

Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
2132 Göd, Ifjúság út 1-3.

A PowerPoint bemutatók felhasználása a 7. évfolyam földrajz óráin

A program tulajdonosa: Németh László Általános Iskola és Alapfokú
Művészetoktatási Intézmény

készítette: Demján Csaba, szaktanár

A megvalósítás helyszíne: Németh László Általános Iskola és Alapfokú
Művészetoktatási Intézmény

Intézmény **OM**-azonosítója: 032351

Régió: Közép-Magyarország

Megye: Pest

Település: Göd

Irányítószám: 2132

Utca, házszám: Ifjúság út 1-3.

Az alkalmazási terület:

módszertani

Intézménytípus: általános iskola

Korosztály: 7. évfolyam

Tartalmi leírás:

A módszer céljai:

Afrika földrajzának megismertetése

- Afrika helyzete, lakói, határai – új ismeret feldolgozása
- Gyakorlás – ismétlés, rögzítés
- Afrika felszíne – új ismeret feldolgozása
- Gyakorlás – ismétlés, rögzítés
- Afrika éghajlata – új ismeret feldolgozása
- Afrika ipara és mezőgazdasága – új ismeret feldolgozása

Afrika földrajza

Fő cél az újszerű földrajzi fogalmak megismertetése, motiváció kialakítása más földrészek, emberek, kultúrák megismerése iránt, nem utolsósorban a tantárgy megszerettetése.

- A felvetített ábrák segítik az élményszerű tanulást, motiválják a gyerekeket, felkeltik az érdeklődést az adott tananyag, téma iránt. Az új ismeret feldolgozásához és az összefoglaláshoz, ismétléshez készített bemutatók a vizualitás adta lehetőségekkel járulnak hozzá az önálló ismeretszerzéshez és az elmélyítéshez.
- A bemutatott diák segítik az ismeretelsajátítást, és azok új helyzetben történő alkalmazását. A program nagyrészt a tankönyv és a munkafüzet ábráit és képeit használja. A diákok által használt földrajzi atlasz térképeit vetíti elő.



- Az egyéni, páros és csoportos feladatok fejlesztik a szóbeli és írásbeli kommunikációt.
- A tanórák hangulatosak, légkörük oldottabb. A tanulók az informatika világában otthonosabban mozognak. A vizuális és verbális megerősítés segíti elő a tananyag rögzítését.
- A tanár munkájának könnyítése: - nincs szükség a táblai vázlatokra, a költséges fénymásolásra. A képek, a diák, az ábrák, a munkafüzeti

feladatok tetszőleges sorrendben, a tanulócsoporth felkészültségéhez mérten váltakozva vetíthető fel.

A program alkalmas arra, hogy a különböző felkészültségi szintű tanulók azonos jellegű feladatot kapjanak, mégis differenciáltan, a saját tudásszintjüknek megfelelő megoldásra törekedjenek. A képernyő megosztásával sem a különböző csoportok, sem a különböző erősségű feladatok megjelölése nem nehéz. Az ellenőrzés is történhet digitális módon. A diákok a felvetített megoldásokat közvetlenül vethetik össze a saját eredményeikkel. A házi feladatoknak és tanórai feladatoknak ellenőrzése is történhet pontonként, a hibás megoldás lehetőségének a teljes kizárásával.

AFRIKA ÉS AUSZTRÁLIA					
Titokzatos-e még Afrika?					
1. Afrika területe: <u>30,3</u> millió km ² .					
2. Olvasd le az atlaszod térképéről, mely hosszúsági és szélességi körök határolják!					
<u>nyugati</u>	hosszúság	<u>16</u>	°-tól	<u>keleti</u>	hosszúság <u>52</u> °-ig,
<u>déli</u>	szélesség	<u>35</u>	°-tól	<u>északi</u>	szélesség <u>37</u> °-ig terjed.

A topográfiai gyakorlatok és a különböző tematikus térképek elemzése, az eredmények által történő új következtetések levonása, tananyagba illesztése alkalmas arra, hogy a diákok önállóan ébredjenek rá a földrajzi összefüggésekre.

Például: a felszíni formák kialakulása, a domborzati jelleg és a bányászott ásványkincsek közötti szoros összefüggés, vagy a talajviszonyok a természetes és termesztett növényzet, illetve az adott terület éghajlatának együttes elemei.

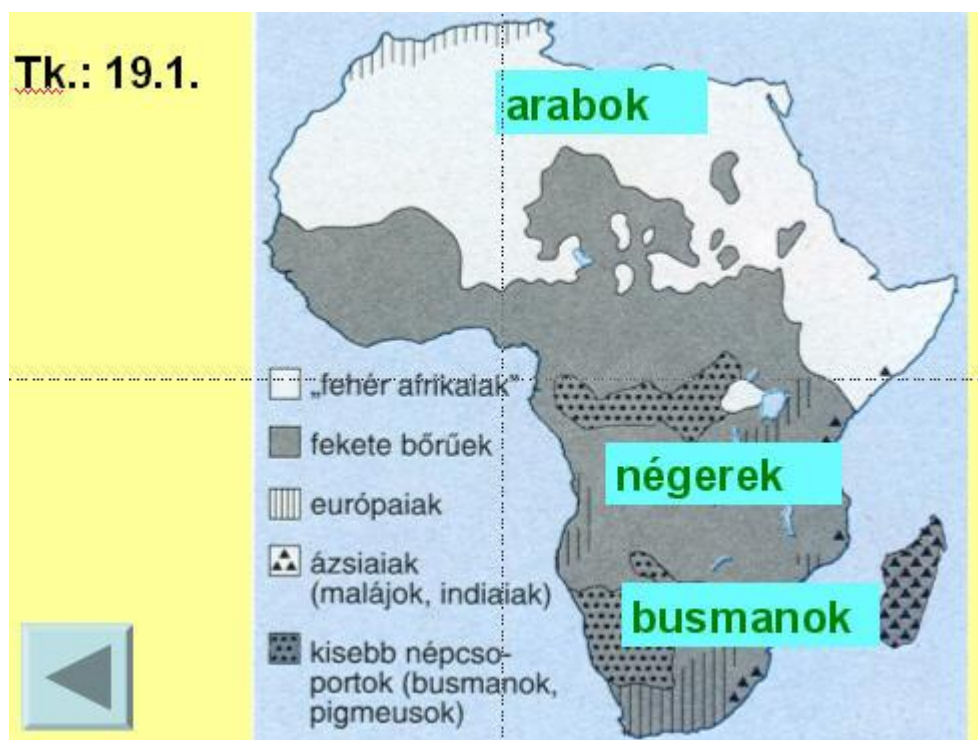
A program alkalmas arra, hogy informatikai jellegénél fogva az internet segítségével megosztható legyen a szülőkkel is.

A tanulók az otthoni, önálló feladatok megoldásában veszik hasznát egy jól felépített tanórai vázlatnak, szorgalmi feladatoknak. A szülők a tananyag feldolgozásával azonos tempóban ismerhetik meg a feldolgozott anyagot, a felhasznált módszereket és gyakorlatokat. Ha a tanulóban valamelyik részfeladattal kapcsolatban kétségek támadnak, a

szülő a program segítségével sikeresen működhet együtt vele. A program tartalmazza a feladatok megoldásait is, így a tévedés vagy rossz beidegződés lehetősége gyakorlatilag kizárt.

A program egyes elemei használhatók valamennyi tanulásszervezési eljárás során: frontális osztálymunkában, páros munkában, csoportmunkában.

A tanulók az ún. digitális nemzedékhez tartoznak. Az idejétmúlt frontális osztálymunka nem köti le a figyelmüket eléggé. Az informatikai jellegű, a vizualításra és a pergő, dinamikus effektusokra alapuló élményanyag tartósan rögzül. A fotók, ábrák és illusztrációk használata is azt segítik, hogy könnyebb legyen a tananyag felidézése, rögzítése.



A Power Point bemutató földrajzórán történő használatának előnyei:

- látványos, érdekes, ezért a tanulók nagyon kedvelik
- változtatható a munkatempó
- vissza- és előrelapozható
- többször bemutatható, nemcsak a tanórákon, hanem egyéni, valamint kiscsoportos foglalkozások, akár korrepetálások alkalmával is
- a gyengébb képességű, valamint az SNI-s gyermekek esetében a vizualítás, a képi megjelenítés fokozott segítséget nyújt a tananyag elsajátításban.
- a vizuális technikára épülő tanítás során nagyobb sikerélményhez juthat a tanuló.

- az ismeretek befogadásán, elmélyítésén túl hozzájárul az érzelmi, esztétikai neveléshez.
- kiválóan alkalmazható a tanári gyakorlatban már mindennapossá váló kooperatív tanulásszervezésben.
- kiegészíti a meglévő taneszközöket.
- az életkori sajátosságoknak (képi gondolkodás, élmények előhívása) jobban megfelel.
- kiválóan alkalmazható ezen túlmenően a szülőkkel történő kapcsolattartásban is, fogadóórákon, ahol egy-egy részlete kivetíthető, vagy megosztható.

Eredmények, hatások, amelyek a program használatától várhatóak:

Hosszú távon:

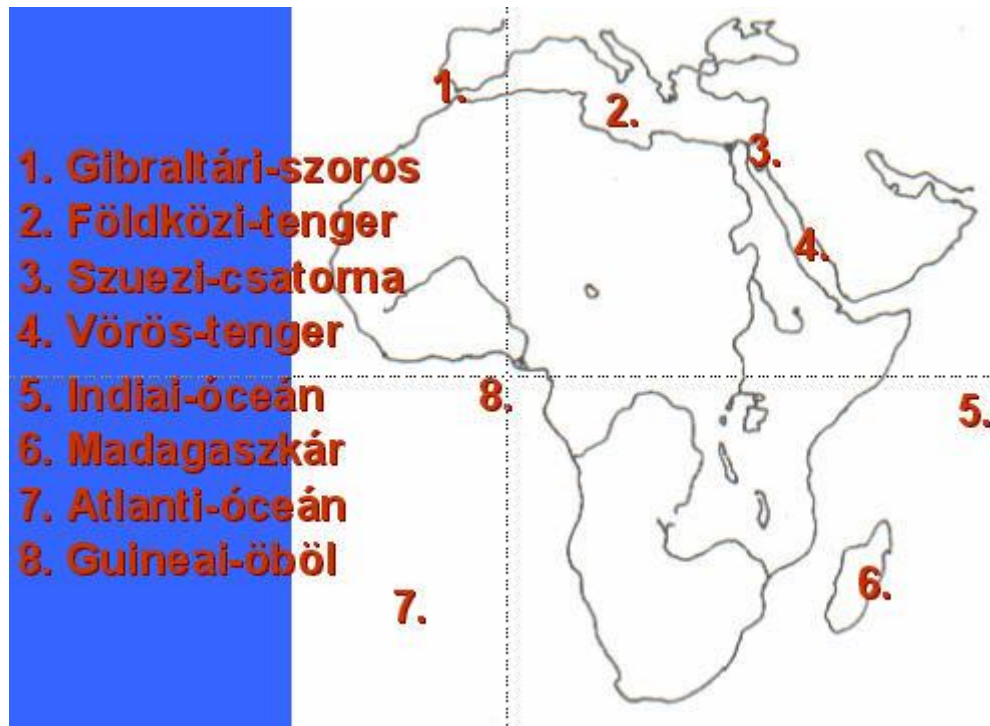
- a tanulók megszeretik a tantárgyat, megismerik sajátos terminológiáját, tematikáját.
- a kiegészítő információk, kulturális adalékok segítik a tanulók érzelmi világának kiteljesedését.
- a program soha sincs teljesen készen. Minden évben újabb adalékokkal bővül, és átdolgozásra kerül. A kiegészítések, változtatások nem igényelnek sok időt, és hozzáigazíthatók a tanulók tudásszintjéhez.
- a gondolkodási kompetenciafejlesztés eredményesebbé válik.

Rövid távon:

- sokoldalú, átfogó ismeretszerzésre nyújt lehetőséget.
- hatékonyabbak lesznek a tanórák, hiszen a vizualitás segíti a figyelem koncentrálását és fenntartja a motivációt.
- az élményszerű tanítási órák segítségével a tanár-tanuló kapcsolat szorosabbá, együttműködővé válik.
- a gyengébb tanulók is sikerélményhez jutnak a célirányos feladatok biztosításával.
- átgondoltabb tanulásszervezést biztosít. Ugyanakkor papír- és egyéb költségkímélő.
- nincs szükség táblai térképek és költséges fénymásolatok használatára. (A felvetített térkép helyettesíti a táblai térképet, a feladatokat pedig a képernyőn lehet tanulmányozni, a megoldást a füzetbe vezethetik, ellenőrizhetik.)

A módszert folyamatosan építettem be a tanítási gyakorlatomba. Kezdetben csak a térképeket szkenneltem be és vetítettem fel. Azt vettem észre ugyanis, hogy a hátul ülők nem látják, melyik földrajzi elemre mutatok éppen a táblánál, és míg mindenki megtalálta a keresett topográfiai elemet, értékes időt vesztegettünk el. Később a tankönyv és

a munkafüzet ábráit vetítettem fel, mert sok olyan diák akadt, akinek a tankönyvben és munkafüzetben gondot okozott egy konkrét ábra előkeresése. Törekedtem arra, hogy a legtöbb felvetített illusztráció az otthoni felkészülés során ismerősen hasson.



Később fotók és filmek kerültek a vetített anyag közé. A vizualitás segített helyretenni néhány földrajzi fogalmat, tévhitet. A különböző írásos feladatok felvetítése abban segíti a tanár munkáját, hogy változtathatóvá válik a tartalmi része, a feladat megoldásának módja, a feladatban résztvevők száma. Könnyűvé válik az utólagos korrekció is. A program összeállításában segítséget jelent a tankönyv. A tankönyvben szereplő tananyag határozza meg a feladatok sorrendjét és erősségét. A program vázlata is igazodik a tankönyvhöz. Mivel minden tananyagrész feldolgozható a módszerrel, a tanórák felépítése hasonló lesz, a feladatok jellege áttekinthető, mert csak tartalma változik, a módszer és jelleg nem.

Célszerű azokon a tanórákon támaszkodni a program segítségére, ahol a tankönyvi illusztrációk hiányosak, vagy nehezebben érthető a szöveg. Érdemes táblázatba foglalni az összetartozó fogalmakat.

A feladatok összeállításában sokat segít a tankönyv összefoglaló kérdésgyűjteménye, és a munkafüzeti feladatok jellege is.

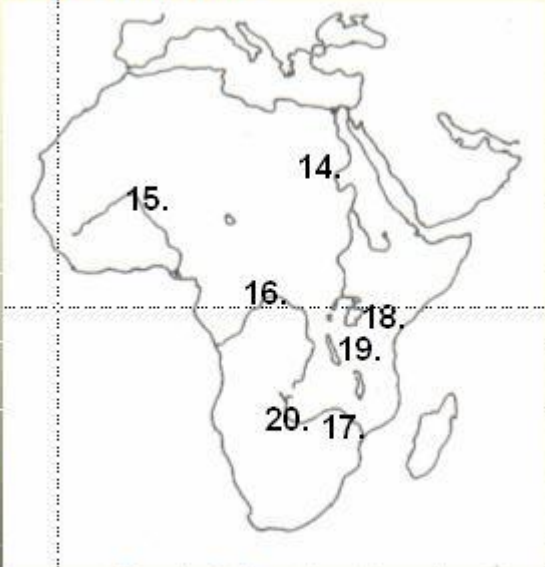
A tanulócsoporthoz nem befolyásolja a bemutatók alkalmazását, ugyanakkor a tanórai anyagok alkalmasak arra, hogy egy évfolyamon

belül a tanulók felkészültségi szintjéhez lehessen igazítani, tartalma bővíthető, illetve szűkíthető.

A tanulók által készített külön munkák, bemutatók, kiselőadások, tablók, gyűjtőmunkák utólag könnyen beilleszthetők a bemutatóba.

Mely folyókat jelölik a számok?

14. Nílus
15. Niger
16. Kongó
17. Zambézi
18. Viktória-tó
19. Tanganyika-tó
20. Viktória-zuhatag



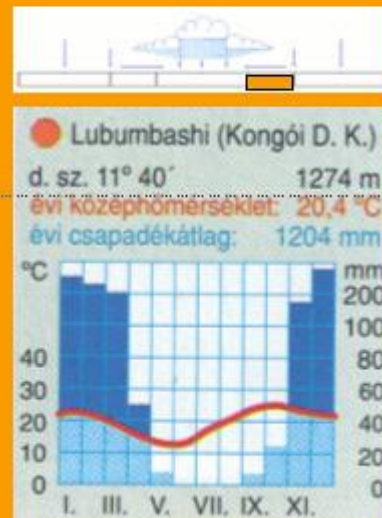
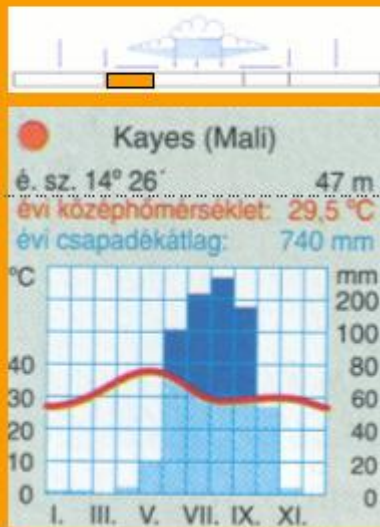
Mely tavakat jelölik a számok?
Mi a 20-as számmal jelölt zuhatag neve?

The image shows a map of Africa with numbered locations. 14 is the Nile river in Egypt. 15 is the Niger river in West Africa. 16 is the Congo river in Central Africa. 17 is the Zambezi river in Southern Africa. 18 is Lake Victoria. 19 is Lake Tanganyika. 20 is the Victoria Falls (Zuhatag) on the Zambezi river.

A tanítási anyag megjelenítése bemutató formájában a diákok számára újszerű, jobban átlátható, tanulható, a tananyagba történő beillesztése hozzájárul a korábbinál hatékonyabb tanítási óra megtervezéséhez.

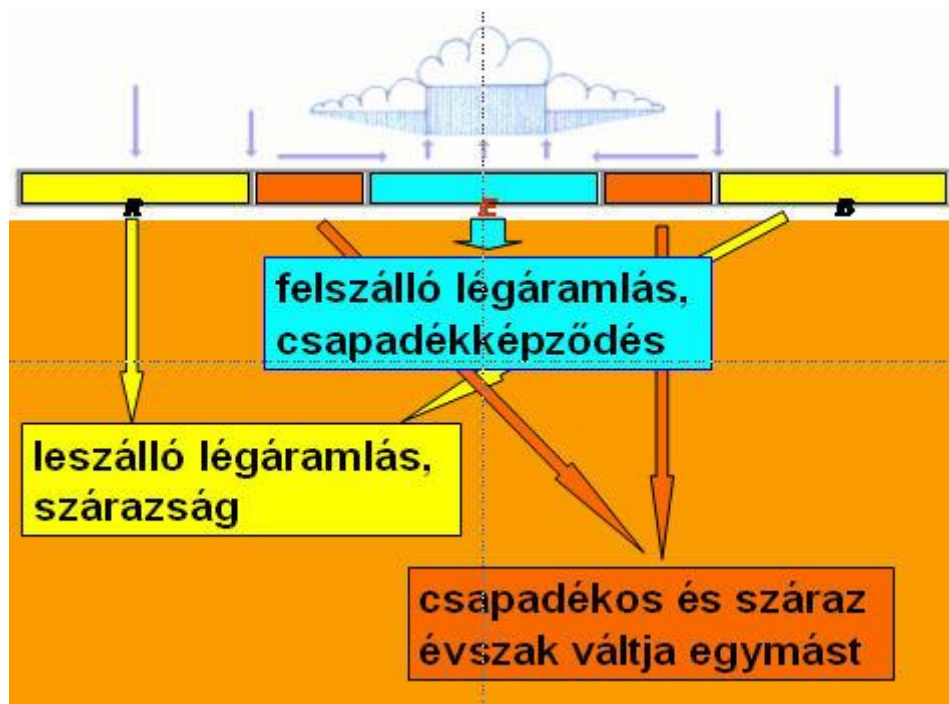
- Vizuálisan megjelenhetnek az adott kontinensen jelen lévő kulturális örökségek, helyi hagyományok, védett földrajzi helyszínek.
- Segíti a meglévő ismeretek, élmények előhívását. Így az új tananyag már köthető meglévő vizuális élményhez, és így maradandóbb tudást eredményez.
- A tanulási folyamatokban való gondolkodás tervszerűbb lesz.
- A gyerekek előzetes tudása jól beépíthető, ezáltal kreativitásuk hangsúlyosabbá válik.

SZAVANNA ÉGH.



A program működésének eredményessége mérhető a párhuzamos osztályok teljesítménye közötti különbségekkel, illetve a diákok elégedettségével. Jó hangulatúnak, élményszerűnek és tartalmasnak értékelik a tanórákat.

A program használatát több bemutató órán is ismertettem a kollégáimmal. A működtetés egyszerűségén túl mindenkinek az a véleménye, hogy kis átalakításokkal szinte minden tantárgynál eredményesen használható volna a program sok módszere. Külön kiemelték, hogy a táblai vázlatírás kiváltása nemcsak gyorsítja a tanóra menetét, hanem megakadályozza azt is, hogy a hátul ülők esetleg ne tudják elolvasni a szöveget. A felvetítéssel sikerül kiváltani sok írásos anyag előkészítését, ezáltal gazdaságosabbá válik az oktatás.



A bemutató módszer a Microsoft PowerPoint programmal működik. A tanárok többsége jártas a Microsoft Office alkalmazásban. Nehézséget okozhat kezdetben a projektor, illetve a laptop összeállítása, szükséges lehet informatika tanár vagy rendszergazda segítsége. Később ez automatikussá válik. Az anyag összeállításában, kiegészítésében szükséges még bizonyos képbeolvasási, képmanipulációs ismeret, továbbá az internet ismerete.

A program használatához szükség van projektorra a tanteremben, lehetőleg állandó kivetítő alkalmazása ajánlott. Szükség van még továbbá hordozható számítógépre, internet kapcsolatra, kivehető adathordozóra.

A módszer a digitális tananyag megismerése révén rögtön használható. Nincs szükség hospitálásra, helyszíni tapasztalatcserére. Módszertani képzés nem szükséges.