő transzparens
 - Transzparens sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam)
 - Diapozitív sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam)
 - A magyar államcímer története (falikép)
 - Magyar történeti áttekintés a honfoglalás idejétől (falikép)
 - A középkori társadalom (falikép)
 - Tanulói egységcsomag az 5. és a 6. osztályos történelem tanításához
 - Forráscsomag a 7. osztályos történelem tanításához

Az angol nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Derek Strange: Chatterbox I.
- Derek Strange: Chatterbox II.
- Derek Strange: Chatterbox III.
- Andrew Littlejohn Diana Hichs: Chambridge English for Schuls I. II.

A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Deutschmobil I.
- Deutschmobil II.
- Deutschmobil III.
- Schulbus 5.
- Schulbus 6.

Az 5-8. évfolyam matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Táblai körző (2 db)
- Táblai vonalzó 45 °-os, (5 db)
- Táblai vonalzó 60 °-os, (5 db)
- Táblai szögmérő (5 db)
- Méterrúd fából (5 db)
- Alaphálók, alapábrák (2 db)
- Sík és mértani modellezőkészlet (2 db)
- Számegyenes, koordináta-rendszer (írásvetítő fólia)
- Százalékszámítás (falikép)
- Kétkaros mérleg és súlysorozat
- Halmazok (falikép)
- Derékszögű koordináta-rendszer (írásvetítő fólia)
- Lineáris függvény (falikép)
- Másodfokú függvény (falikép)
- Abszolút érték függvény (falikép)
- Mértékegységek (falikép)
- Területszámítások (falikép)
- Kocka, téglatest (testek)
- Űrmérték sorozat
- Szétszedhető dm³
- Tükrözés (falikép)
- Terület és kerületszámítások (falikép)
- Négyszögek, kerülete, területe (falikép)
- A kör kerülete, területe (falikép)
- Szögpárok (falikép)
- Hasábok (falikép)
- Eltolás (falikép)
- Pitagorasz-tétele (falikép)
- Az egyenes körkúp, gúla (falikép)
- Az egyenes henger, gömb (falikép)
- Műanyag henger
- Műanyag kúp
- Műanyag gúla
- Testek felszíne, térfogata (falikép)
- Algoritmus folyamatábra (falikép)

Az informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pentium típusú számítógép (36 db)
- Monitor (SVGA, LCD) (36 db)
- Billentyűzet (36 db)
- Egér (36 db)
- CD, DVD meghajtó 40 x (36 db)

- Hangkártya + hangfal (4 db)
- Projektor (2 db)
- Adsl modem (2 db)
- Nyomtató (2 db)
- Fali tablók:
 - A számítógép belső felépítése (IBM-02)
 - Az input-output eszközök csatlakoztatása
 - A billentyűzet
- Alapvető programok:
 - WINDOWS XP vagy VISTA
 - OFFICE 2003 vagy 2007
 - Comlogo

Az 5-8. évfolyam természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Terepasztal
- 5-8. osztályos diafilm sorozat a földrajz tanításához
- 5-8. osztályos írásvetítő fólia-sorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához.
- Közetgyűjtemény
- 5-8. osztályos táblai vaktérkép sorozat
- Hőmérő (15 db)
- Iránytű (15 db)
- Térképjelek
- Magyarország térképe (falitérkép)
- A Föld éghajlata (falitérkép)
- A Föld természetes növényzete (falikép)
- Földgömb (10 db)
- Tellurium
- A Föld felszíne (dombortérkép)
- A Föld morfológiai térképe a tengerfenék domborzatával (falitérkép)
- A Föld forgása és keringése (falikép)
- Afrika domborzata és vizei (falitérkép)
- Ausztrália és Óceánia gazdasági élete (falitérkép)
- Afrika domborzata (falitérkép)
- Ausztrália és Új-Zéland domborzata (falitérkép)
- Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei (falitérkép)
- Ázsia domborzata és vizei (falitérkép)
- Európa domborzata és vizei (falitérkép)
- Európa országai (falitérkép)
- Észak-Európa (falitérkép)
- Kelet-Európa (falitérkép)
- Ázsia domborzata (falitérkép)
- Közép Európa (falitérkép)
- A Kárpát-medence domborzata és vizei (falitérkép)

A 7-8. évfolyam fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Írásvetítő fólia-sorozat (fizika 6-8. osztály)
- Mágneses rúd pár fatokban
- Táblai mágnes 25 mm-es
- Fényből áram (videokazetta)
- Fizikusok arcképcsarnoka (falikép sorozat)

- SI mértéktáblázat (falikép)
- Mágneses készlet (komplett)
- A naprendszer (tabló)
- Lejtőmodell (tanulókísérleti eszköz 10 db)
- Mikolacső (10 db)
- Mechanikai eszközkészlet (tanulókísérleti eszköz 10 db)
- Nyomás, sűrűdés vizsgálatára alkalmas eszközkészlet (25 db)
- Rugós erőmérő (25 db)
- Kétkarú emelő (5 db)
- Karos mérleg, súlysorozattal (5 db)
- Hőmérő
- Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet (1 db)
- Kétütemű motorminta (1 db)
- Négyütemű motorminta (1 db)
- Áramátalakító (1 db)
- Csengő reduktor (1 db)
- Dugaszos ellenállásszekrény (1 db)
- Generátor minta (1 db)
- Elektromotor és generátor (4 db)
- Elektrovaria (tanári bemutató eszközkészlet) (1 db)
- Transzformátor modell (2 db)
- Mérőműszer (Votax) (25 db)
- Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására (25 db)
- Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet (25 db)
- Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel) (2 db)
- Prizmatartó (1 db)
- Tanulókísérleti eszközkészlet a fény vizsgálatára (15 db)

A 7-8. évfolyam biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kézi nagyító (15 db)
- Metszettároló
- Mikroszkópizáló
- Lámpa
- Mikroszkóp
- Szilvafa virága (modell)
- Burgonya virága (modell)
- Almafa (oktatótábla)
- Rovarok (oktatótábla)
- Lepkék (oktatótábla)
- Sertés koponya
- Juh koponya
- Madár csontváz
- Emlős csontváz
- Fogtípusok
- Lábtípusok
- Szarvasmarha (oktatótábla)
- Házityúk (oktatótábla)
- Erdők legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla)
- Fenyő (oktatótábla)
- Erdei pajzsika (oktatótábla)
- Kocsányos tölgy virága (oktatótábla)

- Ehető és mérgező gombák (oktatóablák)
- Keresztes pók (oktatóábla)
- Mókus (oktatóábla)
- Süni (oktatóábla)
- Szarka (oktatóábla)
- Sertés koponya
- Róka (oktatóábla)
- Szarvas- v. őzágancs
- Hazai füves területek legjellemzőbb élőlényei (oktatóábla)
- Görény (oktatóábla)
- Sáska (oktatóábla)
- Ürge (oktatóábla)
- Varjú (oktatóábla)
- Folyók, tavak legjellemzőbb élőlényei (oktatóábla)
- Hal (csontváz)
- Béka (csontváz)
- Rák testfelépítése (oktatóábla)
- Fűrge gyík (csontváz)
- Nemzeti parkjaink (falitérkép)
- Fali tablók:
 - A sejtmagnélküli egysejtűek
 - Szivacsok, csalánozók
 - Gyűrűsférgék
 - Puhatestűek
 - Ízeltlábúak
 - Gerincesek
 - Moszatok, zuzmók, mohák, harasztok
 - Nyitvatermők
 - Zárvatermők
 - A lomblevél működése
 - A virág és virágzat
 - Termések, terméstípusok
 - Fásszár keresztmetszete
 - Egyszikű szár keresztmetszete
- Az emberi bőr (bőrmetszet)
- Emberi csontváz
- Csípőcsont
- Kövescsont
- Koponya
- Emberi torzó
- Lapos és csöves csont metszete
- Emberi nyelv fogakkal (modell)
- Légzés (oktatóábla)
- Szív-modell
- Vese (metszet)
- Az emberi szaporodás (8 db-os oktatóábla)
- Szem (modell)
- Hallás és egyensúly szerv (modell)
- Emberi fejmetset
- Fül (modell)

Az egészségtan tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Videofilmek:
 - Az élelem
 - Alapvető élelmiszerek
 - Az izmok és a mozgás
 - A dohányzás és az egészség
 - Vigyázz a gyógyszerekkel
 - Járvány, avagy a gyermekkábitószer, alkohol
 - Ép testben ép lélek
 - Az emberi szervezet reprodukciós rendszere

A 7-8. évfolyam kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső (50 db)
- Főzőpohár (25 db)
- Óraüveg (10 db)
- Borszeszegő (10 db)
- Kémcsőfogó (10 db)
- Vasháromláb (8 db)
- Azbesztháló (8 db)
- Vízbontó készülék (1 db)
- Kalotta molekulamodell (1 garnitúra)
- Pálcika modell (1 garnitúra)
- Mágneses atommodell (1 garnitúra)
- Kristályrács (gyémánt, grafit, NaCl) (3 db)
- Fali tablók:
 - Atomok elektronvonzó képessége
 - Fémek jellemerősségi sora
 - Periódusos rendszer
 - Elektronhéjak kiépülése
- Oktatótablók:
 - Fémek reakciói vízzel
 - Sav-bázis reakció
 - Közömbösítés
 - Redukció a redukáló sorban
 - Peptidkötés
- Videokazetták:
 - Ismeretlen ismerős a víz
 - Kincsek a homokban és a bányákban
 - A fémek általános jellemzése
 - A víz
 - Az élet elemei
 - Levegő, tenger, kőzet
 - Atom és molekula
 - A víz egy csodálatos nyersanyag
 - A konyhasó
 - Tűzijátéktól a házépítésig
 - A magyar ezüst, az alumínium
 - Az év féme a vas
 - Lidércfény és nitrátos vizek
 - Kénsav a felhőből és a gyárból

- Szabadon és kötve
- Atom és molekula
- Írásvetítő transzparens sorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához (1 db)

Az 5-8. évfolyam ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Pianínó
- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD lemezen
- Videofilmek:
 - Tánc típusok
 - Jeles napok népszokásai
- Ritmuskésztséget fejlesztő hangszerek, eszközök

Az 5-8. évfolyam rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Műanyag, átlátszó hengerek, gúla
- Képsíkrendszer a vetületi ábrázoláshoz
- Táblai körző (fém hegyű)
- 60°-os táblai vonalzó
- 45°-os táblai vonalzó
- 100 cm-es táblai vonalzó
- Táblai szögmérő
- Műanyag, átlátszó kocka, téglák
- Demonstrációs testek (fa)
- Diapozitívek: a kerettantervben a megismertetésre, elemzésre ajánlott műalkotásokról (1-1 db)
- Videofilmek:
 - Képzőművészet a honfoglalás idején
 - A román stílus
 - A gótika
 - Reneszánsz
 - XIX. század művészete
 - XX. század művészete
 - Pásztorkodás a Hortobágyon
 - Testbeszéd, gesztus

Az 5-8. évfolyam technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Fareszelő lapos 25x200 (15 db)
- Fareszelő gömbölyű 10x200 (15 db)
- Fareszelő fél gömbölyű 25x200 (15 db)
- Vasreszelő lapos 25x200 (15 db)
- Vasreszelő gömbölyű 10x200 (15 db)
- Vasreszelő fél gömbölyű 25x200 (15 db)
- Laposfogó (10 db)
- Kalapács 15-20 dekás (15 db)
- Csípőfogó, gömbölyűcsőrű fogó (15-15 db)
- Fafűrész (illesztő), vASFűrész (15-15 db)
- Lyukfűrész (10 db)
- Kézi fűrő (amerikáner) (4 db)
- Lemezvágó olló (10 db)
- Faliképek a fa megmunkálásáról (5 db)
- Szerelő készlet, gépelemek tanításához (4 db)

- Elektromos szerelőkészlet I-II. (4-4 db)
- Asztali fúrógép (állványos) (1 db)
- A gépek (fali tabló) (3 db)
- Kerékpár 1 db)
- KRESZ-táblák (oktató táblák) (1-1 db)
- LEGO-DACTA építőkészlet (4 db)

Az 5-8. évfolyam testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Ugródomb (1 db)
- Magasugrómérce fém (1 pár)
- Magasugróléc (1 db)
- Maroklabda (10 db)
- Súlygolyó 3 kg (1 db)
- Súlygolyó 4 kg (1 db)
- Tornaszekrény (1 db)
- Gyűrű (1 db)
- Gerenda (1 db)
- Dobbantó (1 db)
- Tornaszámoly (4 db)
- Medicinlabdák (20 db)
- Ugráló kötél (5 db)
- Kézi súlyzók (10 db)
- Mászókötel (5 db)
- Kosárlabda (15 db)
- Kézilabda 5 db)
- Futball-labda (5 db)

A művészetoktatási program megvalósítását segítő felszerelések és taneszközök:

A művészetoktatásban a **11/1994. (VI. 8.) számú MKM rendelet** szabályozza a kötelező eszközök, felszerelések jegyzékét. A kompetenciaalapú oktatás bevezetése azonban megköveteli, hogy a „hagyományos”, taneszközök körét bővítsük, és az alkalmazott korszerű tanulásszervezési eljárásokhoz, új tárgyi lehetőségeket teremtsünk.

Ezek alapján a szükséges eszközök:

- Laptop (művészeti áganként és feladat-ellátási helyenként 1-1 darab)
- Projektor (díszterem, szolfézs szaktanterem)
- Interaktív tábla (szolfézs szaktanterem)
- Video kamera
- Kottairó program
- Színvonalas hangtechnikai berendezések felvételek készítéséhez

A kompetenciaalapú oktatás bevezetéséhez szükséges taneszközök

A kompetenciaalapú oktatás, a kompetenciaalapú programcsomagok bevezetése megköveteli, hogy a „hagyományos”, minimális taneszközök körét bővítsük, és az alkalmazott korszerű tanulásszervezési eljárásokhoz, módszerekhez igazítsuk.

A feladatok szakszerű ellátása érdekében az alábbi felszerelések, taneszközök beszerzése szükséges:

- interaktív tábla (6 db)
- laptop (10 db)
- projektor (10 db)
- vetítővászon (4 db)
- tantárgyanként digitális tananyag
- kompetencia készséget fejlesztő tárgyi eszközök/tantárgyanként 2 készlet

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

1. Hagyományaink

Tanulóink harmonikus testi-lelki fejlődésének megalapozására a családdal szorosan együttműködve szervezzük az egészségnevelő és prevenciós munkánkat. Tanórai keretben biztosítjuk az egészségtan modul, életvitel és háztartástan tanítását, de a szaktárgyi koncentrációnak, az osztályfőnöki munkának is szerves része az egészségnevelés. Az egészséges életmódra nevelés országos programjaiba való bekapcsolódás (pl. Blend-a-med) mellett felvilágosító előadásokat (drog-prevenció, káros szenvedélyek, AIDS, életvitel, közlekedési morál), „Egy nap az egészségért – egy nap a biztonságért”, versenyeket, témanapokat szervezünk a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva. A mozgás, a sport megszerettetésére az iskolai sportfoglalkozások sokféle lehetőséget biztosítanak (kézilabda, foci, asztalitenisz). Második osztályos tanulóink szervezett keretek között tanulnak úszni. Évente rendszeresen szervezünk ügyességi- és sport versenyeket. Sportolóink kimagasló eredményeket érnek el.

Elkötelezett kollégáink a preventív munkát a példaadás mellett akkreditált tanfolyamokon való részvétellel, pedagógiai módszereik bővítésével, széles körű alkalmazásával támogatják. Céljaink megvalósítása érdekében tudatosan alakítottuk helyi és országos szintű partnerkapcsolatainkat, élünk a pályázati lehetőségekkel.

2. Az egészségnevelés-egészségfejlesztés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy **a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek** egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódjanak meg.

Ennek érdekében:

Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegítjük a tanulók és a nevelőtestület egészségének védelmét és az eredményes tanulást.

Együttműködést alakítunk ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.

Egészségfejlesztési programokat, projekteket szervezünk, melybe bevonjuk a helyi szakembereket.

- Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak:

1. Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete.
2. Az egészséges testtartás, a mozgás fontossága.
3. Az értékek ismerete.

4. Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe.
5. A betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat.
6. A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben.
7. A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete.
8. A tanulás és a tanulás technikái.
9. Az idővel való gazdálkodás szerepe.
10. A rizikóvállalás és határai.
11. A szenvedélybetegségek elkerülése.
12. A tanulási környezet alakítása.
13. A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

3. Az egészségnevelés konkrét rövidtávú céljai

- ◆ Az egészséges személyiségfejlődés elősegítése.
- ◆ Az egészséges táplálkozással kapcsolatos ismeretek közvetítése.
- ◆ A mindennapi testmozgás igényének kialakítása, lehetőségének biztosítása.
- ◆ Természettudományi, szociális és életviteli kompetenciák kiemelt fejlesztése.
- ◆ A dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer-használat megelőzése, ennek érdekében a már megkezdett prevenció program folytatása.
- ◆ A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkozzanak a személyes higiénia, valamint a szexuális fejlődés kérdéskörével, ismereteivel.

4. Tanulásszervezési és tartalmi keretek, tevékenységformák

Iskolán belül:

- ◆ Moduláris oktatási program megvalósítása (egészségtan, etika)
- ◆ A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órákon,
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás keretében az 1-4. évfolyamon,
 - az iskolai délutáni sportfoglalkozásain,
 - úszásoktatáson, sítáborban, kirándulásokon, erdei iskolában.
- ◆ A tanulók fizikai teljesítményét évente kétszer mérjük
- ◆ Gyógy-testnevelési foglalkozások vehetnek rész a rászoruló tanulók.
- ◆ Osztályfőnöki órákon –a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodóan- az alábbi egészségnevelési témákkal foglalkozunk, osztályonként évi tíz órában:
 - A testi higiénia.

- Tanulási szokások, a tanulás technikái, napi munkarend, időbeosztás.
- A tanulási környezet alakítása.
- Az egészséges táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe.
- Szenvedélybetegségekkel való foglalkozás.
- Szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, AIDS-prevenció.
- Az iskolán belüli bántalmazás megelőzése.
- ◆ Szaktárgyi órák:
 - Tudatosan törekszünk a tanórák által adott egészségnevelési lehetőségeket kihasználni.
 - Az egészséges táplálkozás témái, pl.: egészséges, tartósítószer-mentes élelmiszerek, élelmiszertárolási, főzési technikák, korszerű konyhatechnikai eszközök, stb.
 - A személyes biztonság, a rizikóvállalás kérdései, pl.: a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai.
 - A környezeti ártalmak, pl.: zaj, víz- és levegőszennyezés egészségkárosító hatásai, szennyvíz- és hulladékkezelés.
- ◆ Délutáni, szabadidős foglalkozások:
 - Játékos napközis foglalkozások.
 - Csecsemőápolási, elsősegélynyújtó ismeretek, felkészítő foglalkozások.
 - Túranapok, kirándulások.
- ◆ Egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatok szervezünk.
- ◆ Szülői értekezleteken, a szülők csoportjainak szervezett tájékoztatókat tartunk.
- ◆ Közegészségügyi előírásoknak, iskolai helyiségekre vonatkozó előírásoknak való megfelelést rendszeresen ellenőrizzük (pl.: étkeztetés körülményei, baleset-megelőzés, munkavédelem; öltözők, WC-k, mosdók állapota, megvilágítás, szellőztetés, stb.)

Iskolán kívül:

- ◆ Kapcsolódunk más szervezetek, intézmények programjaihoz.
- ◆ Pályázatok figyelése, az egészségnevelés céljait is szolgáló pályázatok készítése.
- ◆ Prevenciós jellegű egészségnevelési témanapok, projektek megvalósítása.

5. A segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

A **külső kapcsolatok** lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

Ennek szinterei és kapcsolódási pontok:

- ◆ **Szülők, család**
A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait.
- ◆ **Szülői munkaközösség**
Az iskolai egészségfejlesztő program végrehajtásába be kell vonni a szülői szervezetet, szükséges megnyerni támogatásukat. Ez a "szövetség" garancia lehet arra, hogy a szülők lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az iskolai program megvalósulását.
- ◆ **Iskolaorvos, fogorvos, védőnők**
A törvényileg előírt kötelező feladataikon túl segítséget nyújthatnak osztályfőnöki, szaktárgyi órák megtartásában az egészségnevelés témaköreiben, pl.: az egészséges táplálkozással, káros szenvedélyek elleni prevencióval, szexuális felvilágosítással kapcsolatos témákban. Részt vesznek tanulóink csecsemőgondozási, elsősegélynyújtó versenyekre való felkészítésében.
- ◆ **Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők**
A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő főfoglalkozású szakemberek.
- ◆ **Más egészségügyi intézmények, szervezetek**
Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak, egészségügyi intézmények segítségét várjuk. A közegészségügyi, járványügyi előírásoknak való megfelelésben nagy szerepe van az ÁNTSZ szervezetével való együttműködésnek.
- ◆ **Rendvédelmi szervek**
A rendőrkapitányság ifjúságvédelemmel foglalkozó munkatársai a bűnmegelőzési, prevenciós programok végrehajtásában segítik intézményünk munkáját. Részt vesznek a rendőrkapitányság kijelölt munkatársai a közlekedési versenyekre való felkészítésben, versenyek lebonyolításában is.
- ◆ Minden tanévben egészségnevelési munkatervet készítünk.

KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

1. Helyzetelemzés, helyzetkép

Az iskola helye és épülete

Göd Budapesttől 27 km-re a Duna bal partján fekszik. A város kertváros jellegű, kevés a településen az ipari létesítmény (OVIT, Samsung), ezek is külterületen találhatók. Elkészült a város rendezési terve, mely bőven ad tennivalót. Még mindig nem teljes a csatornázottság, sok az illegális személtlerakóhely, az utcák, közterületek, a Duna-part állapota sok kívánnivalót hagy maga után. Feladat még a kevés megmaradt védett terület megóvása, ahol elsősorban ritka lápréti növények élnek. A város levegője tiszta, mely elsősorban a hegyeknek és a Duna felől érkező szeleknek köszönhető. Iskolánk a felsőgödi vasútállomás mellett található. Mind külső, mind belső környezetével példamutató. Valljuk, hogy a tiszta, rendezett környezet a legnagyobb nevelőerő. Gondot jelent iskolánk túlszűfolttsága, a tantermek kis mérete, az ebédlő befogadóképessége.

Az épületek adottak, de mindig van teendő azért, hogy kellemesebb, otthonosabb legyen az iskolai élet. Az iskola helye befolyásolja a környezeti nevelési munkánk tartalmát, lehetőségeit.

Hagyományaink

Lakóhelyünk földrajzi helyzete, adottságai révén nevelő-oktató munkánkban évtizedek óta fontos minőségelem a környezeti nevelés.

Környezetünk megismerésének és óvásának igényét, iskolai hagyományait tudatosan alakítjuk tanulóinkban a tanítási órák mellett a rendszeres **környezetvédelmi** programok során.

Büszkék vagyunk szép és tiszta iskolánkra, mely a hosszú évek óta végzett kitartó munka eredménye. Ebben nem kis része van az iskolánkban működő művészeti foglalkozásoknak.

Hagyományos környezetvédelmi programjainkon tanulóink szívesen vesznek részt.

A papír- és szelektív hulladékgyűjtés (száraz elem), a külső-belső környezetünk alakításának hagyományai (faültetés, virágos környezet, tantermek, folyosók díszítése) a Takarítási, Víz, Föld napi és Madarak, Fák, Állatok Világnapi programok, kiállítások, vetélkedők és pályázatok, erdei iskolák, kirándulások egész éves programot jelentenek a tanulóközösségek számára.

2. A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

Tanórán:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat, ebben kiemelt helyet kapnak azok a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint csak így lehet okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket bemutatjuk tanulóinknak (elsősorban természetismeret-, kémia- és technikaórákon). Ezek elemzését, következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését is fontosnak tartjuk.

Szociális, életviteli és környezeti kulcskompetencia területen kompetenciaalapú oktatási programot működtetünk az 5-8. évfolyamon.

Tanórán kívüli programokon:

A tanulók olyan versenyeken indulnak, ahol a környezetvédelem, a természetvédelem fontos téma, ahol tovább mélyíthetik elméleti tudásukat, gyakorlati készségeiket (természettudományos szaktárgyi versenyek, Kiselőadók versenye).

Erdei táborokban, osztálykirándulásokon, iskolai és osztályszintű projektek keretében a természet megismerésére, szeretetére, védelmére neveljük gyermekeinket.

Különböző gyűjtési akciókat szervezünk (elektromos hulladék-, papírgyűjtés, használt elemek gyűjtése).

Iskolai szintű témnapokat szervezünk, megemlékezünk a Föld Napjáról, a környezetvédelem jeles napjairól.

Lehetőségeink szerint részt veszünk a helyi környezetvédelmi programokban. Előadásokat, bemutatókat szervezünk környezetvédelmi témákban.

3. Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés:

Tanárok: Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára, a kompetenciafejlesztés érdekében alkalmazza a korszerű oktatási módszereket (páros és kooperatív munkaformák, differenciált foglalkoztatás, gyűjtő és kutatómunka, prezentációk készítése IKT eszközök alkalmazásával, stb.)

Diákok: Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse

társait a kulturált magatartásra, aktívan vegyen részt a közösség által szervezett környezetalkító tevékenységekben. Ebben kiemelkedő feladata van a diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek.

Tanárok és diákok: A diákok környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. A diákok és tanárok kooperatív együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.

Tanárok és szülők: Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes programok: osztálykirándulások, túrák, múzeumlátogatások anyagi fedezetét –lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak: Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a papírfelhasználást. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk.

Iskolán kívüli együttműködés:

Fenntartó: Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés –az iskola egész életén belül- a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények: A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, állatkertek botanikus kertek, nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat tanórákon készítjük elő. Célunk, hogy iskolai tanulmányai során minden tanulónk legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson és projektben részt vegyen.

Hivatalos szervek: A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Anyagi erőforrások

♦ Saját erőforrások

Költségvetés: A környezeti nevelési munkához szükséges kisebb eszköz- és szakkönyvvásárlás, a témához kapcsolódó versenyek lebonyolítása, jutalmazása fedezetét a költségvetésben biztosítani kell. Az iskolai költségvetésből – lehetőség szerint - minden évben olyan felújításokat kell végezni, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják.

◆ *Alapítvány*

Az iskolai alapítvány támogatja a környezetvédelemmel kapcsolatos versenyeket.

◆ *Külső erőforrás*

Pályázatok: A pályázat-megjelenések figyelése a DÖK vezetőjének a feladata, aki tájékoztatja a kollégákat a pályázati lehetőségekről, és segít a pályázatok elkészítésében.

4. Alapelvek, jövőkép, célok

• *Alapelvek, jövőkép*

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kell kiemelten kezelnünk, fogalmukat, tartalmukat, megnyilvánulási módjait körüljárunk, megvilágítanunk:

- A fenntartható fejlődés.
- A kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések.
- A helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései.
- Alapvető emberi szükségletek.
- Emberi jogok, demokrácia.
- Elővigyázatosság.
- Biológiai és társadalmi sokféleség.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a természetes és mesterséges környezet értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét;
- a rendszerszemléletet;
- tudatosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a tanulóknál:

- Alternatív, problémamegoldó gondolkodás.
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód.
- Szintetizálás és analízis.
- Problémaérzékenység, integrált megközelítés.

- Kreativitás.
- Együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód.
- Vitakészség, kritikus véleményalkotás.
- Kommunikáció, médiahasználat.
- Konfliktuskezelés és megoldás.
- Állampolgári részvétel és cselekvés.
- Értékelés és mérlegelés készsége.

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területen is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A tanulók számára olyan oktatást biztosít iskolának, amelyben hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Ennek érdekében nagyon fontos a természettudományos tárgyak összhangjának megteremtése, a kör kibővítése a humán területekre is. A tanórákon és tanórán kívüli programokon meg kell tanítani diákjainkat arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet védő, óvó felnőttekké.

Konkrét rövidtávú célok

♦ *Hagyományok ápolása:*

- Drog-prevenációs program folytatása.
- Környezetvédelmi programok folytatása, pl. szelektív hulladékgyűjtés, stb.
- Osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.
- Előadások szervezése
- Tantermek takarítása, díszítése
- Ősszel a falevelek összegyűjtése az udvaron
- Kiselőadások, gyűjtőmunkák, könyvtár és IKT eszközök használatának szorgalmazása
- Osztálykirándulások, túrák, erdei iskolai foglalkozások, projektek, témahetek, témanapok megszervezése, előkészítése, lebonyolítása a környezetvédelmi szempontok figyelembe vételével.

♦ *Szaktárgyi célok*

A szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl.: ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei).

A hétköznapi környezeti problémák komplex megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti és épített környezetre, az emberre).

Interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (páros és kooperatív csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok).

Természettudományos versenyekre való felkészítés.

Multimédiás módszerek, számítógép alkalmazása a szakórákon.

5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

• *Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások*

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról. Lehetőségeink:

- Terepi munka során: tanulmányi kirándulások, túrák, stb.
- Kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötött készülődés során, művészeti és napközis foglalkozásokon, stb.
- Akciók, projektek szervezése, pályázatok írása.
- Látogatások: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, valamint szeméttelp, szennyvíztisztító, stb.
- Versenyek
- Szakkörök

• *Módszerek*

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Néhány, a munkánk során alkalmazott módszercsoport:

- Kooperatív (együttműködő) tanulási technikák.
- Játékok.
- Modellezés.
- Terepgyakorlati módszerek.
- Kreatív tevékenység.
- Közösségépítés.
- Művészi kifejezés.
- Internet használat.

• *Taneszközök*

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni. Ki kell alakítani, és folyamatosan bővíteni kell a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárat. Biztosítani

kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és más programok számára megfelelő audiovizuális ill. multimédiás eszközök álljanak a tanárok és tanulók rendelkezésére.

- **Kommunikáció**

A környezeti nevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva - nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy a tanulók a hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, a prezentációs technikák alkalmazására, hiszen végzett munkájukról számot kell adniuk szóban és írásban egyaránt – e képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

Iskolán belüli kommunikáció formái:

- Kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel.
- Házi dolgozat készítése, esszéírás.
- Poszterek, faliújságon közölt információk készítése.
- Iskolarádió felhasználása híradásra.

Iskolán kívüli kommunikáció formái:

- Napilapok környezetvédelmi cikkeinek, tudományos cikkek feldolgozása.
- Környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek önálló feldolgozása, értékelése.
- A közvetlen környezet állapotának, problémáinak felmérése, értékelése, kapcsolatfelvétel és együttműködés az illetékesekkel.

Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen; ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és módszertani ismeretekben való fejlődést.

Az iskola továbbképzési programjába beépítve, lehetőségeinkhez mérten részt veszünk külső intézmények által szervezett környezeti nevelési tanár-továbbképzési programokon.

Tanévenként kiemelt programjainkról külön munkatervet készítünk.

FOGYASZTÓVÉDELMI PROGRAM

Az ENSZ Fogyasztóvédelmi Irányelveiben még 1985-ben leszögezte, hogy minden állampolgár alapvető joga hogy a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretekkel és tudással rendelkezzen.

1. A fogyasztóvédelmi oktatás célja

„A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.” (NAT) Ennek elérését a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselése jelenti.

2. A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

Az oktatás során szükség van az állampolgári, a társadalmi és cselekvési kompetenciák fejlesztésére, mely igazodik a tanulók életkori sajátosságaihoz.

Míg kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások és kiválasztás, az áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése, addig a kamaszkorban már megjelenik a jogérzés, kellő fejlesztés a jogismeret, a szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret is. Ezeket az ismereteket, készségeket kell elsajátíttatni, ezt a hozzáállást, értékrendet kell formálni az iskolának.

A nevelési folyamatban az iskola szorosan együttműködik a családokkal, mind a fogyasztás elemi meghatározóival, akik ezzel meghatározott értékrendet képviselnek.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket a területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás: olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.

Ökológiai fogyasztóvédelem: környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő, mind a javak pazarló előállítási technológiája, mind pedig fogyasztásunk profitcélú volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul környezetünk károsításához. Célunk olyan, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevelni, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetük megtartására törekednek.

Környezettudatos fogyasztás: kiegyensúlyozott középút az öncélú, bolygónk erőforrásait felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.

Fenntartható fogyasztás: A szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, mely csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: Amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

3. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba beépítjük a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmakat:

- ◆ technika – áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései,
- ◆ matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag – fogyasztási számítások,
- ◆ fizika - mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák),
- ◆ földrajz – eltérő fogyasztási struktúrák és szokások,
- ◆ magyar – reklámnyelv, feliratok A reklám kommunikációs csapdái,
- ◆ biológia – gépmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás,
- ◆ kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk,
- ◆ informatika – elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia,
- ◆ történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.,
- ◆ médiaismeret: a reklám képi nyelve és hatásai.

A szaktárgyi tanmenetekben kiemelésre kerülnek a fogyasztóvédelmi ismeretek, a komplex projektek, témahetek megvalósítását a tartalmak integrálásával szervezzük.

Tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)

Iskolán kívüli helyszíneken közvetlen tapasztalatgyűjtés, megismerés (piaci séták, üzletek, bankok látogatása)

Hazai és nemzetközi együttműködések során szerzett ismeretek feldolgozása (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).

4. Módszertani elemek – készségfejlesztéssel

Az iskolai tantervbe nem a hagyományos módszertani elemekkel, hanem a fogyasztás területén érvényesülő bizonyos készségek fejlesztésével igyekszünk magvalósítani a téma oktatását.

Ilyen készségek: a kritikus gondolkodás, az egyéni és csoportos döntéshozás és a problémamegoldás.

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők a pedagógus legfontosabb segítői. A tantárgyi oktatás rendszerében rendszeresen adunk áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos házi feladatot, bizonyos idő után segíthetünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait.

Leginkább megvalósítható a hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazásával:

- ◆ - otthoni feladatok megoldása szülők bevonásával
- ◆ - interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- ◆ - riportkészítés, médiaelemzés, reklámkritika
- ◆ - reklámok kritikája, hatáselemzése
- ◆ - egyéni és csoportos döntéshozatal
- ◆ - helyi, országos és EU-s szabályozások tanulmányozása
- ◆ - adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információrögzítés csoportmunkában
- ◆ - problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- ◆ - szimulációs játék, esettanulmány
- ◆ - viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása)
- ◆ - érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekvérvényesítés)

Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos fogalmak:

Vásárlók könyve:

- ◆ A vásárlók jogai és kötelességei
- ◆ A nyitvatartási idő szabályai
- ◆ Javítási határidők
- ◆ Jótállási jegy
- ◆ Használati (kezelési) útmutató
- ◆ Panaszforumok
- ◆ Kezelési jelképsorok
- ◆ Az árak feltüntetésének szabályai
- ◆ A szavatossági idő, a lejárt szavatosságú termékek
- ◆ A biztonsági őr intézkedésének jogossága
- ◆ A használt termékek
- ◆ Hatósági árak

HELYI TANTERV

1. Bevezető

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánk a következő elvek szerint biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit:

Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-6. évfolyamon. Folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain.

A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén.

A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.

A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül.

Korszerű, hatékony tanulásszervezési eljárások és módszerek alkalmazása.

Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A Nemzeti Alaptanterv

Biztosítja az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot a nevelési-oktatási intézményekben folyó nevelő-oktató munka általános műveltséget megalapozó szakaszában.

Műveltségi területenként határozza meg a nevelő-oktató munka kötelező és közös céljait, a nevelő-oktató munka alapjául szolgáló ismeret-, készség- és képességjellegű követelményeit.

Nemzeti és etnikai kisebbségi iskolai nevelés-oktatás, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása tantervi követelményeinek alapelveit.

Kötelező rendelkezéseket is megállapíthat az oktatásszervezés körében, így különösen a tanulók heti és napi terhelésének korlátozására.

Meghatározza az iskolának az egészségfejlesztéssel, a fogyasztóvédelemmel és a környezetvédelemmel összefüggő feladatait.

A benne foglaltak teljesítését az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek segítik.

Nemzeti Alaptanterv 2007-ben az alábbi új elemekkel egészült ki:

- I. Beépültek az Európai Unió kulcskompetenciákra vonatkozó ajánlásai: kommunikáció anyanyelven, kommunikáció idegen nyelven, matematikai és természettudományos, digitális, tanulni tanulási, szociális, vállalkozói kompetencia, kulturális kifejezőkészség.
- II. A „Kiemelt fejlesztési feladatok” című fejezet is kiegészült az EU tagságból adódó feladatokkal, illetve a tudatos állampolgári léttel összefüggő társadalomismereti fejlesztési célokkal. Megerősödtek az állampolgári és az aktív állampolgársággal kapcsolatos elemek is.
- III. Beépültek a „Gazdasági ismeretek”.
- IV. A „Testi és lelki egészség” kiemelt fejlesztési területében erőteljes hangsúlyt kapott az, hogy az iskola nyújtson támogatást a gyermekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.
- V. Új fejezettel egészült ki, amelynek címe 'A NAT és a helyi szintű szabályozás' lett.
- VI. Részletes kifejtésre kerültek a tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei is.

Iskolánk helyi tantervének felülvizsgálatakor és megvalósításakor szem előtt tartandó a fentiek beépítése valamennyi tantárgy oktatásában, különös tekintettel a kulcskompetenciák elsajátítására, valamint a kiemelt fejlesztési feladatokra.

Az elsajátítás mérésére az országos mérés szolgál. Az eredmények értékelése, a következtetések megfogalmazása, a további feladatok meghatározására a minőségirányítási programunkban meghatározottak szerint a nevelőtestület feladata. A mérések eredményei nyilvánosak.

A 2008/2009. tanévtől két tanéven belül felmenő rendszerben a következő tantervi változásokat vezettük be:

- 2008. szeptemberétől felmenő rendszerben megkezdjük az 5-6. évfolyamon a nem szakrendszerű oktatást.

- Ugyancsak 2008. szeptemberétől a tanítás a NAT 2007. évi felülvizsgálata nyomán ismét módosított helyi tantervünkkel folytatjuk.

- Tantestületünk a TÁMOP 3.1.4. *Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben* elnevezésű pályázat keretében a 2009/10. tanévtől bevezette a kompetenciaalapú oktatást. A projekt célja:

- o a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- o a kompetenciaalapú oktatás elterjesztése,
- o a kompetenciaalapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása,
- o a nevelőtestület módszertani kultúrájának fejlesztése,
- o a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- o az esélyegyenlőség érvényesítése,
- o újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése,
- o digitális írástudás elterjesztése.
- o jó gyakorlatok adaptálása, innovációk bevezetése.

A kompetenciaalapú oktatás implementációjának ütemezése

Feladatok, indikátormutatók	Implementáció éve	Fenntarthatóság időszaka				
	2009/2010	2010/2011.	2011/2012.	2012/2013.	2013/2014.	2014/2015.
Teljes tanórai lefedettséget biztosító programcsomagok bevezetése	+	+	+	+	+	+
Választott kulcskompetencia területi programcsomag bevezetése	+	+	+	+	+	+
Tantárgytömbösített oktatás a szakrendszerű oktatásban (5-10-15 %)	5	10	15	15	15	15
Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	+	+	+	+	+	+
Digitális tartalmak, taneszközök használata (25 %)	25	25	25	25	25	25
Moduláris oktatási program megvalósítása*	1	+	+	+	+	+
Témahét megvalósítása*	1	+	+	+	+	+
3 hetet meghaladó projekt megvalósítása*	1	+	+	+	+	+
Jó gyakorlatok átvétele	7	Az átvett jó gyakorlatok adaptálása, implementációja.				
Innovációk kidolgozása	6					

* Általános iskolai és művészetoktatási intézményegységekre egyaránt releváns.

2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, óraszámok

- ◆ A helyi tanterv tantárgyi rendszere, éves és heti óraszámai
 - 1-4. évfolyam
 - 5-8. évfolyam
- ◆ 5-6. évfolyam nem szakrendszerű tanítás
- ◆ Kompetenciaalapú programok
- ◆ A művészeti képzés struktúrája, óraterve, tantárgyai

1.1. A helyi tanterv tantárgyi rendszere és óraszám

1-4. ÉVFOLYAM

ÉVES ÓRASZÁMA

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4.osztály
Magyar	314,5	296	296	259
Angol-német				111
Matematika	166,5	185	185	166,5
Környezetismeret	37	37	37	74
Ének-zene	37	37	37	37
Rajz	37	37	37	37
Informatika				
Technika	37	37	37	37
Testnevelés	111	111	111	111
Összesen:	740	740	740	832,5
<i>Kötelező órák</i>	740	740	740	832,5
Választható				
Angol-német	74	74	74	
Matematika				18,5
Magyar				18,5
Informatika				37
<i>Heti maximum</i>	814	814	814	906,5

HETI ÓRASZÁMA

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4.osztály
Magyar	8,5	8	8	7
Angol-német				3
Matematika	4,5	5	5	4,5
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1
Informatika				
Technika	1	1	1	1
Testnevelés	3	3	3	3
Összesen:	20	20	20	22,5
<i>Kötelező órák</i>	20	20	20	22,5
Választható				
Angol-német	2	2	2	
Matematika				0,5
Magyar				0,5
Informatika				1
<i>Heti maximum</i>	22	22	22	24,5

5-8. ÉVFOLYAM

	2008/2009-es tanévtől	2009/2010-es tanévtől	2010/2011-es tanévtől	2010/2011-es tanévtől
Tantárgy	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	185	185	148	148
Történelem és állampolgári ismeretek	74	74	74	74
Idegen nyelv	111	111	111	111
Matematika	185	185	148	148
Informatika	18,5	18,5	37	37
Természetismeret	74	74		
Fizika			55,5	55,5
Biológia és egészségtan			55,5	55,5
Kémia			55,5	55,5
Földrajz			55,5	55,5
Ének-zene	37	37	37	37
Rajz és vizuális kultúra	37	37	37	18,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret				18,5
Technika és életvitel	37	37	18,5	18,5
Testnevelés és sport	111	111	111	111
Etika			18,5	
Osztályfőnöki	37	37	37	37
Hon és népismeret		37		
Tánc és dráma	37			
Egészségtan		18,5		
Összesen	934	962	999	980,5
Nyelvtagozat	+37	+37	+37	+37

HETI ÓRASZÁMA

	2008/2009-es tanévtől	2009/2010-es tanévtől	2010/2011-es tanévtől	2010/2011-es tanévtől
Tantárgy	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	2,5+2,5*	2,5+2,5*	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Idegen nyelv	2+1*	2+1*	3	3
Matematika	2,5+2,5*	2,5+2,5*	4	4
Informatika	0,5	0,5	1	1
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Biológia és egészségtan			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1*	1*	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1	1	0,5
Mozgóképkultúra és médiaismeret				0,5
Technika és életvitel	1	1	0,5	0,5
Testnevelés és sport	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
Etika			0,5	
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Hon és népismeret		1*		
Tánc és dráma	1*			
Egészségtan		0,5		
Kötelező óraszám	22,5	22,5	25,0	25,0
Szabadon választott kötelező óra	2,5	3	1,5	1
Testnevelés**	0,5	0,5	0,5	0,5
Összesen	25,5	26	27,0	26,5
Ebből nem szakrendszerű	8,0	8,0		
Nyelvi tagozat	2	2	2	2

* Nem szakrendszerű oktatás óraszama az 5-6. évfolyamon

** A KT. 48. § (2) bekezdése és a 243/2003. (XII. 17.) Korm. Rendelet 8. § (1) c alapján

Az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott kötelező tanítási órákon való részvétellel teljesíthető.

Az iskolába történő beiratkozás jelenti a szabadon választott kötelező tanítási órákon való részvétel vállalását.

- Az iskolaotthonos oktatást 1-4. évfolyamig szervezzük. Ez a nevelés-oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát. Biztosítja a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét. Az iskolaotthonos nevelést és oktatást a kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások, a mindennapos testnevelés időkeretében szervezzük meg oly módon, hogy tanulók részére a délelőtti és délutáni tanítási időszakban biztosítva legyen az új ismeretek, tananyagok, követelmények elsajátítása, a következő tanítási napokra történő felkészülés, valamint a mindennapi testedzés.
- Pedagógiai munkánkban alapvető fontosságúnak tartjuk, hogy a legnagyobb hangsúlyt a gyermek személyiségének komplex fejlesztésére helyezzük. Ennek érdekében – figyelembe véve az óvoda és az általános iskola közötti átmenet jellegzetes problémáit – kiemelkedő szerepet kap első évfolyamon az alapkészségek és a képességek fejlesztése.
- Az informatika, technika, matematika, magyar nyelv- és irodalom és az idegen nyelvek oktatása csoportbontásban történik.
- Korrepetálás, szakkörök, középiskolai felvétélre, junior nyelvvizsgára, tanulmányi versenyekre való felkészítők egészítik ki a tanórai kötelező tevékenységeket.
- Iskolánk integrált nevelés keretében gondoskodik azoknak a sajátos nevelési igényű tanulóknak a neveléséről és oktatásáról, akik a beiskolázási körzetünkbe tartoznak, és a szakértői bizottság integrált nevelés-oktatás keretében látja biztosítottak képzésüket.
- 1-2. évfolyamokon lehetőséget biztosítunk heti 2 vagy 3 órában az idegen nyelv tanulására a szabadon választható tantárgyak között. (2 óra szabadon választható, 1 óra tanórán kívüli foglalkozás.)
- Idegen nyelvet 3. évfolyamtól tanulnak kötelezően tanulóink heti 2 órában, negyedik évfolyamtól heti 3 órában. 5. évfolyamtól indul az idegen nyelv emelt szintű oktatása a szülők igénye és a tanulók egyéni adottságai alapján, heti 5 órában. A 2009-es tanévben tervezzük az emeltszintű idegen nyelv oktatást egy-egy csoportban az első évfolyamon.
- A tehetséges diákok második idegen nyelvet tanulhatnak költségtérítéses formában.
- Az informatika tantárgy tanítását negyedik évfolyamtól szervezzük. Az 5-8. évfolyamon is biztosítjuk az informatika tantárgy heti 0,5 illetve 1 órás tanulását.
- 5-6. évfolyamon a matematikai, magyar kompetencia fejlesztése érdekében heti 1 órában csoportbontásban, tanterv szerint tervezzük a tehetségfejlesztő és felzárkóztató foglalkozást.
- Testnevelés órák száma minden évfolyamon 3 (kötelező és szabadon választható órák összesen).

- Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:
 - Az *első-negyedik évfolyamon* a heti három testnevelés óra, a többi tanítási napon pedig a játékos, egészségfejlesztő testmozgás, iskolaotthonos osztályban heti 5 (napi egy) testnevelés óra, vagy játékos sportfoglalkozás
 - Az *ötödik-nyolcadik évfolyamon* a heti három testnevelés óra, az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai, szervezett tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.
 - A *napközi otthonban és a tanulószobán* a játékos, egészségfejlesztő testmozgás.
- Az óraterv tartalmazza azokat a tantárgyakat, amelyeken az adott évfolyam valamennyi tanulója köteles részt venni, a tanulóknak választásra felkínált tantárgyakat, a tanórán kívüli tevékenységeket, valamint a tantervi modulokat.
- A matematika órák számát 5-6. évfolyamon 5 órában, a többi évfolyamon heti 4 órában biztosítjuk a kötelező és a szabadon választható órákkal, éppen a matematikai kulcskompetencia megalapozása érdekében.
- A tantárgytömbösített oktatás a 2009/10. tanévtől a szakrendszerű oktatásban az 5. évfolyamon az intézményi órakeret 5 %-át érinti. (A 2010/11. tanévben ez az arány 10, a 2011/12. tanévben 15% lesz.)

1.2. A nem szakrendszerű oktatás (5-6. évfolyam)

A Kt. 133.§ (1) bekezdése alapján, az ötödik évfolyamon első ízben a 2008/2009. tanévben, majd azt követő tan évektől az ötödik-hatodik évfolyamokon szervezzük meg a nem szakrendszerű oktatást.

A 2008/2009-es, majd az ezt követő tan évektől a **tanmenetek** tartalmazzák a szakrendszerű és nem szakrendszerű tanóra anyagát az 5-6. évfolyamon. A nem szakrendszerű órák anyagaiban a készség- és képességfejlesztés kerül előtérbe iskolánkban.

A Nemzeti alaptanterv fejlesztési feladatokat határoz meg, amelyek a kulcskompetenciákra épülnek. Ezeknek a megalapozása, megszilárdítása egyénhez igazított fejlesztést igényel. Így e két évfolyamon lehetőség nyílik az alapvető képességek, készségek fejlesztésére.

Cél nem az ismeretátadás, hanem a fejlesztés, tantárgyaktól függetlenül, illetve minden tantárgyhoz kapcsolódóan. Hangsúlyt kell, hogy kapjon a személyiségfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás, szociális hátrányok enyhítése.

Célok és feladatok

1. Beszédkészség, szóbeli és írásbeli szövegek alkotása és megértése
Mások számára is érthető, nyelvtanilag igényes és helyes beszéd, megfelelő artikuláció, beszédtempó, hangsúly, hangmagasság, hangerő, hanglejtés és szünettartás alkalmazása. A testbeszéd és a mondandó kifejező összehangolása.
Rövid terjedelmű memoriterszövegek (vers, rövid prózarészletek) kifejező elmondása.
A szövegértés fejlesztésén nem csupán az írás és a beszéd technikai megvalósításának gyakoroltatását értjük, hanem ezen keresztül a másik ember megértése, tisztelete iránti fogékonyság fejlesztését is. A szövegalkotás hasonló módon az önkifejezés, önismeret, önbecsülés és magabiztosság fejlesztésére is alkalom.
2. Olvasás, írott szöveg megértése
Tájékozódás a tankönyvi szövegben: a tagolás, a betűtípusok, a betűméretek, a szöveg képeinek megfelelő értelmezése.
Rövidebb terjedelmi (min. 200 szavas) szépirodalmi, ismeretterjesztő és dokumentumszövegek önálló feldolgozása vázlatírással, lényegkiemeléssel, összefoglalással. Vélemény szóbeli megfogalmazása a szöveg tartalmával kapcsolatban. Információ-visszakeresés a szövegből kérdések.
3. Halmazok megértése és alkalmazása
Elemek elhelyezése adott diagramban. A kétfelé válogatás szigorú szabályának követése.
Elemekhez és címkékhez diagramkészítése. Elkészült diagram részeinek jellemzése halmazra vonatkozó állítással és a benne lévő elemek közös, meghatározó tulajdonságával.
Adott és a gyerekek által előállított elemek különféle elrendezései, a rendszer kiegészítésére szolgáló újabb elemek létrehozása, keresése, tulajdonságainak megnevezése. Azonos elemek rendezése után átrendezése új adott vagy önállóan megválasztott szempont szerint, szempontváltás (pl. betűrendben felsorolt verscímek átrendezése a kezdősorok betűrendje szerint).

4. Íráskép és helyesírás.

A helyesírási alapelvek alkalmazásának felismerése saját és mások munkáiban. A helyesírási alapelvek érvényesülésével kapcsolatos törvényszerűségek, az elválasztás, a betűrendbe sorolás és a kekezés főbb helyesírási szabályainak alkalmazása. Javítás tanári irányítással és önállóan szótár segítségével. Szótárhasználat tanári segítséggel.

5. A tanulási képesség fejlesztése

Vázlat felhasználása különböző témájú, műfajú szövegek megértéséhez, megfogalmazásához. Az összefoglalás sajátosságainak és szerepének felismerése, pl. a szóbeli felelet és a beszámoló műfajában.

A tanuló váljon képessé információk megszerzésére és feldolgozására. Alakuljon ki benne az önálló gondolkodás, az önkifejezés képessége. Tapasztalja meg és vegye észre a morális és esztétikai kérdések bonyolultságát, árnyalatait. Tegye meg az első lépéseket az érvelés kompetenciája felé.

6. Gondolkodási és megismerési módszerek

Elemi módszer alakítása a fogalmak egymáshoz való viszonyának, rendszerének megismeréséhez. A gondolatok, megfigyelések kifejezési módjainak gyakorlása (tárgyi tevékenységgel és szóban, rajzban, írásban, jelekkel), mások hasonlóan kifejezett gondolatainak értelmezése, megértése, megítélése igazsága, érdekessége, adott szempontú fontossága szerint.

7. Számтан, algebra

Alapszintű jó fejszámolási készségek, erre épülő becslőképesség alapozása, jó jártasság a tanult írásbeli műveletek elvégzésében, ellenőrzésében.

Más számolási eljárások és eszközök elfogadása, megismerésére való nyitottság és készség (pl. zsebszámológépek célszerű használata).

Törtszám és negatív számfogalom tapasztalati továbbépítése.

Az alkotó, a problémamegoldó, az algoritmikus és az analógiás gondolkodás fejlődése.

A gyerekek eredményeikért való felelősségvállalásának fejlesztése.

8. Geometria, alkotások térben és síkban, tulajdonságok és kapcsolatok

A szerkesztés és a definiálás gondolati előkészítése konstrukciókkal.

Az eddig megismert és néhány további, testeket és síkidomokat jellemző tulajdonság és kapcsolat. (Testek: lapok, csúcsok, élek száma, konvexitás, a lapok alakja, egybevágósága.

Síkidomok: oldalak, csúcsok száma, oldalak, szögek nagysága.

Alakra jellemző tulajdonságok: hosszúkás, tömzsi, kövérekés, karcsú.

A nem szakrendszerű oktatás során kiemelten fejlesztendő kulcskompetenciák

Anyanyelvi kommunikáció	• Szókincs • Nyelvtani ismeretek • Nyelvi funkciók • Szóbeli kapcsolattartás • Irodalmi és nem irodalmi szövegek megértése • Nyelvi stílusok érzékelése és adekvát alkalmazása • Kommunikációs helyzetek változatai
Szövegértési- Szövegalkotási kompetenciák	• Beszédkészség, szövegek megértése, értelmezése és alkotása • Olvasás, írott szöveg megértése • Írás, szövegalkotás • A tantárgyakon átívelő tanulási képesség
Matematikai kompetencia	• Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék • Számok, mértékek és struktúrák megértése, alkalmazása • Alapműveletek rutinos végzése • Matematikai fogalmak megértése felismerése és alkalmazása • Összefüggések átlátása • Érvek láncolatának megértése és hasonlóak alkotása • A bizonyítás eszközei és törvényszerűségei • Matematikai, információszerzési eszközök hatékony alkalmazása • Tájékozódás a térben • Tájékozódás az időben • Tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban • A tapasztalatszerzés, a képzelet, az emlékezés, és a gondolkodás alapműveletei a matematikában és a verbális tevékenységekben
A hatékony, önálló tanulás	• Írás, olvasás, számolás • Saját tanulási stratégia • Összpontosítás • Tanulás céljának mérlegelése • Közös munka • Támogatáskérés
Gazdasági nevelés	• Tudatos fogyasztóvá válás • Kockázatok mérlegelése • Rövidebb és hosszabb távú előnyök
Környezettudatosságra nevelés	• Fenntartható fejlődés • Állampolgári köteleességek • Személyes felelősség • Válságjelenségek • Fogyasztás és erőforrások
A tanulás tanítása	• Érdeklődés • Önállóság • Könyvtári és más információforrások • Előzetes tudás mozgósítása • Csoportos tanulás módszerei • Az emlékezet erősítése • Jegyzetelési technikák • Forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás

Műveltségterületek, tantárgyak köre a nem szakrendszerű oktatásban

Intézményünkben a nem szakrendszerű oktatás óraszámainak kialakításánál figyelembe vettük a művészetoktatásban betöltött szerepét és a kompetencia mérésben elért eredményeinket.

Az órákon alapkészségek fejlesztése történik, mely alapkészségek fejlesztése elsősorban magyar és matematika órákon valósul meg. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás eredményességét szeretnénk növelni a differenciálással és a csoportbontással.

A művészetek (éneke-zene) fejlesztik az alkotás, létrehozás képességeit, valamint a megismerés és befogadás képességeit egyaránt. A művészeti nevelés lényege, hogy a művészetet a gyermeknevelésének középpontjába helyezi. A gyakorlati tevékenységek, kreatív feladatok által az ismeretek elsajátítása élményszerűvé válik, segíti a mélyebb megismerést.

Az idegen nyelvi oktatás sikeressége is a kommunikációs képesség és készségkialakításon alapszik.

Az 5-6. évfolyamos nem szakrendszerű oktatásszervezés során kiemelt figyelmet fordítunk az alábbiakra:

- ◆ az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítására 10-12 éves korban.
- ◆ Az információszerzés-, és feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztésére,
- ◆ A kommunikációs képességek (pl: műfajok ismerete, értéke, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítésére,
- ◆ A szociális kompetenciák fejlesztésére,
- ◆ A térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra,
- ◆ Az 5. és 6. évfolyamokon kialakítandó tanulásszervezés során a módszertani kultúra fejlesztésére.

A nem szakrendszerű oktatás az 5. évfolyamon

Óra szám/ hét	Óratervi hely	Tartalom	Tanulócsoport
2,5	Magyar nyelv és irodalom	Anyanyelvi kommunikációs Hatékony önálló tanulás Esztétikai-művészeti nevelés	Évfolyam szinten 1 óra csoportban, 1,5 óra osztálykeretben
1	Tánc és dráma	Esztétikai-művészeti nevelés	Osztálykeretben
1	Ének-zene		Osztálykeretben
1	Idegen nyelv	Idegen nyelvi kommunikáció	Évfolyam szinten csoportbontásban
2,5	Matematika	Matematikai kompetencia	Évfolyam szinten 1 óra csoportban, 1,5 óra osztálykeretben

A nem szakrendszerű oktatás az 6. évfolyamon

Óra szám/ hét	Óratervi hely	Tartalom	Tanulócsoport
2,5	Magyar nyelv és irodalom	Anyanyelvi kommunikációs Hatékony önálló tanulás Esztétikai-művészeti nevelés	Évfolyam szinten 1 óra csoportban, 1,5 óra osztálykeretben
1	Hon- és népismeret	Esztétikai-művészeti nevelés	Osztálykeretben
1	Ének-zene		Osztálykeretben
1	Idegen nyelv	Idegen nyelvi kommunikáció	Évfolyam szinten csoportbontásban
2,5	Matematika	Matematikai kompetencia	Évfolyam szinten 1 óra csoportban, 1,5 óra osztálykeretben

Az alapozó szakasz meghosszabbításától várt eredmények

- A tanulási nehézségek feltárása elősegíti az egyéni bánásmód alkalmazását (három
nívócsoportban: haladók, közepesek, gyengék)..
- A nem szakrendszerű oktatás révén hatékonyabb lesz a kulcskompetenciák megalapozása,
megszilárdítása.
- A tanulók
 - megismerik és begyakorolják a hatékonyságot fokozó tanulásszervező technikákat;
 - megerősödik a tanulás iránti belső motivációjuk;
 - tanulásban tanúsított aktivitásuk javítja az eredményeket;
 - képesek lesznek mozgósítani előzetes ismereteiket;
 - gyakorlattan alkalmazzák a kooperatív tanulás módszereit;
 - a differenciáló munkaformák és komplex feladatok fejlesztik a problémamegoldó
képességüket;
 - jártasságot szereznek az információs és kommunikációs technikákban;

Projektoktatás

A **projekt** a tanulásszervezési lehetőségek egyik leghatékonyabb módja. A közoktatási törvény lehetővé teszi, hogy a nevelő-oktató munka az iskola falain és hagyományos időkeretein túl, élet közeli problémákra és a résztvevők különféle tapasztalataira építve, komplex módon valósuljon meg.

Tanévenként legalább egy, 3 hetet meghaladó - iskolai és külső (iskolán kívüli) helyszíneken, személyes és valóságos megtapasztalást biztosító, a tanulók aktív részvételét igénylő - projekt lebonyolításával segítjük a kompetenciafejlesztés hatékonyságát.

A megvalósításra javasolt projekttémák:

Az adott tanévben megvalósításra kerülő konkrét projektről – az iskola lehetőségeinek, a tanulók és pedagógusok érdeklődésének figyelembe vételével – évente, a munkaterv összeállításakor dönt a nevelőtestület.

Témától függetlenül a projekt megvalósításához szükséges feltételek:

- Szülői támogatás, hozzájárulás
- Fenntartó engedély, támogatás (többletfeladat)
- Szponzori, pályázati és egyéb támogatás (anyagi feltételek biztosításához)

1.3. A művészeti képzés struktúrája, óraterve, tantárgyai

ZENEMŰVÉSZET

Hosszú tanszakok

- Zongora
- Ütőhangszer
- Furulya
- Fuvola
- Trombita
- Gitár
- Hegedű

Képzési idő: 12 év

„A” tagozaton: 2+10 évfolyam

„B” tagozaton: (3)+9 évfolyam

Megjegyzés: Az évfolyam számok magukba foglalják az előképző, alapfok és továbbképző évfolyamait. A képzési idő első számjegye az elméleti és egyéb előtanulmányokat jelöli. A „B” tagozat zárójeles száma az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelenti. A „B” tagozatra (emelt szintű képzés) a növendéket az alapfok második évfolyamától javasolt irányítani.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező vagy kötelezően választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összesen	2-6	2-6	2-6	2-6	2-6	2-6	2-6	2-6	2-6	2-6	2-6	2-6

Az előképzőt a növendéknek nem kötelező elvégeznie.

Főtárgy: egyéni.

Korrepetíció (zongorakiséret): a főtárgyhoz (kivétel: zongora szak) szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Kötelező tárgy: szolfézs; „B” tagozat 4. évfolyamától: zongora

Kötelezően választható tárgyak:

- Elméleti: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom
- Gyakorlati: zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus

Választható tárgyak: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus

Az elméleti és kamarazenei tantárgyak csoportos foglalkozások.

A tanítási órák számára és képzési idejére vonatkozó rendelkezések:

„A” és „B” tagozat

A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok képzési ideje egy heti időtartamra értendők.

Főtárgy:

„A” tagozaton minimum 2x30 perc

„B” tagozaton minimum 2x45 perc

A korrepetíció (zongorakíséret) ideje:

„A” tagozaton (minimum)

1. évfolyamig 5 perc

2-3. évfolyamon 10 perc

4.évfolyamtól 15 perc

„B” tagozaton (minimum)

1-2. évfolyam 10 perc

3-4. évfolyam 15 perc

5. évfolyamtól 20 perc

Kötelező tárgy:

Szolfézs: minimum 2x45 perc

„A” tagozaton a 4. évfolyam végéig

„B” tagozaton a 10. évfolyam végéig

Kötelezően választható tárgyak:

„A” tagozaton az 5-6. évfolyamon

elmélet: minimum 1x45 perc

Választható tárgy:

Az előképző 1. évfolyamától 1 vagy 2 foglalkozás

„B” tagozaton

elmélet: minimum 1x45 perc

gyakorlat: minimum 1x45 perc (csoportos),

vagy

minimum 1x30 perc (egyéni)

Hangszeres előkészítő:

Egyéni: 2x30 perc

Csoportos: 2x45 perc (csak ütőtanszakon)

Kamarazene:

Minimum 1x45 perc

A kamarazene csoportlétszáma a műfajnak megfelelően. 2-8 fő, maximum 15 fő.

Zenekar, kórus:

Minimum 2x45 perc

Zongora, második hangszer:

Minimum 1x30 perc

A zeneoktatás kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a növendék más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, színművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok központilag meghatározott tanítási óráin részt vehet.

Rövid tanszakok

- Kürt
- Harsona
- klarinét

Képzési idő: 10 év
 „A” tagozaton: 2+8 évfolyam
 „B” tagozaton: (3)+8 évfolyam

Megjegyzés: Az évfolyam számok magukba foglalják az előképző, alapfok és továbbképző évfolyamait. A képzési idő első számjegye az elméleti és egyéb előtanulmányokat jelöli. A „B” tagozat (emelt szintű képzés) zárójeles száma az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelenti. A „B” tagozatra a növendéket az alapfok második évfolyamától javasolt irányítani.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok									
	Előképző		Alapfok				Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező vagy kötelezően választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Összesen	2-6	2-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Az előképzőt a növendéknek nem kötelező elvégeznie.

Amennyiben a tanuló hangszeres előkészítőre jár, a főtárgyat furulya tanszakon végzett tanulmány is helyettesítheti.

Főtárgy: egyéni.

Korrepetíció (zongorakíséret): a főtárgyhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Kötelező tárgy: szolfézs, „B” tagozat 5. évfolyamától zongora

Kötelezően választható tárgyak:

- Elméleti: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom
- Gyakorlati: zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus

Választható tárgyak: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus

Az elméleti és kamarazenei tantárgyak csoportos foglalkozások.

A tanítási órák számára és képzési idejére vonatkozó rendelkezések.

„A” és „B” tagozat

A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok képzési ideje egy heti időtartamra értendők.

Főtárgy:

„A” tagozaton minimum 2x30 perc

„B” tagozaton minimum 2x45 perc

A korrepetíció (zongorakíséret) ideje:

„A” tagozaton (minimum)

1. évfolyamig 5 perc
2. évfolyamon 10 perc
3. évfolyamtól 15 perc

„B” tagozaton (minimum)

1. évfolyam 10 perc
2. évfolyam 15 perc
3. évfolyamtól 20 perc

Kötelező tárgy:

Szolfézs: minimum 2x45 perc

„A” tagozaton a 4. évfolyam végéig

„B” tagozaton a 10. évfolyam végéig

zongora: minimum 1x45 perc

Kötelezően választható tárgy:

„A” tagozaton az 5. évfolyamon

elmélet: minimum 1x45 perc

Választható tárgy:

- Az előképző 1. évfolyamától 1 vagy 2 foglalkozás

- „B” tagozaton

elmélet: minimum 1x45 perc

gyakorlat: minimum 1x45 perc (csoportos), vagy
minimum 1x30 perc (egyéni)

Hangszeres előkészítő:

egyéni: 2x30 perc

csoportos: 2x45 perc

Kamarazene:

Minimum 1x45 perc

A kamarazene csoportlétszáma a műfajnak megfelelően. 2-8 fő, maximum 15 fő.

Zenekar, kórus:

Minimum 2x45 perc

Zongora, második hangszer:

Minimum 1x30 perc

A zeneoktatás kötelezően előírt tantárgyai és azok óraszámai figyelembevételével mellett a növendék más művészeti ág (képző- és iparművészeti, táncművészeti, színművészeti ág) képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok központilag meghatározott tanítási óráin részt vehet.

TÁNCMŰVÉSZET

- Kortárstánc
- Néptánc

Kortárstánc

A képzés ideje: 12 év

Évfolyamok száma: 12 év

Óraterv

Évfolyamok												
előképző	alapfok								továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Kortárstánc tantárgyak												
Kreatív gyermektánc	2	2	2	2								
Kortárstánc 1					4	4	4	4				
Kortárstánc 2									1-2	1-2	1-2	1-2
Graham- vagy limón-technika									1-2	1-2		
Kontakt technika									1	1	1-2	1-2
improvizáció											1	1
kompozíció											1	1
tánc történet									1	1		
összesen	2	2	2	2	4	4	4	4	4-6	4-6	4-6	4-6

A tanszak tantárgyai:

A kortárstánc tanszak 12 éves képzése során a tanulók megismerkedhetnek az igen összetett és sokrétű, több irányzatot felvonultató kortárstánc világával.

Kötelező tantárgyak:

- Kreatív gyermektánc
- Kortárstánc 1
- Kortárstánc 2
- Graham-technika
- Limón-technika
- Kontakt-technika
- Improvizáció
- Kompozíció
- Tánc történet

Néptánc

A képzés ideje: 12 év

Évfolyamok száma: 12

Óraterv

tantárgy	Évfolyamok											
	előképző		alapfok						továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Népi játék néptánc	2	2	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4
Folklór ismeret					1	1	1	1				
Tánc történet									1	1		
Köt. vál. t.			1	1							1	1
Szab. vál. t.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
összesen	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A tanszak tantárgyai:

Főtárgy:

Népi játék, néptánc

Kötelező tantárgyak:

Népi ének, Folklór ismeret, tánc történet

Kötelezően választható és szabadon választható tantárgyak:

Népi ének, folklór ismeret, tánc történet, kinetográfia

KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZET

- kézművesség,
- vizuális alapismeretek
- textilművesség,
- tűzzománc,
- grafika
- festészet

A képzés ideje: 12 év
Évfolyamok száma: 12 év

Óraterv

tantárgy	Évfolyamok											
	előképző		alapfok						továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Vizuális alapismeretek	2-4	2-4										
Rajz-festés-mintázás			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Műhely előkészítő			2	2								
Műhelygyakorlat					2	2	2	2	2	2	2	2
Szabadon vál. t.			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabad sáv			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
összesen	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A rajz-festés-mintázás és a műhelygyakorlatok számának aránya: 1-3. Az előképzőt a tanulónak nem kötelező elvégeznie.

Tantárgyak:

Vizuális alapismeretek: az előképző év(ek) komplex művészeti tantárgya

Kötelező tantárgyak: Rajz-festés-mintázás; műhely előkészítő, műhelygyakorlat

Szabadon választható tantárgyak: művészettörténet, népművészet

A szabad sáv keretében a fenti tantárgyak vagy műhelygyakorlatok valamelyike választható.

3. Alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, kotta, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási és kulturális miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnybe részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk. Új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.
6. A tankönyvválasztás szempontjai

Cél. olyan tankönyvek kiválasztása, amelyek középpontba állítják a kompetenciafejlesztést, az alapkészségek fejlesztését.

A tankönyvek használhatóságát, a kompetenciafejlesztést lehetővé tevő szempontok a tankönyvek kiválasztásánál:

- Segítse az ismeretek megértését, alkalmazását, a tanulást.
- Segítse a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését.
- Segítse a gondolkodási eljárások tanulását.
- Vegye figyelembe a tanulók olvasási képességét.
- Támaszkodjon a tanulók előzetes ismereteire, utaljon személyes tapasztalatokra.
- Vegye figyelembe a tanulók előzetes tudását.
- A tananyag legyen életkornak megfelelő mennyiségű.

- Épüljön egymásra az elsajátítandó ismeretanyag.
- Rendelkezzék megfelelő belső tartalommal, legyen strukturált az ismeretanyag.
- Kapcsolódjék a mindennapi élethez.
- Legyen kapcsolata más tankönyvekkel.
- Ne tartalmazzon hosszú körmondatokat.
- Alkalmazza, de csak megfelelő mennyiségben a szakszavakat.
- Kerülje az idegen szavak használatát.
- Alkalmazzon megfelelő mennyiségben főneveket és igéket, fordítson figyelmet azok arányára.
- Az oldalak legyenek szemléletesek, könnyen áttekinthetők, kerülje a zsúfoltságot.
- A képanyag mennyisége, minősége és szöveghez viszonyított aránya szolgálja az ismeret elsajátítást. Legyen figyelemfelkeltő, de nem figyelem-elterelő.
- A képi elemekhez kapcsolódjanak vagy kapcsolhatók legyenek a feladatok.
- Legyenek benne érzelmi hatást keltő eszközök, neveljen értékekre.
- Tankönyvcsaládok esetében a lehető legjobban áthidalható legyen a váltás az egyes évfolyamok között.
- Zenei tanszakokon a központi tantervben javasolt kottaanyag, és az újonnan megjelent kiadványok, sorozatok egyaránt használhatóak. Ezen belül lehetőség szerint olyan kotta megvétele javasolt, amelyben az évfolyamnak megfelelő nehézségi szintű, mindenfajta zenei stílust érintő tananyag megtalálható.

A kompetenciaalapú programcsomagok beszerzésének anyagi feltételeit a 2009/10. tanévben pályázati forrásból biztosítjuk. Tekintettel a programcsomagok magas árára, az ezt követő tanévekben – támogatás nélkül - nem látjuk biztosítottak a teljes körű használatukat, így az egyéb, szintén kompetenciaalapú tankönyvek/tankönyvcsaládok használatát tervezzük.

A tankönyvek és taneszközök felülvizsgálata évente történik meg.

Felelőse az igazgató, a tankönyvfelelős és valamennyi pedagógus.

Az ingyenesen használt tankönyvek a tanév végén begyűjtésre kerülnek az osztályfőnök, az iskola könyvtárosa és a gyermekvédelmi felelős segítségével, majd a rászorulóknak további használatra átadják.

A tankönyvellátással kapcsolatos minden egyéb teendő a tankönyvterjesztést vállaló személy feladata, így a kapcsolattartás a kiadókkal, terjesztőkkel, a tankönyvek árának beszédése, elszámolása a kiadókkal, terjesztőkkel.

4. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

1. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

2. A nevelők a követelmények teljesítését a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A negyedik-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

3. Ha a tanuló a negyedik-nyolcadik évfolyamon, a tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül – elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. A lehetőségről a tantestület dönt.

4. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból (kivéve készség tantárgyak) osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- magántanuló volt.

5. Az első-harmadik évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, ill. ha azt szülője (törvényes képviselője) írásban az iskola igazgatójától kéri.

6. Zenei tanszakokon felsőbb osztályba léphet, aki tanév végén főtárgyból és a kötelező tárgyból sikeres záróvizsgát tesz, ha bármilyen elfogadható ok miatt a növendék a beszámolón nem vett részt, osztályzatát évi munkája alapján a hangszeres tanára állapítja meg.

A kiemelkedően jó zenei képességgel és szorgalommal rendelkező tanulók „B” osztályba léphetnek a tanterv által meghatározott osztály elvégzése, sikeres év végi vizsga után. Fejlődésüket a következő év végi beszámoló után a szaktanárokból álló bizottság értékeli és javasolja további „B” tagozaton való tanulásukat. Amennyiben a „B” tagozat követelményeit nem teljesíti, a bizottság javasolhatja továbbhaladását „A” tagozaton.

A zene tagozat alapfok 6. osztálya végén a 2000/2001. tanévben kezdett tanulók alapfokú záróvizsgát tesznek, amely nagyobb nyilvánosság és meghívott vizsgálónok előtt zajlik. A sikeres vizsga után a növendék megkezdheti továbbképzős tanulmányait.

A 2000/2001-es tanév előtt kezdett növendékek közül csak a „B” tagozatosok tesznek záróvizsgát a továbbképző évfolyam megkezdése előtt.

7. Tánc tagozaton a tanulók minden évfolyamban félévi vizsgán és év végi nyilvános táncbemutató formájában adnak számot tudásukról. A vizsga anyagát a szaktanár állítja össze. A minősítésre és osztályzásra a szaktanár jogosult.

8. Képző- és iparművészeti tagozaton a felsőbb osztályba lépés feltétele: a központi tantervi programban előírt minimális követelmény teljesítése.

5. A számonkérés követelményei és formái a tanulók teljesítményének értékelése, minősítésének módja, formája, területei

1.) Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően, a kulcskompetenciák elsajátításának mérése érdekében a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Iskolánkban az értékelés két formáját valósítjuk meg

Külső értékelés:

- országos kompetenciamérés
- beiskolázási tapasztalatok eredményeinek elemzése
- versenyeredmények

Belső értékelés

- szakmai közösségi, munkaközösségi,
- vezetői,
- szaktanári, egyéni értékelés.

Az értékelés típusai

A szakmai munkaközösségek mérési anyaguk összeállítása után döntenek el, ezután egységesen használják a három alaptípus adta lehetőségeket.

Ezek:

- a diagnosztikus értékelés – a helyzet feltárására,
- formatív értékelés – információ-gyűjtés pl. a nevelés-oktatási folyamatok közben a fejlesztés célszerű formálása,
- szummatív értékelés – a folyamat lezárásaként eredmények megállapítása.

2.) A magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból az 1-4. év folyamán a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatot írnak.

3.) A következő elméleti jellegű tantárgyakból 5-8. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv

- A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik,
- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó, témazáró dolgozatot írnak.

4.) Az alapozó szakaszban (5-6. évfolyam) a nem szakrendszerű oktatás keretében megvalósuló képességfejlesztő foglalkozásokon a teljesítmény %-os eredményének feltüntetésével, valamint

éremjeggyel is értékelünk, kivéve az 5-6. évfolyamon a magyar-matematika tantárgyakat, ahol szóban értékelik a tanulókat. Ezeken az órákon készség és képességfejlesztés folyik, dolgozatot nem írnak.

5.) A magyar nyelv és irodalmat komplex műveltségterületként, tantárgyi bontás nélkül oktatjuk az 5. évfolyamon. Az értékelésben - érdemjegy, osztályzat – nem történik változás, továbbra is külön kerül értékelésre a tanulók magyar nyelvi és irodalmi teljesítménye.

6.) A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is:

- ének-zene, médiaismeret, tánc és dráma, hon- és népismeret, technika tantárgyból félévente valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a testnevelés követelmények elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrzik,
- A projektmunkák produktumait szóban vagy írásban, szövegesen értékelik a pedagógusok.
- a nevelők a tanulmányi teljesítmények és előmenetel értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e, vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest; ezt jelzik a tanuló teljesítményének értékelésekor.

7.) Az értékeléssel kapcsolatos követelmények

Legyen

- személyre szóló,
- fejlesztő, ösztönző jellegű,
- folyamatos,
- épüljön a követelményrendszerre,
- legyen a szóbeli és írásbeli értékelés arányos
- tárgyyszerűen, jó – hibás javítás megjelölésével
- stressz-mentes légkörben történjen.

A követelményekről, értékelési módokról és az egyéni elvárásokról a pedagógusok év elején ill. folyamatosan tájékoztatják a tanulókat és a szülőket, valamint információt nyújtanak a honlapunkon.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek értékelésekor minden esetben figyelembe vesszük a Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői bizottság javaslatát, és annak figyelembevételével történik az értékelés.

Az értékelés formái

Személyes, szóbeli értékelés történik:

- tanítási órákon (korrigálás, megerősítés, segítség), projektmunkákban,
- tanórán kívüli foglalkozásokon,
- fogadóórákon,
- az osztályfőnök közvetíti más tanárok véleményét,
- a tájékoztató füzet, napló felülvizsgálatakor minden fogadóóra előtt,
- a szervezett programok kapcsán,
- tantestület előtt (szélsőséges esetekben),
- az iskola nyilvánossága előtt.

Szöveges értékelés, írásban történik:

- pedagógus dolgozatra írt véleményei,
- 1-3. évfolyamon és 4. évfolyam félévében,
- minden olyan gyermek esetében, akiről az iskola igazgatója írásbeli határozatot hoz,
- külső felkérésre írt minősítések,
- dicséret, elmarasztalások beírása a tájékoztató füzetbe. Az osztályfőnöki dicséret vagy elmarasztalás és az ennél magasabb szintűek kerüljenek a napló „Feljegyzések” rovatába is.
- 5. évfolyamtól a magatartási füzetben.

Értékelés, minősítés

- A tanulók szaktárgyi teljesítményét tanév közben százalékosan, illetve érdemjeggyel (1-5) értékeljük az 5-8. évfolyamon, valamint 4. évfolyam II. félévében is.
- Szeptember 14-ig csak szöveges és %-os értékelést végzünk, érdemjegyet csak kiváló teljesítményre adhatunk.
- Az 1. -3. évfolyamon és 4. év első félévében szövegesen és százalékosan értékelünk.
- A 4. évfolyamon év közben szövegesen és százalékosan, év végén érdemjeggyel (1-5) értékelünk.
- Az 5-8. évfolyamon félévkor és tanév végén érdemjeggyel értékelünk.
- A félévi osztályzat az ellenőrző könyvbe, az év végi a bizonyítványba kerül.
- A tanév végén az egész évben nyújtott teljesítményt értékeljük.
- Az érdemjegyek minimális száma félévente: a tantárgy heti óraszám +2.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetben keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök rendszeresen ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyeket pótolja.

Az órateremben szereplő tantárgyak érdemjegyei a következők:

jeles (5) jó (4) közepes (3) elégséges (2) elégtelen (1)

A félévi tájékoztatóban és bizonyítványban kiegészülhet:

„5D” naplóban, félévi tájékoztatóban, „kitűnő” bizonyítványban

Az értékelés nyilvános fórumai:

- iskolai versenyek, vetélkedők,
- bemutató órák,
- értékelés a diákközösség előtt,
- értékelés a nevelőtestület előtt,
- szakköri, projekt, osztálytermek kiállítása,
- értékelés iskolakapcsolatok szintjén,
- az iskola honlapja, elektronikus hírlapja
- iskolaújság, évkönyv, városi hírlap.

A kiemelkedő teljesítmény elismerése

- A jutalmazás alapja:
 - kimagasló tanulmányi eredmény,
 - jó tanulmányi eredmény, és egy vagy két tantárgyból kimagasló teljesítmény,
 - közösségért végzett munka,
 - versenyeredmények,
 - minden olyan tevékenység, eredmény, amely az iskola hírét öregbíti.
- A jutalmazás formái:
 - írásbeli szaktanári, osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatóhelyettesi, igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret,
 - bizonyítványba beírt dicséret,
 - Németh László-díj, -érem
 - egyéb egyéni és csoportos jutalmak.

A „felzárkóztatásra szorul” minősítésnél a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. Tájékoztatni kell a szülőt, hogy milyen segítséget tud adni az iskola felzárkóztatására (egyéni fejlesztés) és milyen segítséget kér a szülőtől az együttműködésben.

- Az 1. 2. és 3. évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 4. évfolyamon félévkor a tanulók munkáját a naplóban és a tájékoztató füzetben (az Oktatási Minisztérium honlapján található) mondatbank felhasználásával értékeljük. A helyi mondatbank segítségével a tanuló egyéni sajátosságainak figyelembe vételével a pedagógusok kiegészíthetik az értékelést.
- Az 1-4. évfolyamon a tanulók haladásáról havonta információt adunk a tájékoztató füzetben a szülők számára.
- Az 1-4. évfolyamon a tanulók munkájának értékelését a mindennapokban szóbeli vagy írásbeli véleményünkkel, pontozással, szimbólumokkal, százaléktételekkel, és 4. évfolyam II. félévben érdemjegyekkel is kifejezzük. A témazáró felméréseket százalékosan értékeljük, ezeket az eredményeket a tájékoztató füzetekbe is bejegyezzük.
- A választható idegen nyelveket 1-2. évfolyamig év közben nem értékeljük, év végén nem minősítjük. A követelményeket kiemelkedően teljesítők tájékoztatójába és bizonyítványába „dicséret” a többiekébe „részt vett” bejegyzés kerül.
- A szimbólumok jelentését, értelmezését pontosan kell ismerniük az érintett tanulóknak, ismertetni kell a szülőkkel, és értelmezésüket szerepeltetni kell a naplóban.

Az egységes intézményi gyakorlat érdekében az írásbeli témazáró dolgozatok értékelésének %-os határait a következőképpen határozzuk meg:

Bevezető és kezdő (1-4. évfolyam), alapozó és fejlesztő szakaszban (5-8. évfolyam) minden tantárgyból a következő arányok alapján végzik a tanítók, a szaktárgyat oktató nevelő az értékelést:

Érdemjegyek (4.évfolyam II. félév és 5-8. évfolyam)	Az érdemjegynek megfelelő szöveges bejegyzés Kt 70.§ alapján	Témazáró	Matematika, fizika, kémia	Minimum
Elégtelen (1)	Felzárkóztatásra szorul	0 % - 39 %	0 % - 29 %	0 % - 59 %
Elégséges (2)		40 % - 59 %	30 % - 49 %	60 % - 74 %
Közepes (3)	Megfelelően teljesített	60 % - 74 %	50 % - 74 %	75 % - 84 %
Jó (4)	Jól teljesített	75 % - 89 %	75 % - 89 %	85 % - 94 %
Jeles (5)	Kiválóan teljesített	90 % - 100 %	90 % - 100 %	95 % - 100 %

- A tanulók írásos munkáihoz (ellenőrzés, javítás alkalmával) rövid üzeneteket, megjegyzéseket fűzhetünk.
- A diagnosztikus értékelés eredményét személyes beszélgetés során közöljük a szülővel (fogadóóra, egyéni beszélgetés).

A folyamat közbeni értékelésnél konkrét visszajelzést adunk a tanulóról. Értékeljük, hogy milyen szinten áll a tananyag elsajátításában, miben kell fejlődnie.

A lezáró értékelés eredményét írásban tudatjuk a szülőkkel. Tantárgyaknál az erősségek és gyengeségek értékelésével próbáljuk az összegzést elvégezni. Fontos, hogy értékelésünk segítő, ösztönző, motiváló legyen.

Úgy érezzük, az értékelési módok ilyen irányú kombinációjával, hangsúlyozzuk a fejlődés, a tanulás folyamatjellegének elfogadását, a gyermek önmagához mért fejlődését.

A követelményekhez viszonyított előmenetele is értékelésre kerül.

A személyre szabott, differenciált értékelés motiváló, ösztönző hatású a teljesítményekben.

Az egyes modulok értékelése és minősítése, beszámításuk az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

Tantervi modulként tanítjuk:

- ötödik évfolyamon a tánc- és dráma
- hatodik évfolyamon a hon- és népismeret és egészségtan tantárgyakat
- hetedik-nyolcadik évfolyamon az etika tantárgyat
- nyolcadik évfolyamon a médiaismeret tantárgyat

A modulok értékelése a többi tantárgyhoz hasonlóan történik. A tantervi modulok önálló tantárgyként szerepelnek.

7-8. évfolyamon etika tantárgyat évközben érdemjeggyel, félévkor és év végén: „jól megfelelt”(4-5 átlag), „megfelelt”(3-2 átlag), nem felelt meg”(1 átlag) szöveges minősítéssel értékeljük.

6. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítése

Magatartás

A tanulók magatartásának értékelésénél, a minősítésnél az 1-8. évfolyamon példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szöveges értékeléssel minősíti, és azt a tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A 4 évfolyam II. félévétől a tanuló magatartását az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.

Vitás esetben az osztályozó konferencián az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Azonos szavazat alapján az osztályfőnök szavazata dönt

Példás (5) az a tanuló, aki

- ◆ a házirendet betartja, azok betartására társait is figyelmezteti,
- ◆ tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- ◆ kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- ◆ önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- ◆ tisztelettudó,
- ◆ társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- ◆ az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- ◆ óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- ◆ igazolatlan mulasztása nincs,
- ◆ nincs írásbeli figyelmeztetése vagy intője.

Jó (4) az a tanuló, aki

- ◆ a házirendet betartja,
- ◆ a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- ◆ feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- ◆ feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- ◆ az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- ◆ nincs igazolatlanul mulasztott napja,
- ◆ modora, hangneme az együttélés szabályait nem sérti,
- ◆ nincs írásbeli intője.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- ◆ az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- ◆ a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- ◆ feladatait nem minden esetben teljesíti,
- ◆ előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- ◆ a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- ◆ környezetére rossz hatást gyakorol,
- ◆ igazolatlanul mulasztott,
- ◆ igazgatóhelyettesi figyelmeztetése van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- ◆ a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- ◆ feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti,
- ◆ magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- ◆ társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- ◆ viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- ◆ több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- ◆ több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki intője vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Szorgalom

A tanulók szorgalmának értékelésénél, a minősítésnél az 1-8. évfolyamon példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szóveges értékeléssel minősíti, és azt a tájékoztató füzetbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A 4 évfolyam II. félévétől a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályozó konferencián az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Azonos szavazat alapján az osztályfőnök szavazata dönt.

Minősítés:

- ◆ érdemjegy (2-5),
- ◆ osztályzat a házirendben foglaltak szerint (példás, jó, változó, hanyag)
- ◆ tantárgyi bukás esetén mérlegelni kell a bukás körülményeit, két vagy több elégtelen esetén a szorgalom hanyagnál jobb nem lehet.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következő:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- ◆ képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- ◆ tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- ◆ a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- ◆ munkavégzése pontos, megbízható,
- ◆ a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- ◆ taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- ◆ képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- ◆ rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- ◆ a tanórákon többnyire aktív,
- ◆ többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíteni,
- ◆ taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek:

- ◆ tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- ◆ tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- ◆ felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- ◆ érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- ◆ önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- ◆ képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- ◆ az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- ◆ tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- ◆ feladatait többnyire nem végzi el,
- ◆ felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- ◆ a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- ◆ félévi vagy év végi osztályzata 2 vagy több tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók jutalmazása, büntetése

Jutalmazás

Azt a tanulót, aki

- ◆ példamutató magatartást tanúsít, vagy
- ◆ folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- ◆ az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- ◆ iskolai, illetve iskolán kívül tanulmányi, sport, kulturális, művészeti, stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- ◆ bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

a.) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- ügyeletvezetői dicséret,
- igazgatóhelyettesi dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,

Minden harmadik elért fokozat után következik a magasabb fokozat.

Mérlegelés alapján az egyes fokozatok kihagyhatók.

b.) A Németh László kitüntetés különböző fokozatai az alábbi kritériumok szerint adhatók:

- I. fokozat: 8 évi kitűnő tanulmányi munkáért és példamutató magatartásért
- II. fokozat: 5-8. évfolyamon kitűnő tanulmányi munkáért és példamutató magatartásért
- III. fokozat: 8. évfolyamon kitűnő, 2 évfolyamon pedig jeles tanulmányi munkáért és példamutató magatartásért

Az I. II. fokozatot elért tanulók nevét a Németh László emlékfalon megőrizzük.

c.) Jutalmat kap az a tanuló, aki négy éven át jeles rendű (4,8)

d.) A Németh László Általános Iskola jó hírnevéért elnevezésű kitüntetésben részesül az a tanuló, akinek tanulmányi eredménye jó, a különböző versenyeken kiváló eredményt ért el.

e.) „Jó tanuló, jó sportoló” kitüntető címet az a tanuló kapja, aki több éven keresztül mind tanulmányi, mind sport területén kimagaslóan teljesített.

Egyéb jutalmak, elismerések

- Kiemelkedő közösségi munka elismerésére a DÖK és a nevelőtestület javaslata alapján évente 3 tanuló oklevelet és könyvjutalmat kaphat.
- Az iskolai szintű versenyek első helyezettjei könyvjutalmat és oklevelet, 2. és 3. helyezettjei szaktanári dicséretben részesülhetnek, valamint a kiemelkedően szereplő tanulók igazgatóhelyettesi dicséretet is kaphatnak a munkaközösség vezetők és a szaktanárok véleménye alapján.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon 1. 2. helyezést elért tanulók igazgatói dicséretben részesülnek a munkaközösség vezetők, szaktanárok döntése alapján.
- A körzeti, megyei versenyen elért 1-5. helyezéért igazgatói, az országos versenyen elért helyezéért tantestületi dicséretben részesülnek a tanulók a szaktanárok, munkaközösség vezetők döntése alapján.
- A sport, énekkar, tánc (csoportos) rendezvényeken való fellépésükért a csoport tagjai szaktanári, osztályfőnöki dicséretet kapnak és tanév végén egy tanítás nélküli munkanapot igénybe vehetnek közös program szervezésére.
- A városi ünnepségen való kiemelkedő szereplésért polgármesteri, osztályfőnöki dicséretet kapnak a tanulók.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni. Az iskolai dicséretnek bejegyzésekor a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet térni.

A fegyelmező intézkedések elvei, formái

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírvének, büntetésben kell részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- ügyeletvezetői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás,
- igazgatóhelyettesi figyelmeztetés,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- nevelőtestületi figyelmeztetés, tantestületi intés.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Súlyos fegyelmi vétség esetén a Köznevelési Törvény 76.§-a szerint kell eljárni.

A jutalmazás és büntetés szabályait az iskolánk Házi rendje tartalmazza a Szervezeti és Működési Szabályzat mellékleteként.

Ha a tanuló az iskolának jogellenesen kárt okoz – a kár értékének megállapítása után – a kárt meg kell téríteni a szülőnek.

Az ellenőrzés

A tanulók ellenőrzése az iskolai élet minden területén az értékeléssel párhuzamosan azt kiegészítve jelen van.

a.) Típusai:

- a folyamatellenőrzés,
- a szakasz végén történő ellenőrzés

b.) A tanulókat minden pedagógus ellenőrzi: tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon

c.) Követelmény: az ellenőrzés legyen folyamatos, tervszerű, tényszerű, objektív.

7. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya

- Az ellenőrzés alapjául szolgál a Pedagógiai Program, a munkaterv, az iskola elé tűzött feladatok. Az iskolai értékelésben a közoktatási törvény által meghatározott érdemjegyeket alkalmazzuk.
- Évközi értékeléskor minden pedagógus módszertani szabadsága értelmében alkalmazhat értékelő szimbólumokat. Ezeket nem egységesítjük, nem is korlátozzuk, erről a szülőket tájékoztatjuk.
- Nevelőtestületünk az értékelés rendszerességét előtérbe helyezve szabályozza a minimális osztályzatok számát. Minden tanulónak a félévi és a tanév végi értékeléskor rendelkeznie kell valamennyi tantárgyból annyi osztályzattal, mint a tantárgy heti óraszám + 2. A kapott osztályzatokból (készsgtantárgyak kivételével) évente legalább egyet szóbeli megnyilvánulásra kell kapnia.
- A tanulók írásbeli munkáját minden esetben írásban értékeljük
 - részletes megjegyzésekkel,
 - kiegészítésekkel,
 - javaslatokkal,
 - a helyesírás osztályzattal történő minősítésével.
- Ha a szaktanár tantárgyi felmérőt írat, azt a helyi tanterv szerint értékeli és a százalékos értékelést osztályzatra váltja át.
- A fentiektől eltérőek a közoktatási törvényben és jelen programunkban leírt szövegesen értékelt tanulócsoporthoz és tantárgyakhoz.
- Egy-egy tananyagegység lezárásakor a szaktanár témazárót írat a tanulókkal. Minden tanulónak minden témazárót (lehetőség szerint) meg kell írnia. A témazárók érdemjegyeinek kiemelt szerepe van.
- A tanév végén az egész éves teljesítményt értékeljük a fejlődési tendencia figyelembevételével.
- Egy tanítási napon a tanuló csak kétféle témazárót írhat, melynek időpontját a szaktanár egy héttel előbb bejelenti és bejegyzzi az osztálynaplóba.
- A szorgalmi időszakban kapott osztályzatokat, értékeléseket 1-4. évfolyamon a pedagógus, a további évfolyamokon a tanuló jegyzi be a tájékoztató füzetbe (ellenőrző könyvbe), s miután a tanár kézjeggyel érvényesítette, a szülő a bejegyzéseket aláírásával veszi tudomásul.
- Minden év december 5-ig és április 30-ig a tanuló gyenge teljesítményéről írásban értesítjük a szülőket a tájékoztató füzetben keresztül. Ezt követően egyéni fogadóórát tartunk a szülők tájékoztatása céljából.

Az írásbeli számonkérés fajtái:

- *Diagnosztikus* értékelést kell végezni a tanév elején a Mérés-értékelési munkaközösség terve szerint, melynek alapján a pedagógus megállapítja a tudásszintjét, megtervezi éves munkáját, felzárkóztatási programját. Csoportbontás esetén a csoportok kialakításának elvét az érintett munkaközösségek (szakmai közösségek) határozzák meg. (A diagnosztikus mérések eredménye nem használható fel a félévi és év végi érdemjegy kialakításánál.)
- Év közben folyamatosan értékelni kell a tanulók teljesítményét (*formatív* értékelés):
 - Írásbeli felelet (pl. röpdolgozat, diktálás, gyűjtőmunka, stb.)
 - Az órai írásbeli munkák ellenőrzése (füzet vagy munkafüzet) félévente történik. Ennek értékelési módját a pedagógus határozza meg.
 - Témazáró dolgozat anyagát a szaktanár állítja össze szakmai egyeztetéssel, vagy központi feladatlapot használ.
- *Szummatív* értékelést kell alkalmazni nagyobb tananyagegységek lezárásakor, az év végi ismétlés befejezésekor.

8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok

A házi feladat adás elvei

- A házi feladatok célja az órán tanultak felidézése, bevétele, begyakorlása.
- A házi feladatot úgy kell kiválasztani, hogy a tanuló azt önállóan el tudja végezni.
- A házi feladatok mennyisége nem jelenthet a tanulók számára aránytalan terhet.
- A tanulói ambíció mértéke szerint szorgalmi feladat adható.

A házi feladatok fajtái

- Írásbeli feladatok: feladatmegoldás, munkafüzet (töltsd ki...), gyűjtőmunka, vázlatírás, szótárazás, fordítás, jegyzetírást, fogalmazás, prezentáció és feladatkészítés.

Szóbeli feladatok: verstanulás, tankönyv, interjú (kérdezd meg...),

- olvasásgyakorlás, dramatizálás, párbeszéd összeállítása
- Egyéb feladatok: kísérlet (ültess babot...), tapasztalatgyűjtés (piaci árak...), kiselőadásra készülés, könyvtári kutatómunka

Alkalmazási korlátok

- Az 1-4. osztályban a délutáni tanulási sáv ideje 1 óra. A leckeírást a délutános tanítónő koordinálja. Ha szükséges, az elvégzendő feladatok mennyiségét csökkenti.
- Az 5-8. osztályban a tanulók észrevételei alapján az osztályfőnök kezdeményezheti a szaktanárnál az otthoni feladatok csökkentését.
- Hét végére is adható házi feladat, szünetekre annyi feladat adható, mint egyik napról a másikra.
- Hosszabb iskolai hiányzás (2 hét) után visszatérő tanulónak felzárkózási idő biztosítandó.
- A nem szakrendszerű oktatás céljaira a választható keretből létrehozott tantárgyakból az aktuális évfolyamokon nem adunk házi feladatot.

Ellenőrzés, értékelés

- A szaktanár minden esetben köteles a házi feladatot ellenőrizni, az ellenőrzés formájáról és tartalmáról maga dönt.

9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez használt módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt) alapján került összeállításra, Lásd: Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére, MKM 1997.)

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

Kötelező mérések – kondicionális képességek:

- Cooper teszt (12 perc síkfutás folyamatosan)
- Felülés (kifáradásig vagy max. 4 percig)
- Karhajlítás – nyújtás mellő fekvőtámaszban (kifáradásig vagy fiúk 3 perc, lányok 1,5 perc)
- Helyből távolugrás (elugrás páros lábról – talajfogás páros lábbal)
- Hasonfekvés, törzshajlítások hátra (kifáradásig vagy max. 4 percig)

Választható felmérések:

- Függés hajlított karral, felső madárfogással
- Felülés (30 mp)
- Nyújtott-zárt ülésben előre nyújtás
- 10 x 5 méter ingafutás időre
- 400/600 méter síkfutás időre
- 60 méter síkfutás időre
- Négyütemű fekvőtámasz (30 mpÖ)

Készség-képesség felmérések:

- Kislabdahajítás (helyből/nekifutásból)
- Távolugrás
- Magasugrás
- Kötélmászás

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program érvényessége

A Pedagógiai Program módosítására 2007-ben, majd 2008-ban került sor. A nem szakrendszerű oktatást az 5. évfolyamon a 2008/2009-es tanévtől kezdve vezettük be.

Jelen Pedagógiai Programot és helyi tantervet a nevelőtestület 2010-ben felülvizsgálta és módosította. A többi évfolyamon felmenő rendszerben a módosított változatot a 2010/2011-es tanévtől kívánjuk bevezetni. A Pedagógiai Program visszavonásig érvényes.

A Pedagógiai Program érvényessége, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület rendszeresen vizsgálja.
- A nevelőtestület szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- 2012/2013-es tanévben a nevelőtestület a Pedagógiai Programot felülvizsgálhatja, értékelheti és szükség szerint módosítását javasolhatja.

A Pedagógiai Program módosítása

Módosítására akkor kerülhet sor, ha azt a nevelőtestület kétharmados többséggel indítványozza. Módosítása során az elfogadásra érvényes eljárási szabályok az irányadók.

A Pedagógiai Program módosítására:

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a Szülői Választmány,
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület, Szülői Választmány, Diákönkormányzat fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított Pedagógiai Programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell alkalmazni.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A Pedagógiai Program egy – egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola irattárában
- az iskola könyvtárában
- az iskola nevelői szobájában
- az iskola igazgatójánál
- az igazgatóhelyetteseknél
- a szakmai munkaközösség-vezetőknél
- az iskola internetes honlapján

A Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Pedagógiai Programját a Tanácsok 2010. május 17-i nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Göd, 2010. május 17.

Lukács Istvánné

Igazgató

A Pedagógiai Program 2010. évi módosításának elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat a 2010 _____ hó ____ napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Göd, 2010. _____ hó ____ nap

az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot a szülői közösség iskolai vezetősége a 2010 _____ hó ____ napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Göd, 2010. _____ hó ____ nap

az iskolai szülői közösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2010 _____ hó ____ napján tartott ülésén elfogadta.

Göd, 2010. május hó 31 nap

igazgató

A Németh László Általános Iskola pedagógiai programját Göd Város Önkormányzata Képviselő-testülete 2010 _____ hó ____ napján tartott ülésén jóváhagyta.

Göd, 2010. _____ hó ____ nap

polgármester

Mellékletek

1. A tantárgyak helyi tanterve

1-4. évfolyam

- Magyar
- Angol-német
- Matematika
- Környezetismeret
- Ének-zene
- Rajz
- Informatika
- Technika
- Testnevelés

5-8. évfolyam

- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem és állampolgári ismeretek
- Idegen nyelv
- Matematika
- Informatika
- Természetismeret
- Fizika
- Biológia és egészségtan
- Kémia
- Földrajz
- Ének-zene
- Rajz és vizuális kultúra
- Mozgóképkultúra és médiaismeret
- Technika és életvitel
- Testnevelés és sport
- Etika
- Osztályfőnöki
- Hon és népismeret
- Tánc és dráma
- Egészségtan

Művészetoktatás

- Zeneművészet
- Táncművészet
- Képző- és iparművészet

Elektronikus adattárolón mellékelve.

2. Általános iskola összesített órakerete

Kötelező tanórai foglalkozás heti óraszama Kt. 52.§.(3)					Választható órák Kt. 52.§.(7)		Egyéni foglalkozás Kt. 52.§.(11)c. Heti kötelező óraszám 12 %-a		Együttes óraszám	64/1998 Ök. hat.			Összes óraszám
Évfolyam	Napi óraszám	Heti óraszám	Osztályok száma	Összesen	Köt.óra %-a	Óraszám	Köt.óra %-a	Óraszám		évfolyamonként:			
										Emelt szintű oktatás 4 óra	Mindennapi testedzés 2 óra	Informatika 2 óra	
1.	4	20	4	80	10%	8	12%	9,6		4	2		103,6
2.	4	20	4	80	10%	8	12%	9,6		4	2		103,6
3.	4	20	4	80	10%	8	12%	9,6		4	2		103,6
4.	4,5	22,5	4	90	10%	9	12%	10,8		4	2		115,8
5.	4,5	22,5	4	90	25%	22,5	12%	10,8		4	2	2	131,3
6.	4,5	22,5	4	90	25%	22,5	12%	10,8		4	2	2	131,3
7.	5	25	4	100	30%	30	12%	12		4	2	2	150
8.	5	25	4	100	30%	30	12%	12		4	2	2	150
1-4. évf.				330		33		39,6	402,6	16	8	0	426,6
5-8. évf.				380		105		45,6	530,6	16	8	8	562,6
Összesen				710		138		85,2	933,2	32	16	8	989,2

Megjegyzés: A 2009/2010-es tanévben az ötödik évfolyamon összevonásra került sor, ezért a 2012/2013-as tanévig (felmenő rendszerben) 31 tanulócsoportha tervezzük az óraszámokat.

Összes óraszám:				989,2
Egyéb óraszámok:	óra	nap	csoport	
Iskolaotthon KT. 53.§ (3)-(4)	4,5	5	10	225
Napközi KT. 53.§ (3)-(4)	4,5	5	3	67,5
Tanulószoza KT. 53.§ (3)-(4)	3	5	1	15
Szakfeladattal összefüggő feladatok ellátásához szükséges óraszám (32 osztályfőnök, 8 munkaközösség-vezető)				40
Közalkalmazotti Tanács (3 fő) Munka Törvénykönyve 62.§(2)				7
Ügyelet, ebédeltetés (reggel, délben)				10
Összesen:				1353,7

Közüktatási Törvény 52.§ (13) Az e törvény 120. §-ának (1) bekezdése alapján, vagy súlyos betegsége miatt magántanulóként tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulónként a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozás megszervezésére rendelkezésre álló órakereten felül - átlag - heti tíz óra áll a rendelkezésre. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.

3. Maximális férőhelyek száma

Földszint		I. emelet		II. emelet		Kastély	
Tanterem	Terület(m ²)	Tanterem	Terület(m ²)	Tanterem	Terület(m ²)	Tanterem	Terület(m ²)
1 (ének)	57,05	11	57,65	21	55,20	1	46,57
2	57,80	12	58,25	22 (fizika)	78,27	2	42,88
3	57,80	13	58,25	23	57,65	3	41,33
4	57,80	15 (számt.)	32,10	24	57,65	4	21,08
5	46,13	16 (számt.)	46,13	25	46,13		
6 (techn.)	43,13			26	46,13		
7	30,82			27 (techn.)	35,82		
Összesen:	350,53		252,38		376,85		151,86
		Új épület (alsó tagozat)					Faház
		5	37,56	12	56,97	1	48,14
		3	39,17	10	57,55	2	48,14
		2	52,25	7	52,25		
		1	38,05	6	38,05		
				11	44,62		
Összesen:			167,03		249,44		96,28

Tantermek alapterülete összesen
(m²):

1644,37

Tanulók maximális száma(1 fő 2m²):

822

4. Jegyzőkönyvek

- Tantestületi jegyzőkönyv
- Szülői Választmányi ülés jegyzőkönyve
- Diákönkormányzat jegyzőkönyve

5. Intézményünk IKT stratégiája

1. Bevezetés

Az információrobbanás századában az iskola új stratégiára kényszerül. Ma már nélkülözhetetlen, hogy gyermekeink az ismereteket a nekik legmegfelelőbb módon szerezhessék meg, ehhez felhasználva az olvasást, a média nyújtotta lehetőségeket, a digitális információhordozókat, az interneten elérhető tudásbázisokat.(pl. SDT)

Az oktatás tematikáját és módszertanát úgy kell kialakítani, hogy minden tárgy oktatása szervesen magában foglalja az informatika eredményeit, az adott témában felhalmozott ismeretek hatékony keresésének, begyűjtésének módszereit is.

A hangsúly nem csak az alapvető informatikai ismeretek elsajátításán van, hanem az információs és kommunikációs technikák alkalmazásában rejlő szabadság megismertetésében, az innovatív szemléletmód széleskörű elterjesztésében.

2. Helyzetelemzés

2.1. Iskolánk informatikai eszközparkja

Az elmúlt évek sikeres pályázatain nyert informatikai eszközök, és az iskola gazdálkodása lehetővé tette, hogy eszközparkunk átlagos lehetőséget biztosít az oktató-nevelőmunkánkhoz.

Szélessávú Internet kapcsolattal rendelkezünk. A számítástechnika teremben 39 a könyvtárban 4 gép áll a rendelkezésünkre.

A szaktanteremben lévő gépek, elsősorban a számítástechnika oktatását szolgálják, de a diákok számára tanórán kívüli szakkörökhöz, továbbtanulási vagy versenyfelkészítőkhöz, és a szabadidős használatához is lehetőséget biztosít.

A könyvtárban elhelyezett gépek órarendtől függően, bármilyen órán és – nyitvatartási idejében - délután is igénybe vehetők.

A pedagógusok számára a tanári szobában elhelyezett gépek állnak rendelkezésre. Minden gépen biztosított az internetes hálózat elérése.

Három mobil digitális szekrény és bőrönd mellett rendelkezünk még több hordozható számítógéppel (laptoppal), melyek tanáraink számára lehetővé teszik, hogy fix munkaállomással nem rendelkező tantermeinkben is fel tudják használni az informatika által kínált lehetőségeket, illetve projektorokkal, melyek prezentációk, szemléltető-és oktatóprogramok, az SDT –tananyag stb. megjelenítése által szélesítik a használható módszertani lehetőségek körét, illetve érzékletesebbé, megfoghatóbbá tehetik diákjaink számára a tananyagot.

Munkánkat segíti még az aktív tábla, a szkennerek és nyomtatók is.

Eszközeink:

- 3 db mobil digitális szekrény
- 1 db interaktív tábla
- 2 db hordozható multimédiás csomag

- 6 multimédiás terem

Digitális fényképezőgépek, videokamera az iskola eseményeinek megörökítése mellett, az informatikai oktatásban is szerepet játszanak, fejlesztve diákjaink kreativitását, bővítve a számítógép adta lehetőségek megismerését.

2.2. Az IKT eszközök használatának feltételei

Az IKT eszközök alkalmazásának tárgyi és személyi feltétele is van. Lényeges feladat, hogy az iskola vezetése biztosítsa az eszközök hozzáférhetőségét. Intézményünkben számos eszköz áll rendelkezésre, melyek tárolását, kiosztását és használatának adminisztrálását meg kellett oldani. Éppen ezért a hordozható eszközök – az érintett pedagógus taneszköz leltára szerint - szaktantermi letétbe kerültek. Tőlük előzetes egyeztetés után bárki elviheti oktatási célra.

Az IKT eszközök használatának személyi feltételei is vannak, ami megköveteli a pedagógusok innovativitását és a lehetőséget, hogy a szükséges információkat a tanárok és diákok egyaránt elsajátíthassák.

2.3. A pedagógusok és dolgozók informatikai képzése, képzettsége

Végzettségek:

2 fő számítástechnika tanár

1 fő középfokú OKJ szakképzettség

2 fő ECDL

15 fő interaktív tábla használata

1 fő internet a közoktatásban vezetőoktatói képzés

1 fő LAN alapismeretek Windows NT. rendszergazda

1 fő Internet tartalomszolgáltatási ismeretek WEB-mester

Iskolánk pedagógusai közül 26 fő végzett alapfokú számítógép ismeretek tanfolyamot.

Az eszközök helyes használatát, és az új lehetőségeket belső továbbképzéseken – melyeket a rendszergazda tartott - a Tantestület csaknem fele elsajátította.

Évente többször tartunk bemutató órákat, ahol megismerhetjük a különféle oktatóprogramok tanításban történő alkalmazását.

2.4. Az IKT eszközök módszertani szerepe és lehetőségei az oktatásban

IKT projektek az oktatásban:

- Szélessávú Internet-hozzáférés biztosítása
- IKT infrastruktúra kialakítása
- Pedagógus továbbképzés
- Digitális tartalomszolgáltatás
- Elektronikus adminisztrációs rendszerek

Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása ma az oktatásban nem csak lehetőség, hanem elvárás is. Elvárás a szülők, a diákok és természetesen a társadalom részéről is.

„Az információs és kommunikációs kultúrát minden gyermek számára hozzáférhetővé kell tenni. Az informatikai nevelésnek meg kell mutatnia, hogy a természetes és a technikai környezet mellett létezik a jelek, kódok, szoftverek virtuális környezete is (program, szöveg, kép, mozgókép, hang ...), amely az emberiség praktikus, tudományos, művészi és sok másféle információit "hordozza" és megjeleníti. Az informatikaoktatás célja, hogy a tanuló mozogjon otthonosan ebben a virtuális környezetben. Képes legyen a különféle alkalmazások kezelésének elsajátítására, együttműködésre és a problémák, feladatok megoldására IKT eszközökkel. Törekedni kell az érdeklődés felkeltésére a kreativitás és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, hogy az informatika iránt különösen fogékony gyermekek - megfelelő továbbtanulás után - később az információs gazdaságban, mint alkotó munkaerő dolgozhassanak. Az ipari társadalom kialakulásával az iskola átalakult, a mai iskolának is meg kell változnia az információs társadalom igényeinek megfelelően. Az iskolarendszer feladata a tanulók felkészítése az információs társadalom viszonyaira. Nevelni kell a tanulókat az információs termékek és szolgáltatások kritikus, etikus és értő befogadására (fogyasztására), hogy az IKT használatával tudjanak tanulni, alkotni, dolgozni, művelődni, kapcsolatot, közösséget teremteni és szórakozni. Megváltozik a pedagógus szerepe is: előtérbe kerül az információk közötti eligazodást segítő, tanácsadó szerepe, az ismeretek birtokosából és átadójából a tudás navigátorává és a kompetenciák fejlesztőjévé kell válnia. Az informatikai eszközök lehetőséget teremtenek az egyéni ütemű tanulásra is, a tehetségekkel és a lemaradókval való speciális foglalkozásra. Ennek leghatékonyabb módját a több éven keresztül tanult informatika tantárgy és az iskolai élet egészében jelen lévő informatikai nevelés biztosíthatja. Az informatikaoktatás célrendszere összhangban van a Nemzeti alaptantervben is megjelenő kulcskompetenciákkal. Ezeket a célokat és feladatokat differenciáltan és az életkori sajátosságoknak megfelelően kell értelmezni. Fejleszteni kell a gyerekek digitális kompetenciáját. A társadalom információs technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése, keresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje, továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten. A digitális kompetencia magában foglalja az információs technológiák lehetőségeinek értését és használatukhoz szükséges képességet, készséget a szövegszerkesztés, táblázatkezelés, képszerkesztés, prezentáció, adatbázisok, adattárolás, Internet-szolgáltatások, elektronikus kommunikáció terén, a személyes és társadalmi életben, a tanulásban, a munkában, a kutatásban és a szabadidőben. Az egyénnek ismernie kell az információ hitelességével, megbízhatóságával és kritikus értékelésével kapcsolatos kérdéseket, az etikai és jogi vonatkozások alapjait.”

(Részlet a kerettantervből)

Az IKT elsajátítása - beleértve a korszerű könyvtárhasználati ismereteket is – iskolánk Pedagógiai programjának kiemelt céljai és feladatai között megjelenik, hisz a digitális kompetencia alkalmazása nélkülözhetetlen az egész életen át tartó tanuláshoz.

Helyi tantervünk szerint 4. évfolyamon választható, 5-8. évfolyamon heti 0,5-1 órában kötelező tantárgyként oktatjuk az informatikát csoportbontásban, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon van lehetőségük diákjainknak az informatikai eszközpark használatára.

Az információs kultúrával rendelkező tanuló:

- képes az információt hatékonyan megszerezni
- kritikusan és kompetensen értékeli a megszerzett információt
- pontosan és kreatív módon alkalmazza az információt

Fontos célnak tartjuk, hogy tanulóink

- képesek legyenek önállóan tanulni,
- rendelkezzenek információs kultúrával,
- ismerjék az információ jelentőségét, szerepét a demokratikus társadalomban,

- tanúsítsanak etikus magatartást az információ és az információs technológiák irányában,
- legyen igényük a tudás sokrétű alkalmazására és folyamatosan fejlesztésére.

3. Fejlesztési terv

3.1. Az IKT és digitális kompetenciák fejlesztési alapelvei

- gyakorlat-központúság figyelembevétele
- az ismeret és képességfejlesztés helyes arányának megtalálása
- képesség és személyiségfejlesztés
- a gondolkodási és kommunikációs képességek fejlesztése
- a differenciált fejlesztés és az esélyegyenlőség biztosítása

Az információs tájékozottság, eligazodni tudás és a kritikus gondolkodásmód alapvető feltétele annak, hogy tanulóink sikeresen tudjanak élni a gyorsan változó, információ és tudásalapú társadalmunkban.

Az információkban eligazodni tudó tanulók képesek csak a különböző formátumokban megjelenő információkat feldolgozni és hatékonyan felhasználni.

A kompetenciaalapú oktatás implementációjával egy olyan oktatási koncepciót valósítunk meg, amely a lexikális típusú ismeretanyag bővítése helyett elsősorban a logikus gondolkodás, a probléma megoldás képességének növelésére és az együttműködési készség fejlesztésére helyezi a hangsúlyt.

3.2. A fejlesztés stratégiai céljai és feladatai

- Az információs és kommunikációs technika módszerei és eszközei magas szintű tudás átadására alkalmasak, és szervesen beépíthetők a nevelési-oktatási folyamatba. A módszerek elterjedésének alapvető feltétele – az eszközfeltételek mellett – az erre kiképzett pedagógusok motiválása, meggyerése.
- Hatékony információs és kommunikációs rendszer kiépítése az iskolán belül.
- A meglevő forrásközpontok (könyvtár, informatika terem) továbbfejlesztése.
- Célunk, hogy minden tanteremben legyenek olyan IKT eszközök, melyek biztosítják a tanórán történő használatot (digitális tábla, projektor, a tanterembe helyezett munkaállomás, egyéb hordozható eszközök).
- A munka zavartalanságának másik fontos feltétele, hogy az intézmény valamennyi termében legyen Internet elérés.
- Pedagógusaink informatikai továbbképzése, módszertani tudásuk állandó továbbfejlesztése.
- Az SDT rendszeres használata.

Jelenleg az SDT több mint 11 000 db tanórai foglalkozásnyi digitális tartalmat és összességében több mint 1 000 000 db önállóan is felhasználható és gyűjteménybe foglalt tananyagelemet tartalmaz. Lehetőségünk van animációk, videók, ábrák, fotók stb. bemutatására. Ezzel nemcsak óráink válnak színesebbé, változatosabbá, egyúttal segítségére lehetünk azon tanulóknak is, akik valamilyen tanulási nehézséggel küzdenek, vagy csak lassabbak társaiknál. A tanulók sokkal jobban jegyzik meg a képes információkat, ezért törekedni kell arra, hogy minél több vizuális hatás érje őket, a szöveges információkat kísérvék képes információk is, ami elsősorban a tananyag jobb megértését szolgálja.

Az SDT komplett tankönyvek digitalizált változatát, egy vagy több tanórát felölelő foglalkozásokat, otthoni elsajátításra készült anyagokat, valamint 5-15 perces elektronikus blokkokat kínál a hagyományos tanítás kiegészítésére.

- Oktató programok, digitális tananyagok használata

Könyvtárunkban 12 db oktató program áll rendelkezésre, melyről tantárgyanként csoportosítva ajánló jegyzék készült.

A pedagógusok által elkészített, oktatási célú tartalmakat a honlapunkon egymás számára elérhetővé kell tenni, a digitális tananyagokat belső képzések keretében széles körben megismertetni, ezzel is elősegítve a kevésbé jártas kollégák felkészülését.

- Kollaboratív eszközök használata

„A kollaboratív tanulási környezetek vagy platformok olyan on-line eszköz-együttesek, amelyek lehetővé teszik, hogy a diákok párban vagy kiscsoportban dolgozzanak egy-egy témán. Nem kell egy időben egy helyen lenniük ahhoz, hogy kommunikálhassanak, mert az eszközök lehetővé teszik a szinkron és az aszinkron kommunikációt is. Legjellemzőbb eszközeik: Csevegés, levelezőlista, fórum, faliújság, szavazás, véleménynyilvánítás, közös mappa, dokumentumfeltöltés és –tárolás, verziókövetés, ötletelés, strukturálás stb. Ezek az eszköz-együttesek ma már a közoktatás céljainak megfelelő változatban is megtalálhatók (pl.: SDT, Think.com, stb.), de nem alkalmasak a hagyományos, tanár- és tananyag centrikus pedagógia szolgálatára. Közös sajátosságuk, hogy nem egy jól körülhatárolt tananyag megtanulására valók, hanem arra, hogy egy-egy témával kapcsolatban közös kutatás és kommunikáció révén a diákok maguk építsék fel tudásukat. A tanár ebben a folyamatban csak segítőtárs és nem irányító.

A készségek, kompetenciák fejlesztésében nagy szerepe van ezeknek az eszközöknek, mert autentikus élethelyzeteket teremtenek, és felkészítenek a várható munkahelyi körülményekre és feladatokra is. Az informatikai eszközök alkalmazása ebben az esetben valóban eszköz és nem cél.

A kollaboratív platformok használatához némi informatikai előkészítés szükséges, az esetek többségében érdemes igénybe venni a rendszergazda segítségét is. A befektetett energia azonban megtérül a diákok nagyobb aktivitásában, felelősségteljesebb munkájában. A tanárnak némi jártasságot kell ugyan szereznie az eszközök használatában, mielőtt bevezeti őket a mindennapi munkába, de nem szükséges professzionális szintre jutnia. A tudásépítő felfogással összhangban áll, ha a diákokkal együtt fedezzük fel a kiválasztott platform által kínált lehetőségeket.”

- A diákok és a tanárok körében is népszerű a projektmódszer alkalmazása, melynek megvalósítása során a tanulók prezentációkat készítenek. Célunk, hogy minél több tanulócsoport vegyen részt a különböző projektmunkákban, s ezáltal részese legyen a virtuális tanulási környezet alkalmazásának.
- Az elmúlt években tanulóink bekapcsolódtak a különböző szintű informatikai versenyekbe, pályázatokba, ahol sikereket értek el.
Az eredmények megtartása, a tehetségek gondozása érdekében továbbra is fontosnak tartjuk a szakkörök, előkészítők, versenyekre való felkészítések évenkénti szervezését.
- A tanulási esélyegyenlőség megvalósítását szolgálja a szabad gépterem tanórán kívüli, szabadidős használatának lehetősége. Ilyenkor a szaktanár, könyvtáros a diákok rendelkezésére áll, és segíti tanulásukat.
A könyvtár és a számítógép-terem nyitva tartási idejében szintén biztosított a számítógépen való tanulás, felkészülés, játék és szórakozás lehetősége.
- Folyamatos és rendszeres feladatunknak tartjuk az újabb eszközök, digitális tananyagok beszerzésére kiírt pályázatok figyelését, írását.

- Kiemelt szerepet játszik az informatika használati lehetősége a mérési-értékelési feladatok megvalósításában, illetve a tanügy-igazgatási adminisztratív tevékenységek ellátásában. A meglevő rendszerek és gyakorlat továbbfejlesztése (hardver és szoftverkörnyezet egyaránt) kihívást jelent minden munkatársunk számára. Feladatunk a digitális írástudás, a korszerű mérési-értékelési kultúra és a gazdaságos iskolai adminisztráció (pl. elektronikus napló, a tanulói életút nyomon követését szolgáló adatbázisok, stb.) megalapozása, elterjesztése a teljes dolgozói körben.
- Iskolánk internetes honlappal rendelkezik. (<http://invitel.hu/tesznlai>). Célunk, hogy tartalmának fejlesztésébe – diákok, pedagógusok, szülők - minél többen bekapcsolódjanak
- A fejlesztés egyik fontos célja az innovatív oktatási tartalmak, digitális tananyagok, diák és szülői oldal létrehozása.
- Célunk és feladatunk a már jól működő, innovatív intézményi programok megtartása, továbbfejlesztése. Ezek:
 - Versenyek szervezése az IKT alkalmazásainak fejlesztésére
 - Diákok bevonása, oktatási anyagok elkészítésébe.
 - Iskolaújság szerkesztése
 - Belső pedagógus továbbképzések
 - Tanulók felkészítése ECDL vizsgára
 - Felzárkóztató foglalkozások szervezése, főleg otthoni számítógéppel nem rendelkező diákok számára

3.3. Stratégiánk várható eredménye:

- Növekszik az oktatás és a munkavégzés hatékonysága, gazdaságossága.
- Az oktatásban és tanulásban, illetve a kiszolgáló folyamatokban egyre többen alkalmazzák az IKT eszközöket.

4. Jövőkép

Az informatika az egyik legdinamikusabban fejlődő tudomány. Az iskolának a dinamikus folyamatok megértésére kell felkészítenie a diákokat.

Nem az a cél, hogy egyes szoftverek használatát tanítsuk meg a tanulókkal, hanem hogy az adott tevékenységek számítógéppel történő megoldásának lehetőségére készítsük fel őket.

Fontos célnak tartjuk, hogy az iskolánkból kikerülő tanulók

- képesek legyenek önállóan tanulni,
- rendelkezzenek információs kultúrával,
- ismerjék az információ jelentőségét, szerepét a demokratikus társadalomban,
- tanúsítsanak etikus magatartást az információ és az információs technológiák irányában,
- legyen igényük a tudás sokrétű alkalmazására és folyamatosan fejlesztésére.

Eszményképünk az információs kultúrával rendelkező

a) tanuló, aki:

- képes az információt hatékonyan megszerezni,
- kritikusan és kompetensen értékelni,
- pontosan és kreatív módon alkalmazni.

b) pedagógus, aki:

- kompetens a korszerű, digitális tartalmú tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazásában,
- az új technológiákat a tanítási-tanulási folyamat integráns részévé teszi,
- önfejlesztési igényét innovációkban kamatoztatja.